

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en el aula			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Ed. Básica	PEB5302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	Electivo		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	<p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.</p>	<p>1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.</p> <p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.</p> <p>1.2.2. Valorar y aprovechar como un recurso enriquecedor para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes.</p> <p>1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.</p>	

	<p>1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.</p>
--	---

**Propósito general del curso**

Este curso provee a los y las estudiantes elementos de aplicación de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas en el contexto de atención a la diversidad de aula y la interacción de otros agentes que inciden de forma directa e indirecta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo y ejecutando elementos propios de la normativa nacional e internacional en aspectos de desarrollo típico y atípico del estudiantado (DSM 5 y CIE 10), realizando:

- *Revisión y comprensión de elementos presentes en la normativa nacional educativa y los roles y funciones del docente de aula y mecanismos de apoyo con los que cuenta.*
- *Elaboración de herramientas pedagógicas y psicopedagógicas para atender a la diversidad educativa dentro del aula, tales como informes pedagógicos y uso de material educativo para diversas NEE, tanto de estudiantes con dificultades en la adquisición de sus aprendizajes como de aquellos que poseen un rendimiento sobre el promedio.*
- *Aplicar estrategias y herramientas a casos prácticos y contextualizados en la educación regular/formal.*

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Comprender las NEE, asociadas a *Los trastornos del desarrollo neurológico*, así como las asociadas a un desarrollo sobresaliente de capacidades y otros referente a la conducta.
2. Analizar la normativa educativa vigente nacional e internacional en torno a la atención a la diversidad presente en aula.
3. Diseñar herramientas de uso pedagógico y psicopedagógico para dar respuesta a la diversidad educativa.
4. Aplicar estrategias y herramientas de uso pedagógico y psicopedagógico en diferentes casos y contextos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	2	Diversidad educativa: Normativa vigente en Chile	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Niveles y modalidades educativas de la LGE Nº 20.370, articulación desarrollo e implementación de los DS 1200/02 - DS 170/09 - DS 83/15.</p> <p>1.1. Documentación relacionada al docente de aula en base a la normativa nacional.</p> <p>2. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD); American psychiatric association DSM 5</p> <p>2.1. Documentación guía para el quehacer docente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la articulación de las diferentes normativas y su coexistencia dentro de la educación regular.</li> <li>- Comprende que la etapa de educación especial se desarrolla de forma transversal en las otras etapas educativas</li> <li>- Identifica elementos de documentación propios de la docencia de aula que van en beneficio de los estudiantes que están bajo su cargo.</li> <li>- Comprende los aportes de las asociaciones internacionales que fundamentan la normativa nacional vigente, respecto al ámbito de educación especial.</li> <li>- Identifica elementos y estrategias emanados desde las asociaciones internacionales para fundamentar decisiones pedagógicas.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 – 3 -4	Trastornos del desarrollo neurológico I: Estrategias psicopedagógicas para TEL, TDAH y Trastornos de Aprendizaje	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Conceptualización de los <i>Trastornos de la comunicación</i>            315.32 (F80.2). Trastornos del lenguaje            315.39 (F80.0). Trastorno fonológico            315.35 (F80.81). Trastorno de la fluidez del inicio de la infancia (Tartamudez)            315.39 (F80.89). Trastorno de la comunicación social (pragmática)            307.9 (F80.9). Trastorno de la comunicación no especificado            1.1 Estrategias de intervención en aula para Trastornos de la comunicación</p> <p>2. Conceptualización del <i>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</i>            314.01 (F90.2). Tipo combinado            314.00 (F90.0). Predominio de atención            314.01 (F90.1). Predominio de hiperactividad/impulsividad            2.1 Estrategias de intervención en aula para Trastornos de Déficit atencional</p> <p>3. Conceptualización de <i>Los trastornos específicos del aprendizaje</i>            315.00 (F81.0). Lectura            315.2 (F81.81). Escritura            315.1 (F81.2). Matemática            3.1 Estrategias de intervención en aula para Trastornos del aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende criterios diagnósticos y las implicancias de estos en procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Analiza elementos de tipificación diagnóstica y su relación para establecer procesos de aprendizaje de habilidades instrumentales de lectura, escritura y razonamiento matemático.</li> <li>- Crea instrumentos de evaluación, intervención y mecanismos de información de índole pedagógico.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1 – 3 -4	Trastornos del desarrollo neurológico II: Estrategias psicopedagógicas para DI y TEA	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Conceptualización de la <i>Discapacidad Intelectual</i> 317 (F70). Leve 318.0 (F71). Moderado 318.1(F72). Grave 318.2 (F73). Profundo 315.8 (F88). Retraso general del desarrollo 1.1 Estrategias de intervención en aula para la DI</p> <p>2. Conceptualización del <i>Trastorno del espectro autista</i> 299.00 (F84.0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con DI</li> <li>● Con deterioro en el lenguaje</li> <li>● Asociado a una afección médica o genética</li> <li>● Asociado a otro trastorno del neurodesarrollo</li> </ul> <p>2.1 Estrategias de intervención en aula para el TEA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende criterios diagnósticos y las implicancias de estos en procesos de enseñanza y aprendizaje, en personas con discapacidad.</li> <li>- Analiza elementos de tipificación diagnóstica y su relación para establecer procesos de aprendizaje de habilidades instrumentales de lectura, escritura y razonamiento matemático, con enfoque curricular para personas con discapacidad.</li> <li>- Crea instrumentos de evaluación, intervención y mecanismos de información de índole pedagógico.</li> <li>- Confecciona adaptaciones curriculares, articulando elementos de funcionamiento humano, con las habilidades planteadas en las bases curriculares.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1 – 3 -4	Otras necesidades especiales no relacionadas a trastornos del desarrollo neurológico	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Conceptualización de estudiantes con alto rendimiento académico.</p> <p>1.1 Estrategias para estudiantes de alto rendimiento académico.</p> <p>2. Conceptualización del <i>Trastorno negativista desafiante F91.3 (313.81)</i>.</p> <p>2.1 Estrategias para estudiantes de con Trastorno negativista desafiante.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el concepto de estudiante de alto rendimiento y las orientaciones técnicas para el manejo docente de este tipo de estudiante.</li> <li>- Comprende el concepto de trastorno conductual de negativista desafiante y sus implicancias dentro del aula.</li> <li>- Confecciona protocolos y estrategias para estudiantes con alto rendimiento académico.</li> <li>- Confecciona protocolos y estrategias para estudiantes con interrupciones por trastornos de la conducta, con la finalidad de mantener clima de aula propicio para el aprendizaje.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología a utilizar será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales y grupales para generar discusiones de las temáticas del curso, y luego confeccionar baterías de herramientas de uso pedagógico y psicopedagógico para diversidad de aula en etapa educativa de educación básica.</p>	<p>Para la aprobación de este curso se deben cumplir los siguientes criterios a la vez:</p> <p>Nota Final: Igual o superior a 4,0. Asistencia: Igual o superior al 70% de las clases.</p> <p>Se aplicarán 4 evaluaciones prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación 1 (25%):</b> Trabajo práctico de confección de esquemas explicativos de las normativas (40%) y adaptación de material de uso pedagógico emanado de las orientaciones técnicas de las mismas, el cual se confecciona clase a clase (60%).</li> <li>- <b>Evaluación 2 (25%):</b> Trabajo práctico de confección de esquemas explicativos de los conceptos claves de la unidad de trastornos del desarrollo neurológico no asociado a discapacidad (40%) y creación de baterías de</li> </ul>

