

PROGRAMA ASIGNATURA

Código	Nombre				
ED1002-1	Desarrollo Infantil 1				
Línea de formación			Nivel		
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia.			Año 1, semestre 1		
Requisitos			Carácter del Curso		
Sin requisitos			Obligatorio		
SCT	Horas semestrales	Horas de Cátedra	Horas de ayudantías	Horas de Trabajo Personal	Horas evaluación
5	150	45	--	100	5

Objetivos de Aprendizaje
1) Identificar y analizar los principales patrones y características de las distintas etapas del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 8 años. 2) Comprender y analizar los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo. 3) Reconocer los principales factores que influyen en los procesos de desarrollo humano 4) Observar, describir y analizar el comportamiento de niños y niñas en situaciones y contextos educativos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso.

Metodología Docente
Clases Expositivas: Tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso. Trabajo de Observación: El trabajo tiene como propósito que los estudiantes, organizados en parejas, puedan observar, describir y analizar el comportamiento de un bebé / niño pequeño en una situación y contexto educativo real. Además se espera que puedan articular la teoría revisada en el curso con los elementos observados.

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Actividad de evaluación (describir)
Parcial n° 1	18 de Abril	Unidad 1 y 2a	Prueba de desarrollo
Parcial n° 2	30 de Mayo	Unidad 2b, 2c, 2d	Prueba desarrollo/ trabajo de análisis
Examen	27 de Junio	Todas	Prueba de desarrollo

Unidades Temáticas

Unidad n° 1: Introducción al Significado de la Niñez y desarrollo afectivo de los niños.	Duración en Semanas
A) Introducción al curso, significado niñez, revisión del programa (video "Babies") B) Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo Palacios, J. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1 Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. (p.23-78). Barcelona, Editorial Alianza Modelo Bio-Ecológico de Bronfenbrenner Bronfenbrenner, U. (2002). <i>La ecología del desarrollo humano</i>. Buenos Aires: Paidós. C) Desarrollo Socio-emocional: Apego y Separaciones (0-1 año) La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual (Mario Marrone) Cap. 1,2 y 3 Bowlby, J. (1998) <i>Apego</i>. Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego D) Desarrollo Socio-Emocional: Dependencia y Autonomía (1-3 años) Papalia & Feldman, Desarrollo Humano, Capítulo 6. La Ciencia de Ser Padres (M. Sunderland), Capítulos 1, 5, 7 y 9.	4 semanas (14 de Marzo al 4 de Abril)

Unidad n° 2: Modelos y Perspectivas Teóricas en Psicología del Desarrollo	Duración en Semanas
A) Perspectiva Psicoanalítica: Teoría del Desarrollo Psicosexual de Freud Edipo (3-5 años). Papalia & Feldman, Desarrollo Humano, Capítulo 8.	6 semanas (11 de Abril al 23 de Mayo)
PRUEBA 1: 18 de Abril	
B) Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. El Ciclo Vital Completado (E. Erikson) Papalia & Feldman, Desarrollo Humano, Capítulo 10. C) Perspectiva Constructivismo cognitivo: El enfoque epigenético de Piaget Piaget, J. (1967). Seis estudios de Psicología, primera parte Papalia & Feldman, Desarrollo Humano, Capítulo 7 y 9. Implicaciones de la teoría de Piaget para los maestros. Woolfolk, A. (1998). Psicología Educativa. Cap.2 (pp 22-43) D) Perspectiva Constructivismo social: Enfoque sociohistórico de Vygotsky Vigotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores (2009) Capítulos IV y VI. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ideas centrales de la teoría socio-histórica. (2009) capítulo II. La perspectiva Sociocultural de Vygotsky, implicaciones para los maestros Woolfolk, A. (1998). Psicología Educativa. Cap. 2 (pp 44-50)	
PRUEBA 2: 30 de Mayo	

Unidad n° 3: Lenguaje, juego y moral	Duración en Semanas
A) Desarrollo del lenguaje. Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M. (2012) Los Procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. Pp. 299-338. En Educación y Diversidad (Mena, Lissi, Alcalay & Milicic)	3 semanas (6 al 20 de Junio)

Woolfolk, A. (1998). Psicología Educativa. Cap.2 (pp.51/ 62) B) El juego. Vygotski, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores (2009) Cap. VII. El Papel del juego en el desarrollo del niño (pp. 141-158). C) Desarrollo moral. Desarrollo Moral en Papalia (pp. 375 – 379, 439 – 442) Marchesi, A. (1999) Desarrollo Moral pp. 351- 387	
EXAMEN: 27 de JULIO	

Bibliografía General
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA • BOWLBY, J. (1998) Capítulos en <i>Apego</i>. Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego) • BRONFENBRENNER, U. (1987) “La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados”. Barcelona: Paidós. • ERIKSON, E. (1979) <i>El Ciclo Vital Completado, Cap. 1,2 y 3</i> (p. 33-108). Buenos Aires Paidós. • MENA, I., LISSI, M., ALCALAY, L. & MILICIC, N. (2012) Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional. Ediciones Universidad Católica, Santiago de Chile • PIAGET, J. (1967) <i>Seis estudios de Psicología, Primera parte</i> (p. 9-107). Barcelona, Seix Barral. • PAPALIA, D., FELDMAN, R., S. & MARTORELL, G. (2012) <i>Desarrollo Humano (Duodécima Edición)</i> México, Mc Graw-Hill. • Palacios, J. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1 Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. (p.23-78). Barcelona, Editorial Alianza. • VIGOTSKY, L. (1979). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Barcelona, Crítica. • Woolfolk, A. (1998). Psicología Educativa. Mexico, Prentice Hall. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA • MARRONE, M. (2001) <i>La teoría de apego: Un enfoque actual</i>. Madrid, Editorial Psicomática. Cap. 1, 2 y 3. • Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza. • Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortú.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

Sub-competencias

- 1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.
- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje.
- 1.2.1. Reflexionar sobre supuestos de normalidad y diferencia y sus implicancias para los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- 1.2.2. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.
- 1.2.3. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.
- 1.3.1. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.