

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN**

ítem	Explicación
<b>Justificación</b>	<p><i>Los nuevos requerimientos que enfrenta la educación en el país e internacionalmente, han posicionado a la evaluación de los aprendizajes como una temática central de las prácticas docentes. Los desafíos que imponen la inclusión, la atención a la diversidad y la exigencia que todas/os los estudiantes aprendan, además de los nuevos requerimientos de aprendizaje que se produjeron en el contexto de la enseñanza remota e híbrida durante los años en los que nos ha acompañado la pandemia por COVID-19, exigen a las/os profesores nuevas estrategias didáctico-evaluativas que superen por una parte, la enseñanza únicamente orientada a la cobertura curricular, y por otra, los propósitos de selección y jerarquización de los estudiantes predominantes en las prácticas evaluativas tradicionales. La evaluación, en este sentido, debe ser usada en la práctica como estrategia de recolección de información para que contribuya a orientar el proceso pedagógico hacia el logro de mayores y mejores aprendizajes del conjunto de estudiantes, considerando la tanto la complejidad como la diversidad que se da dentro del aula.</i></p> <p><i>Este giro en el propósito de la evaluación acompaña un cambio en el tipo de aprendizaje requerido por la sociedad, como los propuestos en los Estándares Indicativos de Desempeño (UCE, 2019a) o en las Habilidades del siglo XXI, que se fundan en “un foco formativo central que propende a la formación integral de los estudiantes; corresponden a un marco de habilidades, conocimientos y actitudes transversales a todas las asignaturas.</i></p>
<b>Nombre del curso</b>	Evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Básica
<b>Objetivos del curso</b>	<p><b>1. Objetivo general</b></p> <p><i>Comprender y aplicar los principios, características, estrategias y elementos centrales del enfoque de Evaluación para el Aprendizaje.</i></p> <p><b>2. Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprender la evaluación para el aprendizaje como una herramienta fundamental para apoyar el proceso de priorización curricular, vuelta a la presencialidad y mejorar los aprendizajes, desde una mirada socio-constructivista.</i></li> <li>• <i>Diseñar y validar tanto instrumentos como escenarios de evaluación pertinentes a los contextos educativos de los participantes, con énfasis en el desarrollo de habilidades de pensamiento de estudiantes.</i></li> <li>• <i>Diseñar estrategias de análisis de evidencias, retroalimentación y toma de decisiones en torno las prácticas institucionales contextualizadas a los propósitos de la política pública vigente.</i></li> </ul>
<b>Público objetivo y requisitos de ingreso</b>	- <i>Profesores de Educación Básica y líderes medios (UTP, Coordinadores de ciclo, Coordinadoras PIE, Jefes(as) de depto.</i>
<b>Duración del curso</b>	- <i>40 horas</i>
<b>Modalidad del curso</b>	<i>Mixto, presencial 12 horas, en plataforma 28 horas.</i>

