# PLANIFICACIÓN DE CURSO

Cursos de Formación General Segundo semestre académico 2022

## I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | |
|---|---|---|
| Asignatura | Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible | Código: CFG1890-1 - Segundo Semestre 2022 |
| Unidad: | Dirección de Pregrado (Curso de Formación General) | |
| Docente(s) | María cristina Acuña González | |
| Horario: Martes 18:00 a 19:30 hrs. | | |
| Campus: Virtual | | |

| | |
|---|---|
| Créditos SCT: | 3 |
| Carga horaria semestral[1]: | 30 horas aprox |
| Carga horaria semanal: | 5 horas aprox |

| | |
|---|---|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 1,5 | horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 3 | horas |

| **Competencias transversales que desarrolla este curso** |
|---|
| Compromiso con el Desarrollo humano sostenible.<br><br>Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en:<br>- Ámbito de la protección del planeta de la degradación ambiental.<br>- Ámbito de asegurar que todas las personas puedan disfrutar de vidas prósperas, saludables y satisfactorias. |
| **Propósito general del curso** |
| Formar estudiantes conscientes y proactivos frente a la actual crisis socio-ambiental. Conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 en su calidad de visión global del Desarrollo Sostenible y mostrar los beneficios que tiene la prospectiva como herramienta para alcanzar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.<br>La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, nos hace un llamado a transformar nuestro mundo, a través de un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Este plan impulsa la materialización de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas que buscan un cambio profundo en nuestras sociedades; conjugando las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.<br>Este llamado a cambiar y mejorar el mundo que habitamos hace eco en el surgimiento de una consciencia global por el cuidado de la vida en todas sus formas, junto con el nacimiento y |

[1] Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

fortalecimiento de organizaciones sociales que trabajan activamente por una sociedad más justa, pacífica y sustentable.
La crisis socioambiental, con el cambio climático como una de sus manifestaciones más visibles, es el principal desafío de esta y las próximas décadas. Sus efectos ponen en riesgo la vida de diversas especies, incluyendo la humana, con resultados ya evidentes en la degradación de ecosistemas nativos, la pérdida de biodiversidad, eventos meteorológicos extremos, mega sequías, retroceso de las masas de hielo, entre otros. Esta serie de eventos trae consecuencias sociales que se expresan a distintas escalas, como la migración, la profundización de la desigualdad e inequidad, la inseguridad alimentaria e hídrica, las zonas de sacrificio, e incluso efectos directos en nuestras economías.
Es por esto que el éxito de sobrellevar estos desafíos socioambientales, dependerá de la capacidad colectiva de articulación y disposición a transformar patrones de producción y consumo, así como nuestros modelos mentales insustentables por otros que apunten a la regeneración del tejido ecológico y social.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Identificar causas y características principales de la crisis socioambiental.
2. Comprender la crisis socioambiental aplicando estrategias de pensamiento sistémico, adoptando una actitud crítica sobre las implicancias éticas y el rol de cada persona en la resolución de la crisis socioambiental.
3. Conocer de la Agenda 2030, génesis y perspectiva de futuro
4. Identificar distintos escenarios de aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

| **Metodologías de enseñanza y aprendizaje** (modalidad de docencia remota de emergencia) | **Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación** |
|---|---|
| 1. Presentación y exposición de contenidos a través de cápsulas, videos y lecturas<br>2. Actividades de interacción con el profesor y pares en horarios sincrónicos<br>3. Círculos de aprendizaje (1 encuentro presencial)<br>4. Lecturas y reflexión individual<br>5. Trabajo grupal de ODS en base a metas propuestas y acciones en el ámbito universitario. | 1. Análisis crítico lectura: Manifiesto Antropoceno en Chile (25%)<br>2. Trabajo de grupo ODS y aplicación a realidades locales (50 %)<br>3. Cuestionario de Video: Una economía saludable debería ser diseñada para prosperar, no para crecer (Video), más conceptos básicos de módulos Teorías emergentes para un mundo sustentable (25%)<br>4. Asistencia obligatoria al 75% de los módulos de cátedra |

