

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Gestión y Mejoramiento Escolar / School Management and Improvement			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Ped. En Inglés para Enseñanza Básica y Media Ped. En Lenguaje y Comunicación Ped. En Ciencias Naturales Ped. En Matemática	EDU2002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Sistema educacional y comunidad educativa	<p><b>PEM 1.1 - PLC 3.2 - PIN 4.2</b> Desenvolverse profesionalmente en establecimientos educacionales con diversos modelos de funcionamiento y gestión, comprendiendo sus efectos en los aprendizajes escolares y en el desarrollo profesional</p> <p>Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p>	<p><b>PEM 1.1.1 - PLC 3.2.1 - PIN 4.2.1</b> Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para el desarrollo profesional.</p> <p><b>PEM 1.1.2 - PLC 3.2.2 - PIN 4.2.2</b> Participar, junto con otros profesionales y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y/o</p>	

	<p><b>PCN 3.2</b> Comprender los efectos de diversos modelos de funcionamiento y gestión de establecimientos educacionales en los aprendizajes escolares y el desarrollo profesional docente, para adecuar su quehacer a estos contextos de forma pertinente.</p>	<p>administrativas tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, sus principales políticas y normas de funcionamiento, así como también del conocimiento sobre la gestión y el mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la historia y estructura del sistema escolar chileno y su comparación con otros sistemas educativos.</li> <li>2. Analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de los</li> </ol>	<b>Políticas y normativas relevantes en el sistema educativo chileno</b>	<b>4</b>

	establecimientos educativos.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción, resultados y tensiones de la implementación de las políticas de los últimos 40 años</li> <li>• Principales marcos normativos que definen la gobernanza y regulan el sistema educativo actual</li> <li>• Estructuración del sistema educativo chileno (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública)</li> <li>• Impacto de las normativas y políticas educativas en las prácticas de gestión escolar en los establecimientos educacionales (PEI y PME).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los énfasis, focos y tensiones de las principales políticas y normativas educativas a nivel nacional.</li> <li>• Identifica la estructura del sistema educativo chileno.</li> <li>• Identifica los obstaculizadores y facilitadores de los procesos de implementación de las políticas y normativas revisadas.</li> <li>• Analiza cómo los PEI de establecimientos educativos responden a las políticas y normativas vigentes.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la historia y estructura del sistema escolar chileno y su comparación con otros sistemas educativos.</li> <li>2. Analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de</li> </ol>	<b>Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC)</b>	3

	los establecimientos educativos.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemas comparados de aseguramiento de la calidad y modelos de cambio y mejora</li> <li>● Fundamentos del SAC y roles de las instituciones que lo conforman</li> <li>● Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales</li> <li>● Herramientas claves del sistema (Currículum Nacional, Estándares Indicativos de Desempeño, Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad, entre otros).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el rol y funciones de las instituciones del SAC con relación a los establecimientos educacionales.</li> <li>● Comprende el impacto del SAC en la gestión institucional (práctica directiva) y pedagógica (práctica docente).</li> <li>● Analiza críticamente el impacto del SAC en la gestión institucional (práctica directiva) y pedagógica (práctica docente).</li> <li>● Propone ajustes al SAC en función de contribuir de mejor manera a la gestión escolar de los establecimientos.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la historia y estructura del sistema escolar chileno y su comparación con otros sistemas educativos.</li> <li>2. Analizar las principales políticas, normativas, estructuras</li> </ol>	<p><b>Organización y prácticas destacadas de mejoramiento de los establecimientos educacionales</b></p>	7