<p><b>Programa del curso</b></p>	<p><b>Módulo 1: Experiencias y enfoques evaluativos</b></p>							
	<p><i>El taller correspondiente al módulo 1 tiene como título Taller de análisis de la política pública en evaluación, tiene como finalidad mirar de cerca el Decreto 67 (2018) para analizar sus artículos desde la perspectiva de la reflexión pedagógica en torno a los significados de la evaluación y la cultura evaluativa que cada participante conlleva. De este taller se espera que el análisis sirva para acercarse a la más reciente política pública evaluativa que ha implicado un cambio paulatino en las perspectivas evaluativas de las instituciones educativas del país.</i></p>							
	<p><b>Módulo 2: Diseño de escenarios y análisis de evidencias</b></p>							
	<p><i>Los talleres asociados al módulo 2 son los siguientes: El primero es el taller de aprendizajes centrales, donde se inicia el camino del análisis y la reinterpretación curricular en base a la revisión de las Bases Curriculares y la comprensión del sentido que las y los estudiantes le otorgan a la disciplina sobre la que trabaja el o la docente participante. Sobre la base de estos núcleos o dimensiones, el segundo taller de definición de criterios, en equipos de trabajo, las y los docentes elegirán un nivel educativo para proponer una definición de cada dimensión, considerando la especificidad del nivel. La definición de estos núcleos o dimensiones se realiza con la estructura ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué?; es decir, ¿Qué vamos a aprender?, ¿Cómo lo vamos a aprender?, ¿Para qué lo vamos a aprender?</i></p>							
	<p><i>El siguiente taller utiliza las definiciones construidas en el anterior para dar forma a los niveles de logro, en los cuales se construyen progresiones de los aprendizajes y/o desempeños observables; así el instrumento de evaluación (la rúbrica) comienza a tomar forma.</i></p>							
	<p><i>La siguiente etapa del módulo 2 relativa a la planificación de los aprendizajes o escenario de evaluación, comienza con el análisis de un ejemplo y con la proyección de actividades ligadas a los criterios conformados tanto con su definición como con los niveles de logro.</i></p>							
	<p><i>De este modo, y sumando el propio posicionamiento profesional sobre los conocimientos disciplinares, se listan los aprendizajes. Luego, se agrupan para conformar núcleos curriculares o dimensiones de aprendizajes.</i></p>							
	<p>Taller de profundización</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="656 1268 850 1373"><i>Objetivo</i></td> <td data-bbox="850 1268 1414 1373"><i>Definir aprendizajes centrales para nuclearizar aprendizajes</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1373 850 1562"><i>Descripción</i></td> <td data-bbox="850 1373 1414 1562"><i>Al definir aprendizajes centrales se vinculan los conocimientos disciplinares con los curriculares, construyendo núcleos de aprendizaje para posteriormente facilitar la construcción de criterios de evaluación.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1562 850 1854"><i>Video/texto</i></td> <td data-bbox="850 1562 1414 1854"><i>Álvarez, J. y Pinto, F. (2021). <b>Desarrollo de capacidades profesionales de los y las docentes de Renca para un cambio de paradigma evaluativo: Acompañamiento, saberes docentes y evaluación formativa</b>, en Olave Astorga, J. M., Cuadernillo de Experiencias Pedagógicas No 3: Desarrollo Profesional Docente y Evaluación Formativa en las Comunidades Educativas de Renca (pp. 19 -50): Saberes Docentes, Centro de</i></td> </tr> </table>	<i>Objetivo</i>	<i>Definir aprendizajes centrales para nuclearizar aprendizajes</i>	<i>Descripción</i>	<i>Al definir aprendizajes centrales se vinculan los conocimientos disciplinares con los curriculares, construyendo núcleos de aprendizaje para posteriormente facilitar la construcción de criterios de evaluación.</i>	<i>Video/texto</i>	<i>Álvarez, J. y Pinto, F. (2021). <b>Desarrollo de capacidades profesionales de los y las docentes de Renca para un cambio de paradigma evaluativo: Acompañamiento, saberes docentes y evaluación formativa</b>, en Olave Astorga, J. M., Cuadernillo de Experiencias Pedagógicas No 3: Desarrollo Profesional Docente y Evaluación Formativa en las Comunidades Educativas de Renca (pp. 19 -50): Saberes Docentes, Centro de</i>
<i>Objetivo</i>	<i>Definir aprendizajes centrales para nuclearizar aprendizajes</i>							
<i>Descripción</i>	<i>Al definir aprendizajes centrales se vinculan los conocimientos disciplinares con los curriculares, construyendo núcleos de aprendizaje para posteriormente facilitar la construcción de criterios de evaluación.</i>							
<i>Video/texto</i>	<i>Álvarez, J. y Pinto, F. (2021). <b>Desarrollo de capacidades profesionales de los y las docentes de Renca para un cambio de paradigma evaluativo: Acompañamiento, saberes docentes y evaluación formativa</b>, en Olave Astorga, J. M., Cuadernillo de Experiencias Pedagógicas No 3: Desarrollo Profesional Docente y Evaluación Formativa en las Comunidades Educativas de Renca (pp. 19 -50): Saberes Docentes, Centro de</i>							

			<p><i>Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, U. de Chile, Chile.</i></p> <p>➔ <b><i>Apartado II. Capacidades profesionales docentes y etapas del ciclo de implementación de la evaluación para el aprendizaje</i></b></p>
	Evaluación formativa módulo	Objetivo	<i>Movilizar estrategias de retroalimentación y análisis de evidencias de aprendizajes</i>
		Descripción	<i>Trabajando en base a criterios y evidencias dadas. En primer lugar, se realiza un análisis ciego de la evidencia, para luego analizar y evaluar la misma evidencia con el criterio construido para evaluar esas evidencias. De esta forma se analiza el procedimiento evaluativo. Finalmente, la evidencia se retroalimenta en función a la estrategia "Dos estrellas y un deseo"</i>
	Evaluación sumativa	Objetivo	Diseñar un criterio y un escenario de evaluación coherentes para evaluar un proceso de aprendizaje
		Descripción	La creación de un criterio y un escenario de evaluación implica movilizar conocimientos pedagógicos en general, curriculares, didácticos y evaluativos. El criterio se diseña para evaluar las actividades planificadas en el escenario, salvaguardando la coherencia pedagógica de los elementos centrales de ambos diseños.
<b>Certificación</b>	<p>Se entrega Certificado de Participación y Aprobación a aquellos participen que cumplan con los requisitos, estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota Final igual o superior a 4.0 (escala de 1.0 a 7.0)</li> <li>• Asistencia</li> </ul>		
<b>Coordinador del curso</b>	<i>Hernán Castro Monardes, coordinador general OE5, URO 2095.</i>		
<b>Valor matrícula</b>	0		
<b>Valor Arancel</b>	0		