

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>INTEGRACIÓN GLOBAL</i>				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina		<i>MED5602</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular			
<i>X</i>	<i>OBLIGATORIA</i>			
Prerrequisitos				
<i>Semestre 9 completo</i>				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
<i>5</i>	<i>150</i>	<i>54</i>	96	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
	<i>45</i>	0	0	
Ámbito				
<i>Pre-Clinico / General</i>				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	

<p><i>2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>2.1.4. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</i></p> <p><i>2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</i></p>
<p><i>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i></p> <p><i>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p> <p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p>
<p><i>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</i></p>	<p><i>4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El estudiante moviliza un conjunto de recursos (saberes, habilidades, experiencias, entre otros) y evidencia logros adquiridos en los cinco primeros años de formación para resolver los problemas planteados en el contexto de situaciones de salud comunes o de relevancia nacional, desde la perspectiva de las ciencias básicas y clínicas, en conjunto con otros miembros del equipo de salud, y comunicando la estrategia de resolución y la solución, adecuada y efectivamente.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>1. Analiza los distintos factores biopsicosociales relacionadas con la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento y rehabilitación en las atenciones de salud de personas según ciclo vital</p> <p>2. Demuestra las habilidades técnicas y actitudes adecuadas en la atención de una persona según ciclo vital</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
8	<i>Lunes: 8.30-13.30 Jueves: 8:30 - 13:30 (desde el 17 de octubre)</i>	21	9	12 <i>(2,5 hrs/día-lectura, realización de tareas formativas)</i>
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Colaborador	
<i>Sebastián Miranda</i>			<i>Magdalena Fuentes</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>Carmen Nadal Agost</i>		<i>Mario Torres Ana Espinoza Carolina Contreras Irene Leniz Fernando Véliz</i>		<i>Joaquín Vega</i>

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1. Analiza los distintos factores biopsicosociales relacionadas con la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento y rehabilitación en las atenciones de salud de personas según ciclo vital 2. Demuestra las habilidades técnicas y actitudes adecuadas en	Integración global en Atención en salud	6

	la atención de una persona según ciclo vital		
Contenidos		Indicadores de logro	
Integración de asignaturas de niveles anteriores.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los factores protectores, de riesgo y los recursos de las personas, familias y comunidad, construyendo el diagnóstico y plan de cuidados 1.1 Fundamenta sus decisiones clínico diagnósticas, considerando los diagnósticos diferenciales. 2. Priorizar y planificar actividades promocionales y preventivas poniendo énfasis en la efectividad basada en evidencia. 3. Realizar plan de cuidados con enfoque sistémico, familiar, de género, intercultural y de riesgo/protección, según las etapa del ciclo vital. 4. Realiza entrevista clínica indagando biografía, motivaciones y expectativas, creencias, contexto y recursos, utilizando comunicación efectiva. 5. Realiza entrevista de forma empática, asertiva, con escucha activa y ética, facilitando la construcción de un sistema terapéutico. 6. Realiza con pertinencia y continuidad de cuidado, anamnesis próxima y remota, respetando los principios de la entrevista centrada en la persona y la ética profesional. 7. Genera espacios de respeto y protección a la intimidad de la persona. 8. Realiza escucha activa con las personas 9. Pone en común sus dificultades en la relación médico paciente 10. Demuestra capacidad para trabajar en equipo. 	

	<p>11. Desarrolla la negociación en toda la relación, con destrezas para generar confianza, asertividad y empatía.</p> <p>12. Analiza la información recopilada en un diagnóstico biopsicosocial, con enfoque de riesgo.</p> <p>13. . Comunica en forma empática el diagnóstico al sistema consultante (persona y su familia)</p> <p>14. Clarifica y/o responde a las reacciones de la persona y/o familiar respecto al diagnóstico.</p> <p>15. Acoge a la persona y/o familia frente a las emociones secundarias al diagnóstico.</p> <p>16. Propicia que el paciente pregunte, busque y aporte información, identifique las implicancias del diagnóstico para su vida, identifique decisiones que deberá tomar, busque y construya alternativas frente a las decisiones, se comprometa con los cambios y las conductas que le permitirán gestionar su diagnóstico/problema de salud.</p>
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1. Gestiona sus propios recursos de auto cuidado en salud mental	Salud mental-autocuidado	1
Contenidos		Indicadores de logro	
		<p>1. Identificar los factores de riesgo de salud mental asociados al estudiante de medicina en prácticas clínicas-asistenciales</p> <p>2. Elabora plan de auto- cuidado según sus propios recursos</p> <p>3. Desarrolla habilidades de empatía con sus compañeros/as</p>	

	4. Reconoce redes de apoyo en la comunidad universitaria
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1. Comprende la planificación y organización de las rotaciones de sexto año 2. Identifica problemáticas comunes de la práctica de internado y su abordaje	Inducción internados Seguridad del paciente	1
Contenidos		Indicadores de logro	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las rotaciones de sexto año de medicina 2. Identifica los campos clínicos asociados 3. Conoce al equipo encargado y sus funciones
--	---

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas online o presencial en formato de video educativo. - Simulación de técnicas de uso habitual en centros de salud. - Análisis de casos - Este curso consistirá en: <ol style="list-style-type: none"> a) Rotaciones clínicas en distintos centros asistenciales de salud primaria y hospitalaria. En cada rotación clínica el/la estudiante estará a cargo de un/a tutor/a, (médico o no médico) quien contará con una pauta de objetivos de la práctica observacional. b) Talleres de integración práctica 	<p><u>Requisitos de aprobación</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia al 100% de las actividades prácticas 2. Asistencia al 100% de las actividades en aula 2. Cumplimiento del 100% de las tareas y pautas de evaluación en práctica (formativas) 4. Examen final (aprobatorio nota 5.0) <p>En caso de reprobación, se ofrece una segunda instancia de evaluación con aprobación de 4,0</p>

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria para las horas indirectas

Lecturas obligatorias para la evaluación final:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2017000200351

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100020

Video (46 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=qh9GEhpk2-Q>

Norma Técnica del Programa Nacional de la Infancia (revisar páginas 168 hasta 175. 375 hasta 386) MINSAL, 2014)

[diprece.minsal.cl/ ... tibiobioticos-FINAL.pdf](http://diprece.minsal.cl/...tibiobioticos-FINAL.pdf)

Página 14-16

[www.scielo.org.pe/ ... 26-46342013000200004](http://www.scielo.org.pe/...26-46342013000200004)

<https://www.analesdepediatria.org/es-prescripcion-antibioticos-pediatria-atencion-primaria-articulo-S1695403318303059>

[saludinmigrantes.cl/ ... oc-Chile-2018-58.pdf](http://saludinmigrantes.cl/...oc-Chile-2018-58.pdf)

Lecturas obligatorias:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2017000200351

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100020

Video (46 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=qh9GEhpk2-Q>

Lectura obligatoria

(1)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-seguridad-del-paciente-y-cultura-S0716864017301268>

(2)

http://www.supersalud.gob.cl/observatorio/671/articles-8928_recurso_2.pdf

(3)

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482017000400269

(4)

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352008000200006

(5)

https://www.cirujanosdechile.cl/revista_anteriores/PDF%20Cirujanos%202003_05/Rev.Cir.5.03.%2824%29.pdf

Lectura obligatoria

https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Preencion.pdf

Lectura obligatoria

(1)

<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/623>

(2)

http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2021/05/Gu%C3%ADa-de-Autociodado-UMC-Vol.1_compressed.pdf

Lectura obligatoria

(1)

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27890/1/BCN_fibromialgia_Chile_FINAL.pdf

(2)

<https://medicina.uc.cl/publicacion/enfrentamiento-tratamiento-fibromialgia/>

(3)

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/24757/2/salud_femenina_con_perspectiva_de_genero.pdf

Lectura obligatoria

(1)

Capítulos 7, 8 y 9 del siguiente documento de consulta. Ministerio de Salud. (2019). Actualización Manual de Geriatría para Médicos. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/08/2019.08.13_MANUAL-DE-GERIATRIA-PARA-MEDICOS.pdf

(2)

Yesavage y Test de Pfeffer y del informante (páginas 14 y 16:
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/ab1f81f43ef0c2a6e04001011e011907.pdf>).

