

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2022

ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Ambiente y Sociedad	Código: AMB2002-1
Semestre de la Carrera: 4	
Carrera: Ingeniería Ambiental	
Escuela: Escuela de Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales	
Docente(s): Manuel Oliva Erices	
Ayudante(s): Vicente González	
Horario: Lunes: 15:50 a 17:10 – Jueves: 12:00 a 13:20 Talleres: Jueves: 14:20 a 15:40	

Créditos SCT:	4
Carga horaria semestral: 120 horas	Horas
Carga horaria semanal:	6,7 Horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 4,5 horas	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 2,2 horas	horas

I. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	El/la estudiante conoce los contenidos básicos del medio ambiente y su relación con la sociedad desde una perspectiva transdisciplinar e histórica.
2)	El/la estudiante desarrolla el hábito de observar, abrir los sentidos a la naturaleza y operar con instrumentos de reconocimiento y valoración social.
3)	El/la estudiante recompone una visión de conjunto sobre el medio ambiente, reconociendo procesos históricos, políticos, económicos y culturales desde un enfoque situado y global.
4)	El/la estudiante logra caracterizar la intervención en el medioambiente considerando factores sociales de riesgo, amenazas, conflictos y afectaciones de comunidades.
5)	El/la estudiante llega a poseer juicio crítico analizando modelos y enfoques sobre el M.A. diferenciando, discriminando y seleccionando según criterios sociales.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Aproximación a las relaciones socioambientales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
I 5 y 7 de septiembre	Presentación del docente, la asignatura y estudiantes. - Perspectivas interdisciplinarias sobre naturaleza y ambiente. - Noción de sociedad, cosmovisión, cultura y territorio.	4,5 horas Clase sincrónica y revisión audiovisual.	2,2 horas Ejercicio diagnóstico y lectura de texto sobre sociedades y medios biofísicos.	Actividad diagnóstica ¿Cómo nos relacionamos con el medioambiente?
II 12 y 15 de septiembre	- Dimensión física, temporal y valorativa del espacio. - Remembranza y lugares de memoria - La dimensión cualitativa del ambiente	3,5 horas Clase sincrónica.	3,2 horas Participación en foro.	Entrega de pauta de evaluación sumativa: ejercicio teórico práctico (35%).
III 19 y 22 de septiembre	- La idea del recurso, bienes y sus usos tradicionales. - La noción del paisaje social. - El patrimonio biocultural.	4,5 horas Seminario y clase sincrónica.	2,2 horas Participación en foro.	
IV 26 y 29 de septiembre	- Procesos socio históricos y degradación ecológica. - La revolución industrial y sus consecuencias en el medio. - Adaptación, subsistencia y cambio.	4,5 horas Clase sincrónica.	2,2 horas Lectura de geopolítica del recurso.	

V 3 y 6 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica de los recursos naturales. - Globalización y nuevas dinámicas socioeconómicas. - Discusión sobre el Antropoceno: pérdida del hábitat y reducción de la biodiversidad. 	4,5 horas Presentaciones online y clase sincrónica.	2,2 horas Lectura de texto sobre modelos de desarrollo en Latinoamérica.	
-----------------------	---	--	---	--

UNIDAD 2: Desarrollo, cultura y recursos naturales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
VI 17 y 19 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de desarrollo en Latinoamérica. - La dependencia e industrialización de la economía. - El extractivismo forestal, minero, pesquero y las comunidades amenazadas. - El encadenamiento productivo: obras públicas y privadas- vialidad, mercados. 	4,5 horas Clase sincrónica.	2,2 horas Búsqueda de noticias sobre catástrofes ambientales. Lectura de texto sobre acumulación por desposesión.	Actividad: ¿qué entendemos por extractivismo? ¿cómo afecta a la vida humana?
VII 24 y 27 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Desposesión, escases hídrica y conflictos territoriales. - El impacto en la cultura y tradiciones de los pueblos. - Noción de catástrofe, zona de catástrofe y desastre ecológico. 	4,5 horas Seminario de impacto ambiental y clase sincrónica.	2,2 horas Actividad en foro sobre amenazas y vulnerabilidades.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Vulneraciones, amenazas, riesgos y efectos sociales. - Intervención y gestión ante la crisis. 			
VIII 31 de octubre y 3 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas en la sociedad Post-Industrial. - Teoría sobre la sociedad del riesgo. - Teoría sobre la sociedad del cansancio. 	4,5 horas Revisión documental y clase sincrónica.	2,2 horas Capsulas de consideraciones sociológicas y antropológicas sobre el impacto ambiental.	
IX 2 y 3 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Economía de los servicios. Incremento del consumo. - El problema de la basura y los desechos. - La vida cotidiana, el cambio climático y riesgo ecológico. 	3,5 horas Seminario sobre economía de servicios y revisión documental.	3,2 horas Lectura sobre el problema de la basura y entrega de evaluación de análisis de caso (35%).	
X 7 y 10 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención a gran escala. - El ambiente desde la disrupción tecnológica (internet, 5g, antenas, satélites, realidad virtual y cambio de temporalidades). 	3,5 horas Seminario y exposición documental.	3,2 horas Revisión de material de apoyo y lectura de disrupción tecnológica.	Evaluación asincrónica (35%).

