

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Ciencias Naturales		PCN
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Desarrollo Pensamiento Científico 1		Práctica 2 (co-requisito)	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales</p> <p>4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>		
Propósito general del curso			
<p>En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación y planificar procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.</p> <p>El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades metodológicas.</p>			

Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual llevarán a cabo la recolección de datos mediante estrategias cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Vinculen la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de su disciplina/especialidad/profesión.

Reconozcan y valoren el potencial de la investigación en educación para la reflexión pedagógica, la transformación y mejora de las prácticas pedagógicas, y el desarrollo profesional.

Distingan y se apropien de los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias.

Planteen un problema educativo vinculado a las prácticas pedagógicas y a su transformación y mejora..

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	La reflexión sobre la práctica docente.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Reflexión profesional Reflexión docente Modelos para la reflexión docente Reflexión docente en relatos de situaciones pedagógicas.		Conceptualiza la reflexión de la práctica profesional Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos Reconoce la reflexión docente y pedagógica como parte del trabajo docente Levanta reflexiones pedagógicas a través de casos de estudios y/o narrativas docentes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente..	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Epistemología e investigación Investigación en educación Metodología de la investigación Procesos de investigación Evaluación de proyectos</p>	<p>Identifica cómo se enmarca la investigación en educación</p> <p>Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa).</p> <p>Analiza proyectos de investigación ya realizados identificando partes de este proyectos.</p> <p>Propone una metodología de investigación de acuerdo a un problema o pregunta de investigación dada.</p> <p>Diferencia entre evaluación de proyectos e investigación educativa.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Plantear un problema de investigación en educación: docentes como investigadores/as de su práctica.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Revisión bibliográfica Pregunta de investigación Problema de investigación</p>		<p>Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés.</p> <p>Construye una pregunta investigable de interés</p> <p>Explica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
---------------------	--

La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación, que se complementarán con recolección de datos y diseño investigativo en IRP II. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras.

La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos.

Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Este monitoreo individual se complementará con actividades colaborativas entre pares: trabajo colectivo en talleres, evaluaciones formativas colectivas, evaluación de pares en presentaciones. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente.

A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía

Evaluación 1: Evaluación intermedia (individual, presencial). 20% de nota final.

Evaluación 2: Prueba de control de lectura y análisis de situaciones prácticas (individual, presencial). 30% de nota final.

Evaluación 3: Búsqueda bibliográfica con cuadro comparativo (individual, domiciliaria). 20% de nota final.

Evaluación 4: Planteamiento del problema de investigación educativa (individual, domiciliaria). 30% de nota final.

Durante el período de exámenes, se brindará la oportunidad de rehacer una evaluación desaprobada previa consensuada entre estudiante y docente.

Nota de aprobación: 4.

especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.

Bibliografía Fundamental

Denzin N. & Lincoln Y. (2011). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. In N. K. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Manual de Investigación Cualitativa. Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa.* (2nd ed.) (pp. 38-78). GEDISA

Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham.* 5 (2)55-65)

Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia,* 15, 60-66. Guber, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad.* Grupo Editorial Norma

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill. (Sexta edición).

Izquierdo, M., Camaño, A., & Quintanilla, M. (2007). Investigar en la enseñanza de la química. Nuevos horizontes: contextualizar y modelizar: Universidad Autónoma de Barcelona.

Márquez, C., Roca, M., & Sanmartí, N. (2009). Investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? ¿Cómo? *Investigación en la Escuela,* 69, 31-44.

Marzábal, A., Merino, C., & Rocha, A. R. (2014). El Obstáculo Epistemológico Como Objeto De Reflexión Para La Activación Del Cambio Didáctico En Docentes De Ciencias En Ejercicio. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias,* 9(1).

Mahias, P., Maira, M. P., Portigliati, C., González, M. C., Rodríguez, B., & Cabezas, H. (2016). La mirada de los profesores: debilidades que reconocen en su práctica y cómo proponen superarlas. Un estudio de la reflexión pedagógica en docentes postulantes al Programa AEP 2014. Retrieved from Santiago, Chile: <http://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2016/04/IT1601-La-mirada-de-los-profesores-AEP-2014.pdf>

León, O. G. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación.* McGraw-Hill (Cuarta edición).

Luna, L. (2017). Aprender, participar e investigar en la escuela: particularidades y desafíos de la etnografía escolar. En J. Assaél, A. Valdivia (Eds.). *Etnografía Escolar en Chile. Historia y Debates Actuales* (145-156). Santiago: Universidad de Chile.

Reyes, L. (2018) Profesorado organizado en Chile: poder docente y movimientos pedagógicos. En Lucía Bonilla, Marco Chivalán-Carrillo, Ángel Orellana-Pineda, Noelia Rodrigues Pereira, Ana Victoria Portocarrero Lacayo, Blas Segundo Zubiría Mutis y Leonora Reyes Jedlicki Educación Crítica Y Emancipación. Menciones Honoríficas. CLACSO

Schôn, D. (1987) La formación de profesionales reflexivo. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Paidós

Wood, P. & Smith, J. (2018). Investigar en educación conceptos básicos y metodologías para desarrollar proyectos de investigación. Narcea

Bibliografía Complementaria

Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). *Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú*. GRADE, Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>

Bacherlard, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.

Bassi, J. (2014). Cual/Cuanti: La distinción paleozoica. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-15.2.1993>

Bisquerra, R. (Coord.) (2009) *Metodología de la Investigación Educativa* (2da. ed). Editorial La Muralla.

Domingo Roget, A. (Ed.) (2020). *Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas*. Narcea

Fernández, M.B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(3), 93-105.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Fecha última revisión:

Programa visado por: