

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)					
Práctica 2: Observación y acercamiento a los y las estudiantes Practicum 2: An introduction to understanding student learning					
Escuela	Carrera (s)		Código		
Escuela de Educación	Pedagogía en Ciencias Naturales		PCN 3902		
Semestre	Tipo de actividad curricular				
Semestre 6	Obligatoria				
Prerrequisitos			Correquisitos		
Práctica 1			No tiene		
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana	
6	10,5	5	1,5	4	
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso				
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	<p>2.3. Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje considerando los lineamientos didácticos de la Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, el marco curricular, la diversidad de contextos y las características de sus estudiantes.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales</p>				

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 50 horas total, distribuidas en 10 semanas de 5 horas una vez en la semana. Cuando el/la estudiante no asiste al establecimiento, las horas se consideran de trabajo no presencial.

	<p>4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p> <p>4.3. Actuar éticamente en su ejercicio profesional, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>
--	---

### **Propósito general del curso**

El propósito de este curso es proporcionar a los y las estudiantes de pedagogía una experiencia de participación en el proceso de aprendizaje de los/as estudiante. Dicha experiencia se realiza en un contexto que implica la observación de clases y la reflexión sobre sus relaciones con los diferentes actores del sistema educativo. Se busca fortalecer la capacidad de reflexión de los futuros docentes e integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la formación profesional relacionados con enseñanza, aprendizaje y conocimiento científico a través de la elaboración de propuestas de intervención acotadas en un curso foco, que se decide al inicio del ingreso a los centros de prácticas.

El curso brinda a los docentes en formación la posibilidad de vivenciar primeras aproximaciones a su rol como futuro encargado del proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes, esto al tener que llevar a cabo observación y caracterización de un curso, la planificación e implementación de actividades acotadas, para dar paso al análisis evaluación y reflexión sobre el proceso.