UNIDAD III : Cambio climático, crisis y la sociedad futura				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
XI 14 y 17 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y debates del desarrollo sostenible. 	4,5 horas Clase sincrónica.	2,2 horas	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas verdes de producción. - Reconvención energética. - Nuevos sistemas productivos y viejas relaciones de producción. - La industria verde y el agro negocio. 		Revisión de material de apoyo y capsulas audiovisuales.	
XII 21 y 24 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas y perspectivas para el cambio. - Políticas del vivir en Latinoamérica. - Restauración ecológica. - Conservación. Agroecología, permacultura y etnoecología. - Ecología política y ecofeminismo. 	3,5 horas Clase sincrónica.	3,2 horas Lectura y revisión de experiencias vinculadas a la sustentabilidad.	Actividad en mentimeter ¿Cuáles son los pro y contras de la industria verde?
XIII 28 de noviembre y 1 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - La crisis socioecológica y la democracia. - Jurisdicción en conflictos ambientales. Estado, comunidades, movimientos sociales y empresa. - Experiencias de gobernanza territorial 	3,5 horas Clase sincrónica y seminario con invitados.	3,2 horas Capsulas de métodos de investigación social y acompañamiento en foro.	Envío por parte de los estudiantes del informe de investigación.
XIV 5 y 8 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - El debate sobre los derechos de la naturaleza. - Constitución, medioambiente y postdesarrollo. 	4,5 horas Presentación y seminario virtual con invitados.		Exposición del informe de investigación 30 %

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación serán:

Evaluación diagnóstica:

1. Ejercicio exploratorio sobre las relaciones de ambiente y sociedad a partir de la experiencia personal:
 - Elegir un lugar “natural” al que le guste ir, un parque, una plaza, uno que hayan ido en verano o al que salgan de vez en cuando.
 - Tomar una fotografía (o elegir una de otra fuente)
 - Escribir brevemente sobre el lugar, su ubicación geográfica, sus características físicas, ecosistémicas y/o biológicas. Relatar los usos que le da la gente a este lugar (a qué va la gente) y contar porque van a ustedes, que les gusta y como lo significan. (No más de 2 páginas).
 - En la clase del 15 de septiembre se compartirán las reflexiones del ejercicio.

Evaluaciones sumativas:

1. La primera evaluación consistirá en una aproximación cualitativa a la noción de espacio/lugar/territorio a partir de un ejercicio de observación y análisis sobre un “espacio natural” en particular. Para ello, los estudiantes de manera individual seleccionan un lugar y lo describirán en 3 ámbitos. 1) Físicos; dando cuenta de los componentes físicos y ecosistémicos que conforman el espacio. 2) Temporalidad; dando cuenta sobre la historicidad del espacio y sus usos. 3) Simbólico; dando cuenta cómo estos espacios son significados, profundizando en los imaginarios y sentidos afectivos que lo configuran. (30%) **Fecha de entrega: Jueves 6 de octubre.**
 2. La segunda evaluación consiste en una investigación histórica sobre la relación medio ambiente y sociedad de un pueblo, comunidad, y/o nación en particular (también puede ser un caso sobre la sociedad contemporánea). Los/as estudiantes en grupo seleccionarán e investigarán un caso de cualquier parte del mundo, describiendo cómo estos se relacionan o se relacionaron con el medio ambiente, especificando que tipo de relación generaban con la naturaleza, cuáles eran sus actividades socioeconómicas, culturales y religiosas, y como estas nos hablan de un tipo particular de cosmovisión y/o representación sobre lo natural. (30%) **Fecha de entrega: 10 de noviembre.**
 3. La tercera evaluación corresponde a un estudio local sobre las tensiones y cambios derivados del cambio climático en la región. Para ello deberán seleccionar una localidad que actualmente experimenta un problema vinculado al cambio climático, y estudiar cuáles han sido las tensiones en el territorio, los cambios que ha producido y cómo las comunidades enfrentan esta situación. Por ejemplo: la escasez hídrica y los impactos sociales en la población rural de Rancagua (40%). **Fecha de entrega: 15 de diciembre.**
- Con respecto al examen:

