

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica 3: Introducción a la Enseñanza				
Escuela	Carrera		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica con Mención en Lenguaje y Matemáticas		PEB4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 8	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	16	10	1,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas</p>		<p>2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas.</p> <p>2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros</p>	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>pedagógicas institucionales.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p>
--	---	--

		4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor/a guía, enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, las y los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, reflexionando sobre sus propias prácticas pedagógicas y su capacidad de integrar teoría y práctica.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación de actividades de aprendizaje. 2. Participar como codocentes en el curso asignado. 3. Planificar cuatro sesiones de clases de Lenguaje y Comunicación en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento y aplicarlas en un curso asignado. 4. Participar en instancias de jefatura y reuniones de apoderados como un primer acercamiento a las labores de profesor jefe y trabajo con apoderados. 5. Observar y analizar estrategias efectivas de aula. 6. Debatir sobre la ética y responsabilidad docente a partir de lo observado en su experiencia de práctica. 7. Propiciar espacios de aprendizaje enmarcados en el respeto y los derechos, reconociendo la valoración por la diversidad, respeto a las diferencias y el desarrollo integral de los y las estudiantes. 8. Investigar acerca de la política nacional vigente y documentos institucionales del colegio asignado.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 5, 6, 8	Diagnóstico y contextualización del curso. (2.1) (4.1) (4.3) (4.4)	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares y MBE. 2. Instrumentos de diagnóstico: observación y entrevistas. 3. Documentos de indagación: PEI, misión, visión y sellos del colegio asignado. 4. Estrategias de observación de aula. 5. Reflexión pedagógica 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisan bases curriculares disciplinares y MBE. 2. Identifican elementos relevantes del aula y estrategias pedagógicas a partir de la observación de experiencias de aprendizaje. 3. Aplican entrevista a docente disciplinar y/o profesor jefe para indagar sobre las características del proceso de enseñanza del curso asignado. 4. Identifican elementos relevantes del contexto educativo y gestión de aula basado en elementos descriptivos que les permitan elaborar un diagnóstico del curso asignado. 5. Construyen Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, la identificación de un hito relevante y leccionario. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Diseño de experiencias de aprendizaje (2.1) (4.1) (4.3) (4.4)	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación e implementación de sesiones de clases de Lenguaje y Comunicación. 2. Rol del profesor en reuniones de apoderados y jefatura de curso. 3. Reflexión pedagógica 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recogen y analizan información y toman decisiones para la planificación e implementación de sesiones de clases de Lenguaje y Comunicación. 2. Planifican sesiones de clases de Lenguaje y Comunicación en conjunto con el profesor guía. 3. Socializan y dialogan sus planificaciones a pares en taller. 4. Implementan sesiones de clases de Lenguaje y Comunicación. 5. Participan de espacios de jefatura y/o reuniones de madres, padres y tutores. 6. Utilizan su Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, la identificación de un hito relevante y leccionario. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	6	Reflexión - acción del proceso de práctica. (2.1) (4.1) (4.3) (4.4)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Reflexión sobre el proceso de práctica.		1. Analizan a través de un conversatorio sobre el proceso completo de práctica. 2. Evalúan y proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencia empírica. 3. Utilizan su Cuaderno de Campo (pregunta orientadora, hito relevante y leccionario) como insumo para sus reflexiones personales. 4. Reflexionan sobre su práctica a través de una autoevaluación.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso y para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico analizado, los y las estudiantes (en articulación con el/la docente de aula y docente de taller) diseñan experiencias de aprendizaje en el aula, las cuales analizan, reflexionan y evalúan en el taller de práctica.</p> <p>Se promueve la reflexión a lo largo de la práctica sobre la prevención y el abordaje de las dificultades detectadas, realizando un vínculo con la teoría. Además, profundizar en</p>	<ol style="list-style-type: none"> De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. El mismo porcentaje corresponde para las actividades de taller de práctica de la universidad. En el caso de inasistencia a los centros educativos, debidamente justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.

las interacciones pedagógicas y didácticas en el aula para la diversidad de los aprendizajes, así también a trabajo en equipo, indagación y desarrollo profesional para trabajar con la diversidad. Lo anteriormente expuesto, se concreta en el portafolio docente elaborado de manera paralela en el proceso de práctica.