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sem | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa (cuando aplique) |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 1 | *1. **Presentación del curso***<br>*1.1. Bienvenida al curso*<br>*1.2 Biofilia*<br>*1.3 Crisis y 3 horizontes*<br>*1.4 Límites planetarios*<br>*1.5 Revolución industrial y Antropoceno (introducción)* | *A: Presentación del Curso. Alumnos y docente*<br>*B: Explicación sistema de evaluación y expectativas de aprendizaje*<br>*C: Reflexionar con pauta preguntas guiadas y compartir experiencia (naturaleza y pandemia)* | - Capsula de contenido | *Evaluación diagnóstica* |
| 2 | ***2. Antropoceno***<br>*2.1 Manifiesto Antropoceno en Chile*<br>*2.2 Qué es la sustentabiliad* | *A: EcoDato, día de las aves playeras*<br>*B: Segmento actividad de análisis y profundización colectiva* | https://www.youtube.com/watch?v=5yCsjASSd1M&list=PLz6Z9CYvO2xvaivPSDJ-Hb9KVd2BTlzY0<br><br>- Lectura: Bauer, C., Correa, C., Gallardo, L., Gónzalez, G., Guridi, R., Latorre, C., Navarrete, S., Pommier, E., Riffo, S., Saavedra, B., Simonetti, C., & Tironi, M. (2017). Manifiesto Antropoceno en Chile: Hacia un Nuevo Pacto de Convivencia. | *Evaluación trabajo antropoceno* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ***3. Crisis socioambiental***<br>*3.1 Conflictos socioambientales*<br>*Cambio climático, contaminación, demanda energética, escasez de agua y deforestación, pérdida de biodiversidad, urbanización, hambre y desnutrición, inequidad social, crisis financieras* | *A: EcoDato, día de la preservación de la capa de ozono*<br>*B: Explorar noticias recientes (2021-2022) respecto de problemas derivados de la falta de sostenibilidad* | - Capsula de contenido | |
| 4 | ***4. Pensamiento sistémico***<br>*4.1 Componentes del Pensamiento sistémico*<br>*4.2 Movilidad y pensamiento sistémico* | *A: EcoDato, día marítimo mundial y día nacional sin automóvil* | - https://www.youtube.com/watch?v=plFSEP0k3R0 | |
| 5 | ***5. Sostenibilidad/Sustentabilidad***<br>*4.1 Génesis del concepto*<br>*4.2 Desarrollo Sostenible*<br>*4.3 Tres pilares de la Sostenibilidad* | *A: Video* https://www.youtube.com/watch?v=twMRJ6a-j7A<br>Capsula de contenido; *Génesis del concepto de sustentabilidad* | https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/ | |
| 6 | ***6. Objetivos de Desarrollo Sostenible***<br>*5.1 Agenda 2030*<br>*5.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible* | *A: EcoDato, día mundial de la alimentación*<br>*B: Explicación de trabajo grupal*<br>*C: Explorar Eje Personas con propuestas por grupo* | - Video: https://www.youtube.com/watch?v=OCYimN_euvk | |
| 7 | ***7. Objetivos de Desarrollo Sostenible***<br>*7.1 ODS Eje Personas*<br>*a. Fin de la pobreza (1)*<br>*b. Hambre cero (2)*<br>c. *Salud y bienestar (3)*<br>d. *Educación de calidad (4)*<br>e. *Igualdad de Género (5)* | *A: EcoDato, día internacional contra el cambio climático*<br>*B: Cuestionario comentado sobre documental https://forms.gle/gyK7Niz2czzMaH138*<br>*C: Aclaración de dudas y conceptos fundamentales* | - Video Documental Ciudades 2030 https://www.youtube.com/watch?v=z4qJawymoCg<br>A*: Trabajo en grupo colaborativo. Identificar a nivel local la aplicación de cada ODS expuesto.* | *Evaluación cuestionario documental (se suma a trabajo Antropoceno)* |
| 8 | ***8 Objetivos de Desarrollo Sostenible***<br>*8.1 Biodiversidad (valor, impacto, gestión)*<br>*8.2 ODS Eje Planeta*<br>*a. Agua Limpia y Saneamiento (6)*<br>*b. Energía asequible y no contaminante (7)* | *A: EcoDato, día de la fauna Chilena*<br>*B: Actividad de reconocer fauna chilena en video* https://www.youtube.com/watch?v=Hz0GQiQ2NCc | A*: Trabajo en grupo colaborativo. Identificar a nivel local la aplicación de cada ODS expuesto.* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | c. *Acción por el clima (13)*<br>d. *Vida Submarina (14)*<br>e. *Vida de Ecosistemas Terrestres (15)* | | | |
| 9 | ***9 Objetivos de Desarrollo Sostenible***<br>*9.1 Economía de la Dona*<br>*9.2 ODS Eje Prosperidad*<br>*a. Trabajo Decente y Crecimiento Económico (8)*<br>*b. Industria, Innovación e Infraestructura (9)*<br>*c. Reducción de las Desigualdades (10)*<br>*d. Ciudades y Comunidades Sostenibles (11)*<br>*e. Producción y Consumo Responsable (12)* | *A: Aclaración de dudas y conceptos fundamentales*<br>*B:* Raworth, K. (abril 2018). Kate Raworth: Una economía saludable debería ser diseñada para prosperar, no para crecer. [Video]. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=es | *Trabajo en grupo colaborativo. Identificar a nivel local la aplicación de cada ODS expuesto.* | |
| 10 | ***10. Objetivos de Desarrollo Sostenible***<br>*10.1 Necesidades humanas fundamentales*<br>*10.2 Desarrollo a escala humana*<br>*10.3 ODS Eje Paz y Pactos (Alianzas)*<br>a. *Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (16)*<br>b. *Alianzas para Lograr los objetivos (17)* | *A: Actividad personal de necesidades humanas fundamentales*<br>*B: Actividad necesidades humanas fundamentales* | *Trabajo en grupo colaborativo. Identificar a nivel local la aplicación de cada ODS expuesto.* | *Evaluación trabajo ODS* |
| 11 | ***11. Teorías emergentes para un mundo sustentable***<br>*11.1 Economía Regenerativa*<br>*11.2 Gobernanza de los bienes comunes*<br>*11.3 Teoría del embudo*<br>*11.4 Teoría de la U* | *Video Teoría de la U: https://www.youtube.com/watch?v=if4fXXiARO8* | *https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_203* | |
| 12 | ***7. Evaluación final y cierre del curso***<br>*Charla TED: Michael Green* | *A: https://www.ted.com/talks/michael_green_the_global_goals_we_ve_made_progress_on_and_the_ones_we_haven_t?language=es*<br>*B: Identificar elementos claves de la responsabilidad de un agente de cambio*<br>*C: Actividad, "yo al 2030"* | | *Evaluación final durante clases* |