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Analizan aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes vinculándolos al marco curricular y la progresión del desarrollo de habilidades científicas.
2. Aplican herramientas de diagnóstico (entrevistas, pautas de observación) para recoger información referida al aprendizaje de los y las estudiantes y analizan la información obtenida para la toma de decisiones fundamentadas.
3. Analizan procesos de enseñanza y aprendizaje de alguna de las ciencias naturales, identificando sus características y relacionándolas con el marco para la buena enseñanza.
4. Diseñan experiencias de aprendizaje acotadas que consideran la contextualización del centro de práctica y el diagnóstico realizado a los y las estudiantes en el área de ciencias.
5. Reflexionan sobre la ética, responsabilidad docente y sus implicancias en el ejercicio de la profesión, a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 - 3	Factores del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes y su relación con el marco curricular	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Factores relevantes del aprendizaje en niños/as y adolescentes.</li> <li>Marco curricular de la enseñanza de las ciencias en Chile.</li> <li>Habilidades de Pensamiento científico.</li> <li>Ética profesional en el rol docente.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Contrastan factores relevantes del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a partir de sus propias características.</li> <li>Describen la articulación curricular del programa de ciencias naturales.</li> <li>Reconocen en el marco para la buena enseñanza la descripción de buenas prácticas pedagógicas</li> <li>Identifican la evolución de las habilidades de pensamiento científico en el marco curricular.</li> <li>Enuncian elementos relevantes de la ética profesional docente.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2 -3	Caracterización y Diagnóstico del curso	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Contextualización del grupo focal</li> <li>Adopción y adaptación de metodologías en la enseñanza de las ciencias</li> <li>Proceso reflexivo en la práctica pedagógica.</li> <li>Ética profesional en el rol docente.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplican instrumentos de recogida de información para contextualizar al curso observado.</li> <li>Explican como una actividad de clase fomenta el desarrollo de alguna habilidad científica.</li> <li>Relacionan información obtenida mediante la observación con las percepciones de los actores educativos involucrados con el curso observado.</li> <li>Integran aspectos teóricos con la práctica y sus propias concepciones de la enseñanza, mediante la reflexión fundamentada de sí mismos, un par y el/la docente guía.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3 - 4 - 5	Diseño, implementación y reflexión en torno a las experiencias de aprendizaje	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificaciones para la enseñanza de las ciencias naturales.</li> <li>2. Monitoreo y evaluación del aprendizaje.</li> <li>3. Reflexión docente a partir de la práctica</li> <li>4. El portafolio como instrumento de reflexión y evaluación.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñan propuestas de enseñanza contextualizadas, con apoyo de docentes experimentados/as.</li> <li>2. Articulan los objetivos de clase con las experiencias de enseñanza planificadas.</li> <li>3. Reflexionan sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, obtenidos mediante el monitoreo, focalizando en el logro del objetivo, fortalezas y obstáculos de enseñanza.</li> <li>4. Construyen portafolio, integrando los productos con la reflexión y evaluación formativa, respecto del proceso de práctica.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso																																	
<p>La asignatura Práctica II se articula en dos espacios: la inserción en un centro de práctica y la participación obligatoria de los talleres de la misma.</p> <p>El taller de práctica se funda en la observación, análisis y reflexión de diversos aspectos que permiten el diagnóstico de un curso en alguna clase de las ciencias naturales, considerando los diferentes aspectos del proceso de aprendizaje.</p> <p>La indagación por medio de la observación del aula, la co-docencia acotada y la entrevista con el/la docente guía constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Una vez realizada la contextualización y el diagnóstico, el/la estudiante apoyado/a por su profesor/a tutor/a, el docente guía del centro educativo diseña e implementa experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las que posteriormente, se analizan, evalúan y permiten la reflexión docente.</p> <p>El taller de práctica pone en el centro el trabajo de los/as docentes en formación, por lo que se trata de una metodología activa que propende la reflexión personal y grupal, a partir de la experiencia previa, la adquirida en el centro educativo y la teoría estudiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales y mismo porcentaje de asistencia a las actividades de taller de práctica de la universidad.</li> <li>- En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.</li> <li>- De acuerdo al Reglamento de Prácticas Pedagógicas (Ver anexos, 2022), la no entrega de un producto de taller implica la reprobación del curso con nota 3,8.</li> <li>- En caso de contar con justificación ésta debe ser presentada en la DAE en los plazos definidos por esa Dirección.</li> </ul>																																	
	<p><u>Evaluación y Calificación:</u>            NT: Nota Taller            NE: Nota Centro Educativo</p>																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 1251 824 1881" rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">NT</td> <td colspan="2" data-bbox="824 1251 1333 1283" style="background-color: #e0e0e0;"><b>Productos del taller</b></td> <td data-bbox="1333 1251 1432 1283" style="text-align: center;">80%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1283 1008 1388" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Contextualización:</td> <td data-bbox="1008 1283 1333 1388">Diagnóstico y análisis de resultados de entrevista docente</td> <td data-bbox="1333 1283 1432 1388" style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1008 1388 1333 1419">Diario de campo/Bitácora</td> <td data-bbox="1333 1388 1432 1419" style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1419 1008 1451"></td> <td data-bbox="1008 1419 1333 1451">Autoevaluación</td> <td data-bbox="1333 1419 1432 1451" style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1451 1008 1493"></td> <td data-bbox="1008 1451 1333 1493">Co-evaluación</td> <td data-bbox="1333 1451 1432 1493" style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1493 1008 1598" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Portafolio: 60%</td> <td data-bbox="1008 1493 1333 1598">Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje</td> <td data-bbox="1333 1493 1432 1598" style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1008 1598 1333 1671">Planificación de actividades</td> <td data-bbox="1333 1598 1432 1671" style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1008 1671 1333 1776">Reflexión del proceso de práctica sobre la implementación</td> <td data-bbox="1333 1671 1432 1776" style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1776 824 1881" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">NE</td> <td colspan="2" data-bbox="824 1776 1333 1808" style="background-color: #e0e0e0;"><b>Centro Educativo</b></td> <td data-bbox="1333 1776 1432 1808" style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1808 1008 1881" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Implementación:</td> <td data-bbox="1008 1808 1333 1850">Docente guía</td> <td data-bbox="1333 1808 1432 1850" style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1008 1850 1333 1881">Docente tutor/a</td> <td data-bbox="1333 1850 1432 1881" style="text-align: center;">50%</td> </tr> </tbody> </table>			NT	<b>Productos del taller</b>		80%	Contextualización:	Diagnóstico y análisis de resultados de entrevista docente	20%	Diario de campo/Bitácora	10%		Autoevaluación	5%		Co-evaluación	5%	Portafolio: 60%	Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje	10%	Planificación de actividades	30%	Reflexión del proceso de práctica sobre la implementación	20%	NE	<b>Centro Educativo</b>		20%	Implementación:	Docente guía	50%	Docente tutor/a	50%
NT	<b>Productos del taller</b>		80%																															
	Contextualización:	Diagnóstico y análisis de resultados de entrevista docente	20%																															
		Diario de campo/Bitácora	10%																															
		Autoevaluación	5%																															
		Co-evaluación	5%																															
	Portafolio: 60%	Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje	10%																															
		Planificación de actividades	30%																															
Reflexión del proceso de práctica sobre la implementación		20%																																
NE	<b>Centro Educativo</b>		20%																															
	Implementación:	Docente guía	50%																															
		Docente tutor/a	50%																															

	<p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del curso será:</p> $NF = NT * 0,8 + NE * 0,2$ <p>En caso contrario: Los/as estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los/as estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF = NT * 0,8 + NE * 0,2$
--	---

### Bibliografía Fundamental

Andreu, M. Labrador M. (2008). Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia Gima. Editorial UPV.

Domingo, A. Gómez M. (2014). La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos. Madrid. Editorial Narcea.

[https://books.google.cl/books/about/La\\_pr%C3%A1ctica\\_reflexiva.html?id=0\\_6voAEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.cl/books/about/La_pr%C3%A1ctica_reflexiva.html?id=0_6voAEACAAJ&redir_esc=y)

Ministerio de educación, (2015). Bases curriculares de 7° básico a 2° medio

<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>

Ministerio de Educación, (2021). Marco de la buena enseñanza.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Colegio de Profesores y Profesoras de Chile, (2003). Código de ética

<https://www.colegiodeprofesores.cl/codigo-de-etica/>

**Bibliografía Complementaria**

Harlen, Wynne, (1989). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Ediciones Morata  
Ministerio de educación, (2018). Orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción escolar.

Ministerio de educación, (2012). Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación media.

[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares\\_Media.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Media.pdf)

Sitio de consulta del MINEDUC:

<http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**