	<p>uso pedagógico, material que se confecciona clase a clase (60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación 3 (25%):</b> Trabajo práctico de confección de esquemas explicativos de los conceptos claves de la unidad de trastornos del desarrollo neurológico asociado a discapacidad (40%) y creación de baterías de uso pedagógico, material que se confecciona clase a clase (60%).</li> <li>- <b>Evaluación 4 (25%):</b> Trabajo práctico de confección de esquemas explicativos de otras necesidades de apoyo (40%) y creación de baterías de uso pedagógico, material que se confecciona clase a clase (60%).</li> </ul>
--	--

**Bibliografía Fundamental**

- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de Consulta de Los Criterios Diagnósticos del Dsm-5(r): Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria from Dsm-5(r)*. American Psychiatric Publishing.
- World Health Organization. (2015). *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems: 10th Revision (ICD-10) (5th 2016 Revision ed.)*. World Health Organization.
- Harrison, P. L., Oakland, T., Centeno, D. M., & Pinto, I. F. (2013). *ABAS® II*. TEA.
- Decreto Supremo Nº170/2009 : Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.
- Decreto Exento Nº 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje. Versión actualizada y modificada del Decreto 1.300
- Decreto Exento Nº83/2015: Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

**Bibliografía Complementaria**

- Owens, R. E., & Sanz, A. J. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.
- Bermeosolo, J. A. (2016). *Psicología del lenguaje*. Ediciones UC.
- Azcárraga, M. G., Raddatz, E. P., & Universidad Católica del Maule (Chile). (2009). *Manual de componentes del lenguaje*. Ediciones Universidad Católica del Maule.
- Pérez, J. A. P., Mateos, R. M., Arias, R. M., Pavón, A. T., García-Tenorio, M. J. G. G., & Adelfo Tapia Pavón. (2006). *CUMANIN*. TEA Ediciones, S.A.

- Pérez, J. A. P., Mateos, R. M., & Arias, M. R. M. (2012). *CUMANES*. TEA.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer*. Siglo XXI Editores, S.A. De C.V.
- Schalock, R. L. (2021). *U.S. SPANISH TRANSLATION OF INTELLECTUAL DISABILITY*. AMER ASSN INTEL & DEV DIS.
- The SIS-C was published in 2016. The authors of the SIS-C are James R. Thompson, Michael L. Wehmeyer, Carolyn Hughes, Karrie A. Shogren, Hyojeong Seo, Todd D. Little, Robert L. Schalock, Rodney E. Realon, Susan R. Copeland, James R. Patton, Edward A. Polloway, Debbie Shelden, Shea Tanis, and Marc J. Tassé.
- Bases curriculares y programas de estudio de Matemática de 1° a 6° básico.
- Bases curriculares y programas de estudio de Matemática de 7° básico a 2° medio.

<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	<b>Rubén Balboa Ortega</b>