

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Morfosintaxis Aplicada del Inglés			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN3401	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral IV/Inglés Escrito IV		No aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (A2+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua. 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar	2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad. 2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad. 2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal	

	<p>fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p>	<p>con tal de facilitar su comprensión.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos</p>
--	--	---

		<p>de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>3.4.1. Comprender la producción escrita y oral como fenómenos discursivos, cognitivos, sociales y culturales, que se configuran como una herramienta para la comunicación con otros en diversos contextos de participación social.</p>
Propósito General del Curso		
<p>A través de este curso se espera que las/los estudiantes puedan consolidar y sistematizar los conocimientos adquiridos en trayectos previos, así como también profundizar su conocimiento de la morfología y sintaxis tanto a nivel de oraciones simples como de oraciones compuestas y complejas.</p> <p>El propósito de este curso es contribuir a la precisión y a la fluidez en la producción de discurso oral y escrito de los alumnos. También se espera consolidar el conocimiento metalingüístico del futuro docente. Esto le permitirá poseer la precisión y flexibilidad necesarias para enseñar inglés de acuerdo a los requerimientos ministeriales y de su contexto.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>La/el estudiante:</p> <p>RA1. Comprende los procesos de formación de palabras en inglés.</p> <p>RA2. Identifica los elementos en la estructura interna de las palabras.</p> <p>RA3. Desarrolla la habilidad para crear palabras en inglés a partir de afijos.</p> <p>RA4. Reconoce categorías de palabras en la oración.</p> <p>RA5. Establece asociaciones entre formas morfológicas y categorías léxicas.</p> <p>RA6. Conoce la estructura básica de la oración simple en inglés.</p> <p>RA7. Conoce las diferentes valencias de diversos verbos en inglés.</p>		

- RA8.** Reconoce los distintos tipos de complementos que generan las valencias de los verbos.
RA9. Distingue las nociones de estructura, categoría y función.
RA10. Identifica las distintas estructuras según categoría y función.
RA11. Establece diferencias entre la estructura de oraciones y preguntas.
RA12. Produce ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas.
RA13. Aplica las nociones léxico-sintácticas en el proceso de escritura y habla.
RA14. Adquiere metalenguaje que permita explicar de manera coherente y organizada los fenómenos sintácticos.
RA15. Diferencia cláusulas dependientes de independientes.
RA16. Reconoce diversos tipos de cláusulas dependientes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA11, RA12, RA13	An Introduction to Word Structure	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Morphology ● Words, Morphemes ● Types of Words ● Word Formation processes ● Parts of Speech 		<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las bases conceptuales de la morfología. ● Identificar los elementos constitutivos del léxico del inglés. ● Aplicar procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las palabras. ● Resumir y comunicar la información de los textos. ● Describir el fenómeno morfológico objeto de estudio, de manera coherente y bien organizada. ● Producir ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Producir texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. ● Utilizar de manera pertinente la terminología propia del ramo. ● Expresarse oralmente de manera fluida y con una pronunciación correcta.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA6, RA7, RA8, RA11, RA12, RA13, RA14	An Introduction to Clauses and Clause Structure	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Clause – Functions - Categories ● Clause Structure: Functions VS Categories ● Phrases and their structure ● Verbs & Their Complementation ● Adjective Phrases, Adverb Phrases, Prepositional Phrases 		<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las bases conceptuales de la sintaxis de la oración simple. ● Identificar los elementos constitutivos de la oración simple en inglés, en términos de categorías y funciones. ● Aplicar procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las oraciones. ● Resumir y comunicar la información de los textos. ● Describir el fenómeno sintáctico de manera coherente y bien organizada. ● Producir ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. ● Producir texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. ● Utilizar de manera pertinente la terminología propia de la sintaxis. ● Expresarse oralmente de manera fluida y con una pronunciación correcta. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA9, RA10, RA11, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16	Beyond the Clause: Subclauses	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Complex and compound sentences ● Subclause types ● Relative Clauses ● Adverbial Clauses ● Noun Clauses and the Use of the Subjunctive ● Comparative Clauses 		<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las bases conceptuales de la sintaxis de la oración compuesta y de la oración compleja. ● Identificar los elementos constitutivos de la oración compuesta/compleja en inglés, en términos de categorías y funciones. ● Aplicar procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las oraciones. ● Resumir y comunicar la información de los textos. ● Describir el fenómeno sintáctico de manera coherente y bien organizada. ● Producir ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. ● Producir texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. ● Utilizar de manera pertinente la terminología propia de la sintaxis. ● Expresarse oralmente de manera fluida y con una pronunciación correcta. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la perspectiva sistémico funcional, para posteriormente realizar ejercicios de análisis, práctica y aplicación de estos. La metodología contempla clases sincrónicas, lecturas dirigidas, análisis razonado de cláusulas a partir de textos escritos y orales en inglés.</p> <p>Además, se fomenta la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje y el trabajo desarrollado en tareas específicas.</p> <p>El curso cuenta con ayudantía que reforzará los contenidos cubiertos durante las horas de cátedra y que servirá como espacio de diálogo y retroalimentación.</p> <p>Finalmente, la metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus y Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías. El curso se dictará en inglés.</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%. En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna y presentar la certificación correspondiente a cada caso. • El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional pero altamente recomendada. <p>Evaluaciones</p> <p>Ponderación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcial 1 – Prueba Escrita (30%) • Parcial 2 – Presentaciones orales (30%) • Parcial 3 – Trabajo Final (40%) <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>Información Importante:</p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Sobre la integridad académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la</p>

	<p>integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;• Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;• Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:</p> <p>Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuación).</p> <p>En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso,</p>
--	--

	<p>ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eastwood, J. (1994). <i>Oxford guide to English grammar</i>. Oxford University Press. ● Kennedy. G. (2003). <i>Structure and Meaning in English: A Guide for Teachers</i>. Harlow, Essex: Pearson. ● Öz, H. (2014). Morphology and implications for English language teaching. In A. Saricoban (Ed.), <i>Linguistics for English language teaching studies</i> (pp. 83-120). Ankara: Ani Publishing. ● Plag, I, S. Arndt-Lappe, M. Braun & M. Schramm (2015). <i>Introduction to English Linguistics</i> (3rd ed.). Berlin: Walter de Gruyter. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Biber, D., Conrad, S. and Leech, G. (2002). <i>Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Harlow, UK: Pearson. ● Cowan, R. (2008). <i>The Teacher's Grammar of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ● Celce-Murcia, M. and Larsen-Freeman, D. (1999). <i>The Grammar Book: An ESL/EFL teacher's course</i>, 2nd Ed. Boston: Heinle & Heinle. ● Greenbaum, S. (1996) <i>The Oxford English Grammar</i>, Oxford: Oxford University Press. ● Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). <i>A Comprehensive Grammar of the English Language</i>. Harlow (Essex): Longman. ● Swan, M. (2005). <i>Practical English Usage</i> 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. ● Swan, M. & Baker, D. (2008). <i>Grammar Scan: Diagnostic Tests for Practical English Usage</i>. Oxford: Oxford University Press. 	

Recursos Web

Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)

Fecha última revisión:

Programa visado por: