

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>					
Práctica 2: Observación y Acercamiento a los y las Estudiantes					
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>		
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica con Mención en Lenguaje y Matemáticas		BA3900		
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>				
Semestre 6	Obligatoria				
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>		
Práctica 1			No tiene		
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadía Y Práctica en establecimiento<sup>1</sup></b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>	
6	10,5	5	1,5	4	
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>		
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p>		<p>2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de</p>		

	<p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a las y los futuros docentes una experiencia de participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del sistema educacional chileno. Esta práctica se enfoca en la observación, diagnóstico y contextualización de un nivel educativo, que permitirá diseñar e implementar experiencias de aprendizaje en la asignatura de matemática, reflexionando sobre sus propias prácticas pedagógicas y su capacidad de integrar teoría y práctica.</p>		

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 50 horas total, distribuidas en 10 semanas de 5 horas una vez en la semana.

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
1.	Identifican aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes vinculado al marco curricular de la disciplina de matemática. (2.1)
2.	Observan y analizan estrategias efectivas de aula, identificando diversas necesidades y características de los y las estudiantes para realizar un diagnóstico adecuado e implementar actividades de aprendizaje. (4.2)
3.	Planifican e implementan tres intervenciones (inicio, desarrollo o cierre) en la asignatura de matemática en base al diagnóstico y contextualización, las retroalimentaciones de docente guía y a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento, proponiendo estrategias de enseñanza y aprendizaje que valoren la diversidad. (2.1)
4.	Reflexionan sobre su propia práctica docente detectando nudos críticos para proponer mejoras pedagógicas. (4.1)
5.	Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir de lo observado en su experiencia de práctica. (4.3)
6.	Participan activamente en su práctica colaborando, participando y proponiendo diversas ayudas que permitan favorecer el aprendizaje de niños y niñas. (4.3)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,6	Indagación y diagnóstico del curso y la asignatura. (2.1) (4.2)	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Factores relevantes del aprendizaje de la asignatura de matemática 2. Instrumentos orientadores: Bases curriculares, MBE, programas de estudio de matemática y bibliografía pertinente a la observación de aula y la asignatura de matemática 3. Instrumentos de indagación: PEI, misión, visión y sellos; observación y entrevistas. 4. Estrategias de observación de aula. 5. Reflexión pedagógica		1. Revisan bases curriculares, MBE, programas de estudio de matemática y bibliografía pertinente a la observación de aula y la asignatura de matemática. 2. Identifican elementos relevantes del aula y estrategias pedagógicas en la asignatura de matemática. 3. Aplican entrevista a docente disciplinar y/o profesor jefe para indagar sobre las características del proceso de enseñanza del curso asignado. 4. Identifican elementos relevantes dentro de la gestión de aula basado en elementos descriptivos que les permitan elaborar un diagnóstico del curso asignado. 5. Identifican el contexto educativo a través de la información y datos del centro educativo y curso asignado. 6. Construyen Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, identificando un hito relevante, se incluye leccionario.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4,6	Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje <b>(2.1) (4.3)</b>	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación e implementación de intervenciones en clases de matemática</li> <li>2. Análisis de información para la planificación</li> <li>3. Reflexión Pedagógica</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recogen, analizan información y toman decisiones para la planificación e implementación de intervenciones en la asignatura de matemática.</li> <li>2. Planifican tres intervenciones de clases de matemática con retroalimentación de profesor guía: Clase 1 y 2 planifican una parte de la clase (inicio, desarrollo o cierre), clase 3 planifican sesión completa.</li> <li>3. Socializan y dialogan sus planificaciones con docente guía y docente tutor.</li> <li>4. Implementan intervenciones en clases de matemática: clase 1 con un momento de la clase (inicio, desarrollo o cierre), clase 2 con un momento de la clase (inicio, desarrollo o cierre), clase 3 sesión de clase completa (inicio, desarrollo y cierre).</li> <li>5. Construyen Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, identificando un hito relevante, se incluye leccionario y glosario.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5,6	Reflexión - acción del proceso de práctica. <b>(4.1) (4.3)</b>	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexión del proceso de práctica</li> <li>Propuesta de mejora de la implementación</li> <li>Reflexión sobre la propia ética docente</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizan la ética profesional docente desde su experiencia de práctica a partir de un conversatorio.</li> <li>Evalúan y proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencia empírica.</li> <li>Construyen Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, la identificación de un hito relevante, leccionario y glosario.</li> <li>Reflexionan sobre su práctica, respondiendo honesta y profundamente, una autoevaluación reflexiva.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico de un curso de enseñanza básica, centrado en explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para ello, la indagación por medio de estrategias de observación de aula y entrevistas a los/as distintos/as profesionales del centro educativo</p>	<p><b>Taller: 60%</b> Portafolio Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización y diagnóstico (10%)</li> <li>Planificaciones de intervenciones (20%)</li> <li>Plan de mejora de la implementación (15%)</li> <li>Cuaderno de campo: Leccionario, hito relevante, pregunta orientadora (35%)</li> <li>Autoevaluación reflexiva (10%)</li> <li>Evaluación docente tutor (10%)</li> </ul> <p><b>Centro de práctica: 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de proceso docente guía (30%)</li> </ul>