Evaluaciones:

Taller: 50%

Portafolio Docente:

- Contextualización y diagnóstico (10%)
- Planificaciones de intervenciones (20%)
- Plan de mejora de la implementación (15%)
- Cuaderno de campo: Leccionario, hito relevante y pregunta orientadora (35%)
- Autoevaluación reflexiva (10%)
- Evaluación docente tutor (10%)

Centro de práctica: 50%

- Evaluación de proceso docente guía (30%)
- Evaluación final docente guía (40%)
- Acompañamiento al aula (30%)

Para aprobar la práctica II, será necesario la aprobación de ambas instancias, es decir: **taller** y **estadía** (por separado) obteniendo una calificación mayor o igual que 4.0.

ARTÍCULO 22º REGLAMENTO DE PRÁCTICAS

Será causal de reprobación de una práctica cualquiera de las siguientes situaciones:

- Obtención de una nota inferior a cuatro (4,0) en las evaluaciones indicadas en el Artículo N°21.

Inasistencia no justificada al establecimiento educativo por una cantidad de tiempo que sea calificada de irrecuperable dentro de los correspondientes semestres académico y escolar.

- Impuntualidad reiterada o abandono sin autorización de su estadía en el establecimiento educativo.

- Adulteración o manipulación indebida de los registros de asistencia o de los instrumentos de evaluación.

- Incumplimiento en la presentación de diseños pedagógicos en los talleres de práctica y/o en su entrega a él(la) Docente guía, previamente a la aplicación de las correspondientes clases o actividades pedagógicas.

- Inasistencia a las reuniones contempladas en cada práctica, estipuladas en el programa de asignatura asociado a la misma.

	<ul style="list-style-type: none"> - Incumplimiento en la realización de los productos de reciprocidad hacia los establecimientos educativos. - Incurrir en hechos que atenten contra la ética profesional docente. <p>La reprobación de las actividades de práctica por cualquiera de los conceptos anteriores será consignada en el informe curricular del estudiante bajo concepto "R" (Reprobado)</p>
--	---

Bibliografía Fundamental	
Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . Sexta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.	
Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). <i>Enseñar Lengua</i> . Barcelona: Grao.	
Elliott, J. (2005). <i>El cambio educativo desde la investigación – acción</i> . Cuarta Edición. Madrid: Morata.	
MINEDUC. (2012). <i>Curriculum nacional</i> . https://www.curriculumnacional.cl/portal/	
MINEDUC (2018) <i>Decreto N°67</i> https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255	
MINEDUC (2015) Decreto N°83	https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf
MINEDUC, (2021), <i>Estándares de la profesión docente: Marco para la buena enseñanza</i> . https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf	
MINEDUC, (2020) <i>Progresión de Objetivos de Aprendizajes Priorizados, Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura</i> https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209496_archivo_01.pdf	
Bibliografía Complementaria	
Cassany, D. (2021). <i>El arte de dar clase</i> . Barcelona: Anagrama.	
Elliott, J. (2005). <i>El cambio educativo desde la investigación – acción</i> . Cuarta Edición. Madrid: Morata.	
Lemov, D. (2020). <i>Enseña como un maestro 2.0: 62 Técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes</i> . Santiago: Aptus.	
Pastor, C. (2016). <i>Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas</i> . Madrid: Ediciones Morata.	
Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2011). <i>Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes</i> . Buenos Aires: Paidós.	
Sitios de consulta del MINEDUC: www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada www.curriculumnacional.cl	

Fecha última revisión:	Septiembre, 2022
Programa visado por:	Coordinación General de Prácticas