

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
PRÁCTICA 3: INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA Practice 3: Introduction to education		
Escuela	Carrera	Código
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC 4902
Semestre	Tipo de actividad curricular	
8	Obligatoria	
Requisitos		Correquisitos
Práctica 2		No tiene

Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de estadía en el Centro Educativo	Horas de taller.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	16	10	1,5	4,5

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo con la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su</p>

	<p>4.4 Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
--	--	--

Propósito general del curso

El curso se propone entregar herramientas técnico pedagógicas para que los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación se inserten progresivamente en un centro educativo y en un aula de clases; hasta llegar a diseñar, implementar y evaluar una propuesta de subunidad didáctica en Lengua y Literatura que les permita reflexionar críticamente sobre los contextos de su propia práctica y la de otros/as. Todo ello en el marco de un trabajo de taller y acompañamiento de un/a docente tutor/a cuyos focos serán el análisis de las políticas públicas educativas de la última década, herramientas de didáctica general y de ética y reflexión docente.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso el/la estudiante deberá:

1. Analizar críticamente acerca de las políticas públicas educativas de la última década y su concreción en los centros educativos.
2. Analizar elementos relevantes del Currículum Priorizado, Estándares de la profesión docente y las bases curriculares de la asignatura.
3. Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y su concreción en el aula.
4. Diseñar, implementar y evaluar una propuesta de subunidad didáctica coherente y contextualizada, en colaboración con el/la docente guía.
5. Reflexionar sobre la propia práctica pedagógica de acuerdo con principios éticos y morales para contribuir a su desempeño profesional como docente en formación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Unidad 1: Políticas públicas, sellos UOH y diagnóstico del Centro Educativo.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Sellos del estudiante de pedagogía de la UOH. 2. Políticas públicas educativas de la última década. 3. Antecedentes, instrumentos y análisis para el diagnóstico del Centro Educativo.		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona en torno al contexto institucional, su vinculación con las políticas públicas actuales (Convivencia escolar, género, inclusión, medio ambiente, interculturalidad) y las características del centro educativo. Recopilan y analizan documentos institucionales y plataformas de divulgación del Centro Educativo en vínculo con lo observado durante la estadía. Elabora y aplica entrevista semiestructurada para recabar información relevante acerca del centro educativo y de la implementación de las clases de Lengua y Literatura. Analiza las secuencias, estrategias, ambiente e interacciones que suceden en una clase de Lengua y Literatura en el centro educativo. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4.	Unidad 2: Antecedentes curriculares y planificación de una sub unidad didáctica.	8 semanas.
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Marco curricular de la asignatura de Lengua y Literatura. 2. Estándares de la profesión docente: Dominio C: Estándar 7 y 8. 3. La evaluación en el aprendizaje: indicadores y taxonomías.		1. Conoce el marco curricular de la asignatura de Lengua y Literatura. 2. Analiza los estándares de la profesión docente asociados a la enseñanza. 3. Planifica una subunidad didáctica pertinente para el centro educativo, el curso foco y el logro de los objetivos iniciales planteados. 4. Adapta propuesta de planificación en función de la	

<p>4. Secuencias de aprendizaje: La unidad didáctica.</p> <p>5. Estructura y rutinas de clases.</p> <p>6. La relevancia de la interacción pedagógica en la sala de clases.</p> <p>7. Estrategias de enseñanza.</p>	<p>retroalimentación recibida por parte del docente guía y la tutora.</p> <p>5. Aplica en las clases realizadas en el centro educativo al menos una de las estrategias de enseñanza trabajadas en el taller de práctica.</p> <p>6. Elabora recursos o materiales pedagógicos en coherencia al diagnóstico del centro educativo, el curso foco y los objetivos planteados.</p> <p>7. Aplica elementos trabajados en la asignatura Didácticas de la Multimodalidad en el material pedagógico diseñado para sus clases.</p> <p>8. Implementa las clases planificadas en el centro educativo.</p>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3 y 4	Unidad 3: Ética y reflexión docente.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Estándares de la profesión docente: Dominio D, estándar 10: Ética profesional.</p> <p>2. Código de ética del Colegio de Profesores de Chile.</p> <p>3. La reflexión pedagógica y los niveles de despliegue de los juicios profesionales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Representan y/o discuten sobre diversas situaciones que los enfrentan a dilemas y límites éticos de la profesión docente. Reflexiona críticamente sobre el proceso: enseñanza-aprendizaje de la disciplina y proyección didáctica de sí mismos como docentes, aplicando los niveles de juicios profesionales. Construye reflexivamente el portafolio, integrando productos y preguntas reflexivas-articuladoras de estos, además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica se divide en tres componentes complementarios entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El taller de práctica, con sesiones semanales. - Las tutorías individuales. - La estadía en el Centro Educativo, 	<p>Evaluación:</p> <p>Los siguientes instrumentos corresponden a las notas de taller (NT) y equivalen a un 70% de la nota final.</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe de contextualización en el centro educativo (15%)

