

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización de Inglés III English Workshop III			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN2201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral II Inglés Escrito II Taller de Profundización de Inglés II		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	6	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera	2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua. 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.	2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa. 2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico. 2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito. 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.	

		2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos. 2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera. 2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística. 2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.
Propósito general del curso		
Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral, tanto receptivas como productivas, de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2+). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio. Asimismo, les estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades y los contenidos serán desarrollados a la par con el léxico y gramática que se alinean con contenidos temáticos de cursos iniciales como Inglés Oral I y Taller de Profundización del Inglés I. La integración de las cuatro habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar y escuchar) tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico, fonológico y pragmático.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
Al finalizar este cursos las y los estudiantes serán capaces de: RA1. Sintetizar aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos de la lengua inglesa en ejercicios de aplicación, con el fin de que los estudiantes comprendan y puedan dar cuenta de dichos aspectos. RA2. Enfrentar situaciones comunicativas mediante la integración de aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos que permitirán lograr fluidez y precisión tanto escrita como oral con nivel A2+ de acuerdo al MCER. RA3. Implementar, monitorear y evaluar estrategias metacognitivas, mediante la reflexión sobre el propio		

aprendizaje, y la efectividad de las estrategias usadas actualmente, con el fin de optimizar su proceso de aprendizaje de la lengua inglesa.

RA4. Reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de espacios de discusión en clases y ejercicios de simulación, los que permitirán abordar su enseñanza de forma personalizada y efectiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Everyday Life Vocabulary & Grammar	6
Contenidos		Indicadores de logro	
Gramática: ● Presente simple ● Pasado simple (used to) ● Presente perfecto (simple y continuo) ● Condicionales (cero, uno y dos) Vocabulario: ● Work ● The environment		- Sintetizan un discurso oral y escrito que integra de manera efectiva el pretérito perfecto. - Aplican vocabulario temático en el discurso producido. - Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad. - Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, integrando modos condicionales.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Introduction to Morpho-Syntax	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Morfología: ● Morfemas – tipos de morfemas ● Procesos de formación de palabras Sintaxis: ● Partes del habla ● Categorías sintácticas ● Tipos de frases		- Comprenden las bases conceptuales de la morfología. - Identifican los elementos constitutivos del léxico del inglés. - Aplican procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las palabras. - Comprenden las bases conceptuales de la sintaxis de la oración simple. - Identifican los elementos constitutivos de la oración simple en inglés, en términos de categorías y funciones.	

	- Producen texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. - Utilizan de manera pertinente la terminología propia del ramo. - Expresan oralmente de manera fluida y con una pronunciación correcta.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Introduction to Phonology	4
Contenidos		Indicadores de logro	
• Descripción de sonidos consonánticos • Descripción de sonidos vocálicos • Formas fuertes y débiles • Patrones de acentuación • Transcripción fonológica		- Identifican sonidos vocálicos del inglés. - Identifican sonidos consonánticos del inglés. - Analizan y describe aspectos segmentales y de la segunda lengua. - Producen e interpretan los aspectos segmentales y suprasegmentales de textos orales sencillos en inglés, como en sus representaciones gráficas a través del AFI.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde las y los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua inglesa, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá contenidos que serán repasados en clases expositivas. Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será	Asistencia • El porcentaje de asistencia mínimo para aprobar el curso es de un 75%. Ésta será registrada en la plataforma Ucampus. • El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias necesarias para aprobar el curso.

dictado completamente inglés.

Examen

- El examen **final es obligatorio y presencial**, tiene una **ponderación de 30%** y será una **evaluación cruzada**, es decir, las y los docentes tomarán el examen a cursos distintos a los que tuvieron durante el semestre.
- La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

Evaluaciones:

Ponderación de cada evaluación

- 2 Parciales (50%)
- 2 Controles (40%)
- Trabajo de Laboratorio (10%)

*En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.

*Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.

Nota final del curso:

$$\begin{array}{c} \text{Nota promedio de evaluaciones 70\%} \\ + \\ \text{Nota de examen 30\%} \end{array}$$

Información Importante:

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

	Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA: Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion). En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl
Bibliografía Fundamental	
• Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Pre-Intermediate. • Yule, G. (2020). The study of Language. 7th Ed. • Roach, P. (2009). English phonetics and phonology: a practical course.	
Bibliografía Complementaria	
• Hewings, M. (2007). English Pronunciation in Use Advanced. 1st Ed.	

- Murphy, R. (2019). English Grammar in Use: Intermediate.
- Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Katherine Keim