<p>(Profesor/a jefe, UTP, Coordinador/a de ciclo, etc.) además de la revisión de documentación de apoyo (PEI, Planificaciones, libro de clases, planes de acción), constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza 3 experiencias de aprendizaje en la disciplina de matemática, las cuales se analizan, evalúan y reflexionan en el taller de práctica para proponer mejoras y fortalecer elementos del saber pedagógico y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación final docente guía (40%)</li> <li>● Acompañamiento al aula docente tutor (30%)</li> </ul> <p>Para aprobar la práctica II, será necesario la aprobación de ambas instancias, es decir: <b>taller y estadía</b> (por separado) obteniendo una calificación mayor o igual que 4.0.</p> <p>De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. El mismo porcentaje aplica a las actividades de taller de práctica de la universidad</p> <p>En el caso de inasistencia a los centros educativos, debidamente justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</p> <p><b>ARTÍCULO 22º REGLAMENTO DE PRÁCTICAS</b> Será causal de reprobación de una práctica cualquiera de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de una nota inferior a cuatro (4,0) en las evaluaciones indicadas en el Artículo N°21.</li> <li>Inasistencia no justificada al establecimiento educativo por una cantidad de tiempo que sea calificada de irrecuperable dentro de los correspondientes semestres académico y escolar.</li> <li>- Impuntualidad reiterada o abandono sin autorización de su estadía en el establecimiento educativo.</li> <li>- Adulteración o manipulación indebida de los registros de asistencia o de los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Incumplimiento en la presentación de diseños pedagógicos en los talleres de práctica y/o en su entrega a él(la) Docente guía, previamente a la aplicación de las correspondientes clases o actividades pedagógicas.</li> <li>- Inasistencia a las reuniones contempladas en cada práctica, estipuladas en el programa de asignatura asociado a la misma.</li> <li>- Incumplimiento en la realización de los productos de reciprocidad hacia los establecimientos educativos.</li> <li>- Incurrir en hechos que atenten contra la ética profesional docente.</li> <li>- Reprobación de las actividades de práctica por cualquiera de los conceptos anteriores será</li> </ul>
--	--

	consignada en el informe curricular del estudiante bajo concepto "R" (Reprobado)
--	--

### Bibliografía Fundamental

Mineduc. (2012). *Bases Curriculares*. Obtenido de Currículum Nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

Mineduc. (2015). *Diversificación de la enseñanza: Decreto 83.*: Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc. (2018). *Decreto 67*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>  
Unidad de Currículum Y Evaluación. (2020).

MINEDUC, (2021). Estándares de la profesión docente: Marco para la buena enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Carriazo , C. et al (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25, núm. Esp.3, 9. 2022, De <http://orcid.org/0000-0002-2116-4907> Base de datos.

Crisol, M. y Romero, M.A. (2014). *"Práctica docente versus ética docente". Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol.5(2), pp. 23–35.

Lagos, M. (2019). *Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Vol. 18 No 36, 257 - 267. 2022, De doi: 10.21703/rexe.20191836lagos3 Base de datos

Unesco. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones.

Vidal, P., y Pizarro, A. (2021). *La importancia de la tarea matemática y su gestión en el aula*. En A. Pizarro-Canales, C. Caamaño-Espinoza y M. C. Brieba-Brieba (Eds.), *Didáctica de la Matemática para Primer Ciclo de Educación Básica: Aportes a la Formación Continua de Profesores*, Tomo I (pp. 10 - 29). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Sitios de consulta del MINEDUC:

[www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada](http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada)  
[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

### Bibliografía Complementaria

Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama.

Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación – acción. Cuarta edición*. Madrid: Morata

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Gimeno, J (2001). *Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.

Hargreaves, A y Fullan, M. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Morón (Sevilla): MCEP.

Johnson, D.W., Johnson, R.T y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Moriña, A. y Parrilla, A. (2005). *Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva*. Madrid.

Reyes. C., Dissett. L., Gormaz., R. (2014). *Recursos para la Formación Inicial de Profesores de Educación Básica en Matemáticas*. Proyecto FONDEF - CONICYT D09 I1023. Ediciones SM Chile S.A. Providencia. Santiago de Chile.

Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

<b>Fecha última revisión:</b>	Septiembre,, 2022
<b>Programa visado por:</b>	Coordinación de Prácticas