

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Cursos de Formación General Segundo semestre académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Desarrollo Rural Sostenible, enfoques y experiencias	Código: CFG 1720
Unidad: Dirección de Pregrado (Curso de Formación General)	
Docente(s): Claudio Martínez Urquiza (coordinador) y profesionales invitados	
Horario: Jueves 12:00 a 13:20	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral ¹ :	30 horas aprox
Carga horaria semanal:	5 horas aprox

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 1,5	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 3,5	horas

Competencias transversales que desarrolla este curso
Habilidades comunicativas Comprende y se expresa oralmente y por escrito, con diversos propósitos comunicativos en relación con otros. Aprendizaje autónomo Aplica en su disciplina nuevos aprendizajes para su desarrollo personal y profesional, adaptándose a un entorno cambiante. Pensamiento crítico Reconoce la presencia de problemas u oportunidades y utiliza su conocimiento y fuentes de información para implementar acciones o estrategias para su resolución o puesta en marcha. Capacidad de trabajo de equipo y liderazgo Participa y trabaja colaborativamente en las tareas que corresponden, orientado a objetivos comunes y al fortalecimiento del equipo.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

Ética y responsabilidad social

Conoce y comprende como la ética profesional y la responsabilidad social interactúan en otras áreas de conocimiento, con entornos legales, económicos, medioambientales, públicos y privados.

Propósito general del curso

El propósito de esta asignatura es proveer al estudiante bases para la comprensión y discusión sobre la complejidad del desarrollo territorial rural, considerando el contexto local, regional y global, reforzando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en su formación.

Los(as) egresados(as), durante su ejercicio profesional, dispondrán de conocimientos y herramientas suficientes para caracterizar, comprender, diagnosticar y planificar el territorio rural, desde enfoques holísticos, modernos e integradores, considerando una aproximación multidimensional, inter-escalar e inter-temporal para el desarrollo rural y planificación sustentable del territorio y los planes y proyectos asociados, con sus respectivas comunidades y sus economías locales.

Esta labor podrá ser realizada ya sea de manera autónoma y/o en interacción con profesionales del mismo ámbito de conocimiento u otras disciplinas o sectores de la sociedad.

Los estudiantes al momento de cursar la asignatura ejecutarán actividades individuales y grupales, que les permitirán desarrollar habilidades de observación del territorio rural a nivel local y regional, trabajo en equipo, análisis de datos, habilidades comunicativas, de aprendizaje autónomo, pensamiento crítico y comportamiento ético con la naturaleza y la sociedad, además de incorporar en la toma de decisiones los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Identificar las características más relevantes de la complejidad territorial rural a distintas escalas de tiempo y espacio, a nivel local, regional y global y las consecuencias de la actividad antrópica sobre la sostenibilidad, como por ejemplo, las actividades económicas rurales (agricultura, forestería, ganadería, turismo, etc.).

RA2. Distinguir el rol y la responsabilidad ética que debería tener el profesional de la Agronomía, Ingeniería Ambiental y Medicina Veterinaria en el desarrollo rural y la planificación de los territorios, considerando variables sociales, ambientales y de activación económica.

RA3. Identificar y enumerar los diversos conceptos, leyes, políticas, normas y herramientas que promueven el Desarrollo Rural Sostenible, considerando los componentes biológicos, físicos, socioeconómicos y ambientales desde un enfoque holístico y sistémico.

RA4. Aplicar diferentes criterios para la evaluación de políticas y planes de desarrollo rural y ordenamiento territorial rural, a escala regional ó local, considerando los componentes ecológicos, socioeconómicos y culturales.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje (modalidad de docencia remota de emergencia)	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
Las clases teóricas se realizan mediante la modalidad virtual y/o híbrida para el campus Colchagua, apoyadas con material audiovisual. Estas exposiciones están orientadas a entregar los principales marcos teóricos y conceptuales que permitan la discusión y análisis crítico en el aula. Según los contenidos a revisar, se considerará la participación de profesores o profesionales invitados. La asignatura contempla, además, la realización de talleres grupales que complementan los contenidos discutidos en la sesión de teoría. Dichos talleres consisten en la profundización y aplicación práctica de los aspectos centrales de cada unidad. Estos ejercicios se realizan desarrollando una guía de actividades y se apoyan con el estudio de lecturas o contenidos científicos entregados a principios del semestre junto con la calendarización. Se realizan, además, trabajos en terreno* a zonas agrícolas en los que se desarrollan pasos prácticos de caracterización territorial, tomando contacto con profesionales del área y evaluación de proyectos con el debido levantamiento de información para su posterior análisis y discusión en los talleres. *Sujeto a confirmación	La asignatura contempla dos pruebas escritas para evaluar la capacidad de comprender, internalizar y aprender los contenidos conceptuales tratados en el aula. Estas pruebas además contarán con lecturas para ser revisadas. Se evalúa el trabajo de síntesis y capacidad de concreción a través de los talleres. La expresión de comunicación verbal y uso de lenguaje teórico y técnico adecuado en las exposiciones orales del trabajo realizado en los talleres. La capacidad de levantamiento de información y el trabajo de equipo en el trabajo en terreno. La búsqueda de información secundaria y expresión escrita con la elaboración de los informes de terreno*. La expresión de comunicación verbal y uso de lenguaje técnico adecuado en las exposiciones orales del estudio de caso, realizado en base a la información de terreno, complementado con el trabajo de investigación y búsqueda bibliográfica. *Sujeto a confirmación PONDERACIÓN Prueba diagnóstico (sin nota) 1.1. Pruebas Escritas 2 (25% y 25% ponderación respectivamente) 1.2. Promedio Tareas de Taller (2 tareas) (20%) 1.2.2. Entrega estudio de caso comuna Rural Final (30%) 1.3. Cálculo de Nota Final: $[(2 \text{ Pruebas Escritas} + 2 \text{ Tareas} + \text{Estado de avance} + \text{Estudio de caso}) \times 0,7] + [\text{Examen} \times 0,3]$