Al final del curso se llevará a cabo un examen, el que abarcará todos los contenidos vistos a lo largo del curso. El examen valdrá 30% de la nota final del curso. El/la alumno/a tendrá la posibilidad de eximirse del examen si su nota de presentación a dicha instancia es igual o superior a 5,0.

Integridad Académica:

Según lo establecido por El Reglamento Estudiantil de la Universidad de O'Higgins se considerará falta grave las siguientes acciones:

Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecido (Art 14º (a)).

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas a la Dirección de Escuela para la aplicación del reglamento correspondiente.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Aliste, E., & Urquiza, A. (2010). Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias de las ciencias sociales y humanas. RIL editores.
- Beck, U. (1996). Teoría de la sociedad del riesgo. Las consecuencias perversas de la modernidad, 201-222.
- Briones, C. (2020). Conflictividades interculturales. Bielefeld: Bielefeld University Press, transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839448922>
- Bruckmann, M. (2012). Recursos naturales y la geopolítica de la integración sudamericana. Instituto de Altos Estudios Nacionales, Universidad de Postgrado del Estado.
- Campos, M., Toscana, A. & Campos J. (2015). "Riesgo siconaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial". Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 24 (2): 53-69. DOI: 10.15446/rcdg.v24n2.50207
- Composto, C. (2012). Acumulación por despojo y neoextractivismo en América Latina. Una reflexión crítica acerca del estado y los movimientos socio-ambientales en el nuevo siglo. En: Astrolabio, Universidad Nacional de Quilmes, núm. 12, pp. 323–352.
- Diamond, J. (2006): Colapso, Barcelona, Debate.
- Gastó, J. 1979. Ecología: El hombre y la transformación de la naturaleza. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 573 p.
- Gudynas, Eduardo (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual. En: Extractivismo, política y sociedad, CAAP y CLAES, Quito, pp. 187-225.
- Han, B. C. (2017). La sociedad del cansancio: Segunda edición ampliada. Herder Editorial.
- Harari, Y. (2018). 21 lecciones para el siglo XXI. Barcelona: Debate.
- Harvey, D. (2004). El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. Socialist register.
- Jiménez, N. (2017). El residuo: producto urbano, asunto de intervención pública y objeto de la gestión integral. *Cultura y representaciones sociales*, 11(22), 158-192.

- Leff, E. (2006). Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes. México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2014). La apuesta por la vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur. México: Siglo XXI Editores.
- Mayorga, C. & Treggiari, F. (2018). Biodiversidad y conocimientos tradicionales. Perspectivas históricas, socioculturales y jurídicas. Ediciones Universidad de La Frontera.
- Ojeda, D. (2017). Los paisajes del despojo: propuestas para un análisis desde las reconfiguraciones socioespaciales. *Revista Colombiana De Antropología*, 52(2), 19-43. Recuperado a partir de <https://revistas.icanh.gov.co/index.php/rca/article/view/27>
- Romero, H., & Romero Aravena, H. (2015). Ecología política de los desastres: vulnerabilidad, exclusión socio-territorial y erupciones volcánicas en la patagonia chilena. *Magallania (Punta Arenas)*, 43(3), 7-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442015000300002>
- Vargas, O. (2011). Restauración Ecológica: Biodiversidad y Conservación. *Acta Biológica Colombiana*, 16(2), 221-246. Retrieved August 16, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-548X2011000200017&lng=en&tlng=es.
- Villasante, T. (2006). La socio-praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas. *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*, 379-405.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CEPAL (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.
- Galeano, E. (2004). Las venas abiertas de América Latina. Siglo XXI.
- Leff, Enrique (2004), "El ecofeminismo: el género del ambiente", Polis. Revista en internet de la Universidad Bolivariana, vol. 3(9) <http://www.revistapolis.cl/9/ecofemi.htm>
- Mellor, Mary (2000), "Nature, (Re) Production and Power. A Materialist Ecofeminist Perspective", en Fred P. Gale y Michael M'Gonigle (eds.), pp. 105–120.