

PROGRAMA ASIGNATURAL

Código	Nombre				
ED1000-1	Historia y Fundamentos de la Educación en Chile				
Línea de formación			Nivel		
Sistema Educacional y Comunidad Educativa			Semestre 1, Año 1		
Requisitos			Carácter del Curso		
Sin requisitos			Obligatorio. NOTA: La asistencia al curso será de un 80% del total.		
SCT	Horas semestrales	Horas de Cátedra	Horas de ayudantías	Horas de Trabajo Personal	Horas evaluación
5	150 hrs. (semestral)	54 hrs. (semestral)	-	87 hrs. (semestral)	9hrs. (semestral)

Objetivos de Aprendizaje
Este curso tiene como objetivo el permitir que los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad. Se reflexionará sobre los paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo chileno, haciendo énfasis en los grandes hitos de la historia de la educación en Chile. Desde esta perspectiva se analizarán los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas.

Metodología Docente
Las clases se desarrollarán, en su mayor parte, de manera expositiva, favoreciendo permanentemente la participación de los estudiantes. Con el fin de estimular la discusión al interior de la sala clase, se trabajará con material audiovisual referido a la historia educacional chilena y a la contingencia educativa. Asimismo, se desarrollarán exposiciones grupales para reflexionar y sistematizar de forma permanente las distintas dimensiones socio-históricas abordadas en el curso.

Evaluaciones *2	Fecha	Contenidos		Actividad de evaluación
Parcial n° 1 (25%)	Abril	Unidad 1		Prueba escrita.

Parcial n° 2 (25%)	Mayo	Unidad 1 y 2		Exposiciones y ensayo grupal (2 personas).
Parcial n° 3 (20%)	Junio	Unidad 3		Análisis individual de material audiovisual.
Examen (30%)		Unidades 1,2 y 3		

Unidades Temáticas

Unidad n° 1	Duración en Semanas*3
Contenidos: Reflexión sobre el sentido social de la educación y los principales hitos del sistema educacional chileno durante el s. XIX.	5

Unidad n° 2	Duración en Semanas
Contenidos: Debates educacionales del s. XX: del nacionalismo educativo al mercado.	5

Unidad n° 3	Duración en Semanas
Contenidos: Debates actuales sobre el rol de la educación en la sociedad.	5

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
4.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.
Sub-competencias

4.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.

4.1.2. Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.

4.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

4.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Bibliografía General

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Núñez, I., Cox, C., Larrañaga, O., & Pérez, C. Historia de la Educación en Chile (1810-2010), tomo IV (1960 - 2010), en preparación.

Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Caps. III, V y VI.

Serrano, S., Ponce de León, M., & Rengifo, F. (2012). Historia de la Educación en Chile (1810-2010). Tomo I. Aprender a leer y escribir (1810-1880). Santiago de Chile: Taurus.

Soto, F. (2000). Historia de la educación chilena. Santiago de Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cox, C., González, P. S., Núñez, I. P., & Soto, F. R. (1997). 160 años de educación pública: Historia del Ministerio de Educación. Santiago de Chile: Departamento de Comunicaciones Ministerio de Educación.

Gadotti, M. (2002). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI.

Illanes, M. A. (2015). Ausente, señorita. El niño-chileno, la escuela para pobres y el auxilio chileno, 1890-1990. Santiago: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, 1990. (Segunda y Séptima Parte).

Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile: antecedentes para una polémica de 200 años. *Santiago: Programa EPE, FACSO, Universidad de Chile*. Disponible en: <http://www.opech.cl/Libros/doc2.pdf>

Narodowski, M. (2013). Políticas públicas e infancia: deseos y límites. *Revista Brasileira de Educação*, 18(54).

Núñez, I. (2004) La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada, LOM Ediciones y Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Núñez, I., Egaña, L. & Salina, C. (2000) La educación primaria en Chile: 1860-1930. Una aventura de niñas y maestras.

Salazar, G. Pinto, J. (2014). Historia contemporánea de Chile, Tomo V. Niñez y juventud. Santiago: LOM Ediciones. Capítulo 2, apartado d: La generación de los 80 y los 90. Pp 233-287.

Caiceo Escudero, J. (2011). Desarrollo de la educación parvularia en Chile. *Revista História da Educação*, Mayo-Agosto, 22-44.

Toro Blanco, P. (2006). El espacio de la historia de la educación en la formación de docentes en las universidades chilenas: evolución, situación y desafíos. *Revista História da Educação*, Julio-Diciembre, 39-49.

Saavedra, Andrés Felipe Bianchetti. (2016). EDUCATION IN RAPA NUI: SOCIETY AND SCHOOLING IN EASTER ISLAND (1914- 2014). *História da Educação*, 20(50), 417-421. <https://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/65319>

Cox, Cristián; (2012). POLÍTICA Y POLÍTICAS EDUCACIONALES EN CHILE 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Enero-Junio, 13-42.

Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación N° 2 Santiago de Chile, enero 2014, ISSN 0719-3483. Ponce de León Atria, Macarena. (2010). LA LLEGADA DE LA ESCUELA Y LA LLEGADA A LA ESCUELA: LA EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CHILE, 1840-1907. *Historia (Santiago)*, 43(2), 449-486. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-71942010000200004>

Inzunza H., Jorge. La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago, Chile: Observatorio Chileno de Políticas Educativas, 2009. 143 p.

Núñez, Carmen Gloria, Peña, Mónica, Cubillos, Francisco, & Solorza, Héctor. (2016). We are all together: the closing of the rural school from the children's perspective. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 953-967. <https://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201612152334>

León León, M. A. De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850) *Historia Crítica*, núm. 41, mayo-agosto, 2010, pp. 160-183. Colombia: Universidad de Los Andes Bogotá.

Núñez Prieto, I. (2008). Los orígenes del saber pedagógico en Chile: 1840-1900. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*. Año 7, N°5, Mayo 2008.

Núñez Prieto, Iván. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. *Psicoperspectivas*, 14(3), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-617>

Valenzuela, Juan Miguel; Labarrera, Pía; Rodríguez, Paula. Educación en Chile: entre la continuidad y las rupturas. Principales hitos de las políticas educativas. *In Políticas de educación en tiempos de globalización.*