<p>durante 12 semanas.</p> <p>La metodología del taller de práctica contempla: grupos de discusión, representación, tutorías ampliadas, lectura de textos, exposición u otras estrategias de aplicación de contenidos o saberes.</p> <p>Para el logro de los indicadores de cada unidad deberán consultar diversas fuentes de información, observar el centro educativo, observar y analizar clases de lengua y literatura, realizar una propuesta de subunidad didáctica y posteriormente ponerla en práctica en el curso foco. Todo lo anterior, acompañado de una docente tutora y un/a docente guía.</p> <p>Al finalizar el semestre deberá ser entregado un portafolio que da cuenta del proceso y las reflexiones y análisis asociados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Planificación de subunidad didáctica y propuesta final. (20% en total, 10% cada producto) 3. Recursos o materiales pedagógicos (ppt, guías u otros). (10%) 4. Autoevaluación del proceso (5%). 5. Portafolio final (20%): Debe contener los documentos anteriores (con mejoras, según corresponda), sumados a los que se plantean a continuación*: <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción: Posicionamiento como docente de Lengua y Literatura en el contexto actual. ● Ajustes realizados a la subunidad didáctica. ● Planificación final. ● Recursos o materiales pedagógicos. ● Autoevaluación. ● Conclusiones: Reflexión escrita y autoevaluación crítica. <p>Los siguientes instrumentos corresponden a las notas del centro educativo (NE) y equivalen a un 30% de la nota final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Observación de clase docente tutora (15%)* 7. Observación docente guía (15%)* <p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del curso será:</p> $NF= NT*0,7 + NE*0,3$ <p>En caso contrario: Los/as estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los/as estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF= NT*0,7 + NE*0,3$ <p>Asistencia:</p> <p>- De acuerdo al Reglamento de Prácticas Pedagógicas la no entrega de un producto de taller implica la reprobación del curso con nota 3,8. En caso de contar con justificación ésta debe ser presentada en la DAE en los plazos definidos por dicha Dirección.</p>
---	---

	<p>La asistencia exigida para las asignaturas de práctica pedagógica es del 100%. Sólo podrán considerarse excepciones menores a esta regla, las cuales deberán ser certificadas por la DAE y estar debidamente justificadas por situaciones de fuerza mayor.</p> <p>En caso de inasistencia justificada al centro educativo se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de las actividades, considerando el calendario escolar.</p> <p>Invitamos a los y las estudiantes que tengan, o que crean de manera fundada que podrían llegar a tener alguna dificultad efectiva para cumplir esta exigencia, a que escriban inmediatamente su docente tutora, con copia a su coordinadora de práctica.</p>
--	---

Información importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Bibliografía

Básica:

Chile. Ministerio de Educación. (2021). Estándares de la profesión Docente. *Marco para la Buena Enseñanza*: Recuperado de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Chile. Ministerio de educación, (2015). Bases curriculares de 7° básico a 2° medio. Recuperado de: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>

Chile. Programas de estudio Séptimo básico a Cuarto año medio. Recuperado de:
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-118605.html> ;
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-151508.html>
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140133_programa_feb_2021_final_s_disegno.pdf

Chile. Progresión de objetivos de aprendizaje para Lengua y Literatura de 7° básico a 2° medio. Recuperado de:
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Progresiones-de-aprendizaje/71254:Progresion-de-objetivos-de-aprendizaje-para-Lengua-y-Literatura-de-7-Basico-a-2-Medio>

Chile. Ministerio de Educación. Priorización Curricular Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177739_archivo_01.pdf

Chile. Ministerio de Educación. Plataforma Más información, mejor educación.
<http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Chile. Agencia de la Calidad de la Educación. <https://localizar.agenciaeducacion.cl/>

Complementaria

Programa de Desarrollo 2022 - 2024. Escuela de Educación. Universidad de O'Higgins. Recuperado de:
<https://www.uoh.cl/escuela-de-educacion/wp-content/uploads/sites/17/2022/08/PD-Escuela-de-Educacio%CC%81n.pdf>

Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?*. En *Butlletí LaRecerca Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*. Recuperado de
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

Mena, M. I., & Huneus Villalobos, M. R. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9–20. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Chile. Ministerio de Educación. Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018. Recuperado de:
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

Merlinsky, Gabriela (2006) La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación. *Cinta de Moebius*. Revista electrónica de epistemología de Ciencias Sociales 27: 248-255. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2284686>

Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?*. En *Butlletí LaRecerca Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*. Recuperado de
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

Förster, C. & Rojas-Barahona, C. (2018) Aprendizaje y evaluación: lo que no se evalúa, no se aprende. En C. Förster, Ed. *El poder de la evaluación en el aula*. (43,74). Ecc Ediciones.

Förster, C. & Zepeda, S. (2018) Planificando integradamente la enseñanza y la evaluación. En C. Förster, Ed. *El poder de la evaluación en el aula*. (77,94). Ecc Ediciones.

Zepeda, S. (2018) Instrumentos para la evaluación de aprendizajes, ¿con qué evaluar?. En C. Förster, Ed. *El poder de la evaluación en el aula*. (179, 229). Ecc Ediciones.

Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. LÍDERES /EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Recuperado de: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/NT2_L6_C.A_Evolucio%CC%81n-e-implementacio%CC%81n-de-las-poli%CC%81ticas-educativas-en-Chile.pdf

Chile. Agencia de Calidad de la Educación. Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula Recuperado de: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

Chile. Colegio de Profesores de Chile A.G. (2017). *Código de Ética*. Recuperado de <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/11/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-2017b.pdf>

Domingo Rojet, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Publicia.

Vigencia desde	2022-2
Elaborado por	Haydée Vivar Cid.
Revisado por	Vania Ramírez Opazo.