	2. CRITERIOS DE EXIMICIÓN 2.1. Nota final antes del examen igual a 5,0 superior. 2.2. Sin nota menor a 4.0 en el promedio de los Instrumentos de evaluación (incluye pruebas escritas y controles, tareas, informes) 3. REQUISITOS DE APROBACIÓN 3.1. Nota Final mínima de 4,0. 3.2. Centésimas de Aproximación inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. 4. ASISTENCIA A EVALUACIONES 4.1. Las inasistencias injustificadas a una evaluación tendrán nota mínima 1,0. Por lo tanto, no son recuperables. 4.2. En caso de inasistencia justificada formalmente a una evaluación, se reemplazará con la nota de una evaluación recuperativa realizada al final del semestre asociada a los contenidos evaluados en la prueba con inasistencia. 4.3. Sólo se podrá recuperar una inasistencia a evaluación.
--	---

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa (cuando aplique)
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 08/09	Introducción a la ruralidad de la zona central	<i>Clase lectiva (1,5h)</i>	<i>Revisión de material audiovisual (3,5h)</i>	
2 22/09	Cambio climático y territorios rurales	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	<i>Evaluación Diagnóstico</i>
3 29/09	Historia del desarrollo rural en Chile	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	
4 06/10	Introducción a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)	Clase lectiva (1,5 h) Profesor invitado	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	
5 20/10	Institucionalidad Chilena y desarrollo rural, enfoques y experiencias	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Entrega avance grupal 1 (Datos de Comuna rural)
6 27/10	Institucionalidad Chilena y desarrollo rural. Indap y los programas de fomento productivo.	Clase lectiva (1,5 h) Profesora invitada	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Prueba 1
7 03/11	Institucionalidad local y desarrollo rural. El rol de los municipios en el fomento productivo y el desarrollo. Enfoque Agroecológico para el Desarrollo Rural.	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	

8 10/11	Estrategias de conservación y manejo sustentable de recursos naturales en territorios rurales (el empleo de herramientas digitales y SIG).	Clase lectiva (1,5 h) Profesora invitada	<i>Revisión de material audiovisual (3,5h)</i>	Taller 1. Sistemas de Información Geográfica (SIG)
9 17/11	Estudiar e identificar las características principales de la Política Nacional de Desarrollo Rural y sus impactos en el territorio rural.	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Taller 2. Revisión de PLADECOS
10 24/11	Estudiar e identificar las características principales de un Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO)	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Presentación grupal Avance 2 (PLADECO)
11 1/12	Identificar y evaluar las características de un Plan Regional de Ordenamiento Territorial (PROT) y su relación con el Desarrollo Rural Sostenible.	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Prueba 2
12 15/12	Presentación de casos sobre comunas rurales. Discusión de resultados.	Clase lectiva (1,5 h)	<i>Revisión de lecturas (3,5h)</i>	Salida a Terreno
13 22/12	Conversatorio de cierre sobre Desarrollo Rural Regional (Profesionales invitados)	Clase lectiva (1,5 h)		Presentación e Informe Final
14 05/01 Semanas de exámenes	Actividades recuperativas Examen	Examen		(Horario y fecha por definir)

Bibliografía Fundamental

- Gastó, J. Rodrigo, P. & I. Aránguiz (eds) (2002) Ordenamiento Territorial. Desarrollo de predios y comunas Rurales. PUC-LOM, Santiago de Chile.
- Guzmán Casado G, M González de Molina y E Sevilla Guzmán (2000) Introducción a la Agroecología como Desarrollo Rural Sostenible. Ediciones mundi Prensa- Madrid. 535 pp.
- Manual de Transición Agroecológica para la Agricultura Familiar Campesina. INDAP, FAO y CET. 2018.
- Ploeg, van der J.D. (2015). Imperios Alimentarios, Editora UFRGS.
- Política Nacional de Desarrollo Rural, Gobierno de Chile, 2019.
- Santiago Sarandón (2005). La agricultura como actividad transformadora del ambiente. El Impacto de la Agricultura intensiva de la Revolución Verde.

Bibliografía Complementaria

Gliessman S. (2002). Agroecología. Procesos Ecológicos en Agricultura Sostenible. CATIE. Versión en español. Turrialba, Costa Rica.

Leff, E. 1986. Ecología y capital. Siglo XXI. México. 437p.

Martínez, J. 1995. De la economía ecológica al ecologismo popular. Nordan-Comunidad, Montevideo. 356p.

Ploeg, van der J.D. y g. van Dick. 1995. Beyond modernization. Van Gorcum Assen, The Netherlands. 295p.

Ploeg, van der J.D. y A. Long. 1994. Born from the within. Practices and perspectives of endogenous rural development. Van Gorcum Assen, The Netherlands. 298p.

Pretty, J. 1995. Regenerating agriculture: policies and practices for sustainability and selfreliance. Earthscan Publications Ltd. London. 320p.

Redclift, M. y G. Woodgate. 2002. Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional Mc.Graw Hill, Madrid. 435p.

Sevilla, E. 2006. De la sociología rural a la Agroecologia. Icaria. Madrid. 255p.

Sevilla, E. y M. Gonzalez de Molina. 1993. Ecología, campesinado e historia, La piqueta, Madrid. 437p.

Toledo, V.; Alarcón, P y L.Barón. 2002. La modernización rural de México: un análisis socioecológico. SEMARNAT-INE-UNAM. México. 130p.