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: <i>Replicar cuantas veces sea necesario, según el número de unidades informadas en el punto III.</i>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>1</p> <p>17-10-22 (Paso práctico en CC*)</p> <p>20-10-22 8.30-13.00 (sala en UOH)</p>	<p>Rotación práctica</p> <p>Taller práctico</p> <p>INTEGRACIÓN PEDIATRÍA</p>	9	<p>Lecturas obligatorias:</p> <p>Norma Técnica del Programa Nacional de la Infancia (revisar páginas 168 hasta 175. 375 hasta 386) MINSAL, 2014)</p> <p>diprece.minsal.cl/ ... tibiotoxicos-FINAL.pdf</p> <p>Página 14-16</p> <p>www.scielo.org.pe/ ... 26-46342013000200004</p>	<p>Tarea grupal formativa</p> <p>(Caso Belén y Jean)</p>

			https://www.analesdepediatria.org/es-prescripcion-antibioticos-pediatria-atencion-primaria-articulo-S1695403318303059-saludinmigrantes.cl/ ...oc-Chile-2018-58.pdf	
<p>2 24-10-22 (Paso práctico en CC*)</p> <p>27-10-22 8.30-13.00 (sala en UOH)</p>	<p>Rotación práctica Clases expositivas</p>	9	Auto cuidado	
<p>3 3-11-22</p>	<p>Rotación práctica</p>	9		<p>Pauta de evaluación en práctica (formativa)</p>
<p>4 7-11-22</p>	<p>Rotación práctica</p>	9		<p>Pauta de evaluación en práctica (formativa)</p>

<p>(Paso práctico en CC*)</p> <p>10-11-22 8.30-13.00 (sala en UOH)</p>				
<p>5</p> <p>14-11-22 (Paso práctico en CC*)</p> <p>17-11-22 8.30-13.00 (sala en UOH)</p>	<p>Rotación práctica</p>	<p>9</p>		<p>Pauta de evaluación en práctica (formativa)</p>
<p>6</p> <p>21-11-22 (Paso práctico en CC*)</p> <p>24-11-22 8.30-13.00 (sala en UOH)</p>	<p>Rotación práctica</p>	<p>9</p>		<p>Pauta de evaluación en práctica (formativa)</p>

<p>7 28-11-22 (Paso práctico en CC*)</p>	<p>Rotación práctica</p>	<p>9</p>	<p>Lectura obligatoria (1) Capítulos 7, 8 y 9 del siguiente documento de consulta. Ministerio de Salud. (2019). Actualización Manual de Geriatría para Médicos. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/08/2019.08.13_MANUAL-DE-GERIATRIA-PARA-MEDICOS.pdf</p> <p>(2) Yesavage y Test de Pfeiffer y del informante (páginas 14 y 16: https://www.minsal.cl/portal/url/item/ab1f81f43ef0c2a6e04001011e011907.pdf).</p>	<p>Examen final (reprobatorio) Nota mínima 5.0</p> <p>Caso Macarena Caso Matías Caso Sandra Caso Laureano</p>
<p>8 5-12-22 8.30-13.00</p>	<p>Inducción internados Equipo coordinador de internados</p>	<p>4,5</p>		

(sala en UOH)				
---------------	--	--	--	--

*Campo clínico

Elaborado por	Revisado por
Dra. Carmen Nadal Agost	Francisca Ávila-CEA
Fecha de entrega	Fecha de revisión
11 de octubre 2022	11 de octubre