	<p>institucionales y la organización de los establecimientos educativos.</p> <p>3. Comprender los efectos de la organización y gestión escolar en el desarrollo profesional docente, directivo y, específicamente, en los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelos de gestión y liderazgo escolar.</li> <li>● Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión directiva y gestión pedagógica en Chile: MBDLE-MBE</li> <li>● Aportes de la gestión y el liderazgo escolar al desarrollo profesional docente y a los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>● Análisis de instrumentos de gestión y propuestas de mejora: PEI y PME de establecimientos educativos.</li> <li>● Experiencias destacadas de gestión escolar al interior de establecimientos para la mejora educativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los énfasis de las principales herramientas que apoyan la gestión del sistema.</li> <li>● Reconoce, al menos, tres elementos clave del modelo de calidad y los relaciona con aportes concretos para la mejora.</li> <li>● Propone, al menos, dos desafíos para los actores escolares, respecto de su rol en el modelo organizativo de la escuela.</li> <li>● Vincularse a través de su práctica formativa con otros profesionales de manera reflexiva en pro de la mejora educativa en todos sus ámbitos.</li> <li>● Apreciar el trabajo colaborativo en pro de una mejora constante de la labor profesional y la comunidad educativa.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias destacadas de trabajo colaborativo entre establecimientos para la mejora educativa</li> </ul>	
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo estará enfocada en la participación activa de los estudiantes y en la construcción colaborativa de sus aprendizajes, por medio de actividades de reflexión, discusión colectiva y presentaciones. Se desarrollarán clases expositivas combinadas con actividades prácticas grupales en clases, basadas en el estudio de casos y el análisis de exposiciones de expertas y expertos invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura no contempla un requisito de asistencia dada el contexto actual de crisis sanitaria. Excepto para las evaluaciones.</li> <li>• Se realizarán cuatro (4) evaluaciones las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá del promedio ponderado de ellas. Los porcentajes asociados a las evaluaciones son:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación 1: 20%</li> <li>○ Evaluación 2: 30%</li> <li>○ Evaluación 3: 20%</li> <li>○ Evaluación 4: 30%</li> </ul> </li> <li>• La entrega de la evaluación integrativa es requisito para la aprobación del curso.</li> <li>• La asignatura no cuenta con examen final. Aquellas y aquellos estudiantes cuya nota final se encuentre entre 3,8 o 3,9 podrán realizar un trabajo individual como evaluación integrativa, a fin de corroborar el logro de los objetivos de aprendizaje del curso.</li> <li>• La atención y recepción de consultas será acordada con el docente de cada sección, definiendo un horario semanal y un medio de comunicación.</li> </ul>

<b>Bibliografía Fundamental</b>

- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. (pp. 7-39) Londres: McKinsey & Co.
- Bellei, C. (2018). Capítulo 1: Evolución y contexto de las políticas educacionales sobre la educación pública en Chile. En Bellei, C. (Coord.) *Nueva Educación Pública Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización* (21-47). Universidad de Chile
- Falabella, A., y De la Vega, L. F. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. *Estudios Pedagogicos*, 42(2), 395–413.
- Gonzalez, D. (2018) *Visitas evaluativas de la Agencia de calidad. Visitas evaluativas de la agencia de calidad de la educación: Un análisis cualitativo de las visiones subjetivas de directivos*. Universidad Alberto Hurtado.
- Herrera-Jeldres, J. F., Reyes-Jedlicki, L., Ruiz-Schneider, C. M. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017. *Psicoperspectivas*, 17(2).
- Leithwood., K. & Riehl, C. (2009). ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo? En K. Leithwood (Ed.) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación* (pp. 17-33). Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Lavín, S. & Del Solar, S. (2000) *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos*. Santiago: LOM.
- Mellado Hernández, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena Kenigs, O., & Villagra Bravo, C. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 42(169).
- Ministerio de Educación (2021). *Estandares de la profesión docente: Marco para la Buena Enseñanza*.CPEIP
- Ministerio de Educación (2020). *Plan de aseguramiento de la calidad escolar (2020-2023)*. Mineduc.
- Ministerio de Educación (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. UCE-MINEDUC
- Ministerio de Educación (2015) *Marco buena dirección y el liderazgo escolar*. CPEIP
- Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico práctico de la mejora de la eficacia escolar. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–22.
- OECD (2017). *Evaluación de Políticas Nacionales de Educación. Educación en Chile*. OECD Publishing.
- Oyarzún, C., González, M.A., Soto, R., Merino, V., Morales, M., Toro, M.E., y Urzúa, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red

autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.19 (41). 427 - 446

- Ramos, C. (2018). Dispositivo de evaluación y gubernamentalidad del sistema educacional. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (61), 41-55.
- Robinson, K. (2009). El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo.
- Roman, M. (2008). Planes de Mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela. *Cuadernos de Educación*, 1(9), 1–18.
- Sisto, V. (2018). Managerialismo, Autoritarismo y la Lucha por el Alma de la Gestión: El Caso de las últimas Reformas en Políticas de Dirección Escolar en Chile. *Rev. FAEBA*. 27 (53) 141-156

#### **Bibliografía Complementaria**

- Agencia de Calidad (2017). *Buenas prácticas de acuerdo a visitas de aprendizaje*. Santiago, Chile.
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018) Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos XLIV* (3) 55-73
- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. & Vanni, X. (2015). *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. LOM.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). *Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?*.LOM
- Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Políticas educacionales en el cambio de siglo. En C. Cox (Ed.) *La reforma del sistema escolar en Chile*. Editorial Universitaria.
- Cox, C. (2012) Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010; *Revista Uruguaya de Ciencia Política- Vol.21 N° 1*
- Donoso, S. (2005). Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113–135.
- Donoso, S., & Donoso, G. (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 17(64), 421–448.
- Espínola, V., & Claro, J. (2010). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares. In C. Bellei, D. Contreras, & J. P. Valenzuela (Eds.), *Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional* (pp. 51–83). Santiago: Pehuen.

- Falabella et al (2014). *SAC y procesos de mejora: una mirada desde la gestión educativa*. Estudio contratado por MINEDUC
- Fuentealba, R., y Galaz, A. (2008). La reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile. In J. Cornejo & R. Fuentealba (Eds.), *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?* (pp. 141–167). Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- Fullan, M. (2002). *Las Fuerzas del Cambio*. Ediciones Akal
- González, Á., Pino-Yancovic, M., y Ahumada-Figueroa, L. (2017). *Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile*. Nota Técnica N°2-2017. Líderes educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- González, M. T., Nieto, J. M., y Portela, A. (Eds.). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. Pearson Educación.
- Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En *How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.
- Ley 20.370 de 2009. Establece Ley General de Educación, 12 de septiembre del 2009.
- Ley 20248 de 2008. Ley de Subvención Escolar Preferencial. 01 de febrero del 2008.
- Ley 20501 del 2011. Calidad y Equidad de la Educación. 26 de febrero del 2011.
- Ley 20529 de 2011. Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización. 27 de agosto del 2011.
- Ley 20845 de 2015. De Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado. 08 de junio del 2015.
- Ley 20903 de 2016. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas. 01 de abril del 2016.
- Ley 2017. Crea el Sistema de Educación Pública. 24 de noviembre del 2017
- MINEDUC. (2017). *Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016*. Centro de Estudios MINEDUC.
- Mayorga, R. (2017). Una red educativa, cuatro escuelas, millones de ciudadanos: Educación, Estado republicano y sociedad civil en Chile (1813-2011). En J. Jaksic & F. Rengifo. *Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo II Estado y Sociedad*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ad</i> (pp. 333-364). Fondo de Cultura Económica.</li> <li>• Parcerisa, L., &amp; Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 25(89), 1–22.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	Agosto 2022
<b>Programa visado por:</b>	<b>Equipo Formación Transversal</b>

<p><b>Información importante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integridad Académica</b></li> </ul> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b></li> </ul> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, <b>se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.</b> Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. <b>En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:</b> oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.</p> <p><i>Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeto por el nombre social del estudiantado</b></li> </ul> <p>Respeto por el nombre social del estudiantado</p>
--

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).