| | |
|---|---|
| 13 | *Clases fusionadas en otras debido a receso universitario* |
| 14 | *Clase fusionada en otra debido a feriado no considerado en un principio (Martes 01 de noviembre)* |

Bibliografía Fundamental


- Anderies, J. y Janssen, M. (2013) .¿Por qué estudiar los bienes comunes?. En Sostenibilidad de los Bienes Comunes. Arizona State University.
- Max Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana (37-66). Editorial Norman-Comunidad.
- Raworth, K. (abril 2018). Kate Raworth: Una economía saludable debería ser diseñada para prosperar, no para crecer. [Video]. Recuperado de: https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=es
- Bauer, C., Correa, C., Gallardo, L., Gónzalez, G., Guridi, R., Latorre, C., Navarrete, S., Pommier, E., Riffo, S., Saavedra, B., Simonetti, C., & Tironi, M. (2017). Manifiesto Antropoceno en Chile: Hacia un Nuevo Pacto de Convivencia.
- MMA 2020: Educación ambiental, Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilenahttps://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Libro-EA.pdf Capitulo 4 (Páginas 87 a 108)


Bibliografía Complementaria


- Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia. (2018). “El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar” https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2019/06/Informe-Antropoceno-castellano.pdf
- Fundación Superación de la Pobreza, & Wood Producciones. (2014). La copia feliz del Edén. Capítulo I: Distribución de la riqueza . CNTV. https://www.youtube.com/watch?v=NwEuYtzvgzM
- Maturana, H., & Varela, F. (2009). Capítulo II: La organización de lo vivo. En El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano (19th ed.). Editorial Universitaria .
- Robinson, K. (2010). Sir Ken Robinson: ¡A iniciar la revolución del aprendizaje! . TED. https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_learning_revolution/transcript?language=es