

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 1: Observación y acercamiento a la Escuela <i>Practicum 1: School Administration and Classroom Observation</i>				
Escuela	Carrera (s)			Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés básica y media Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Matemáticas Pedagogía en Ciencias Naturales			EDU2922
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Sin prerrequisitos			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10.5	5	3	2.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.		5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 45 horas total, distribuidas en 9 semanas de 5 horas una vez en la semana.

		<p>preguntas sobre estos.</p> <p>5.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>5.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a los y las estudiantes de pedagogía del ciclo media oportunidades que les permitan observar y analizar el funcionamiento, características y particularidades de un centro educativo, su gestión y el vínculo con las políticas educativas nacionales. Asimismo, generar instancias de observación del aula que permitan la reflexión docente para la práctica y una proyección de la práctica docente futura, conforme a la ética de la profesión, diseñando instrumentos y/o estrategias adecuadas para llevar a cabo dicha recogida de datos y/o procesos de observación de manera objetiva y con miras al ejercicio crítico de la profesión. Todo lo anterior a través de la asistencia a la escuela, la interacción con diversos actores de la comunidad educativa y la participación activa en el taller de práctica realizado en la Universidad.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la relación entre los instrumentos de Gestión Institucional (PEI, PME, Reglamento de convivencia) y su articulación con la gestión de aula para contextualizar el marco normativo general (Ley General de Educación) y la realidad escolar regional. (C5.2) 2. Aplica instrumentos de indagación sobre el sistema educativo a nivel de gestión educativa y gestión de aula. (C5.2) 3. Reflexiona sobre la práctica docente y gestión educativa a partir de la observación de espacios e interacciones dentro y fuera del aula. (C5.1) 4. Reflexiona sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones 		

hipotéticas/problemáticas educativas. (C5.3)

5. Diseña propuesta de mejora a partir del análisis de la información recabada en sus observaciones y proceso indagatorio. (C5.1)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1;2;4	Acercamiento a la gestión educativa y la cultura escolar	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Contextualización del sistema educativo y entidades involucradas: Ley General de Educación y Ley de inclusión; Superintendencia, servicios locales de educación, etc. (5.1)</p> <p>2. Gestión educativa escolar: roles de Equipos directivos, cuerpo docente, asistentes de la educación, etc. y cómo se articulan estas unidades; gestión de la diversidad e inclusión en la comunidad educativa. (género, multiculturalidad, interculturalidad, diversidad funcional - NEE, permanentes, transitorias, movilidad reducida). (5.2)</p> <p>3. Contextualización Educativa del centro de práctica: PEI y su sello, norma convivencia escolar, tipo de proyecto: HC, TP, Artístico, u otro. (5.2)</p> <p>4. La cultura escolar del centro de práctica: costumbres y formas de hacer respecto de los fines educativos declarados, el enfoque de género/s, la diversidad/es, percepciones sobre ética profesional, interculturalidad y la inclusión en la comunidad educativa. (5.1)</p>		<p>1. Analizan cómo las políticas educativas se reflejan (explícita e implícitamente) en el centro educativo incorporando las nuevas políticas nacionales (inclusión, de género u otras).</p> <p>2. Analizan el espacio escolar enfocándose en actividades relacionadas con la gestión educativa (consejo profesores, reflexión pedagógica, reuniones de la unidad de convivencia o PIE, reuniones de departamento u otras), la diversidad y el respeto de las diferencias, en espacios como el recreo, ingreso y salida al establecimiento, horario de almuerzo, usos del CRA, cambios de hora, etc.</p> <p>3. Aplican diversos instrumentos de levantamiento de información en el centro de práctica.</p> <p>4. Interpretan la información recogida a través de los instrumentos de recolección de información.</p> <p>5. Reconoce los límites éticos en su profesión, en relación con los actores y actrices de la comunidad educativa y el contexto.</p> <p>6. Reflexionan en torno a la relevancia del ejercicio de la profesión docente basada en el respeto, equidad y valorando los diversos actores de la comunidad educativa donde se han insertado.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

2	2;3	Consideraciones para la observación del aula: Análisis, investigación y ética docente.	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impronta de las/os profesoras/es de Enseñanza Media UOH y las obligaciones de la profesión docente según la normativa nacional. (5.3) 2. Descriptor de Gestión de un ambiente organizado para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes, en base al estándar B del MBE. (5.3). 3. Observación del aula: Cómo, qué y para qué observar; criterios para la observación en el aula. (5.1) 4. Modelo para la reflexión docente y su enfoque desde el MBE. (5.1) 5. Descriptor de Ética profesional, en base al estándar D del MBE. 6. Ética profesional y actuar ético en la comunidad docente. Dilemas éticos y tensiones. (5.3) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguen el sello formativo de la UOH, el marco normativo nacional y lo articulan con su propia concepción del/la docente que proyectan ser. 2. Reconocen los elementos que caracterizan un ambiente organizado para el aprendizaje y el desarrollo integral, en relación a las responsabilidades de estudiantes y docentes. 3. Describen desde distintas perspectivas de análisis el ambiente, las interacciones, dinámicas escolares y las transgresiones que suceden al interior del aula. 4. Proponen rutinas adecuadas para el desarrollo de actividades de aprendizaje en aulas del ciclo de enseñanza media o básica a partir de los análisis y observaciones realizadas 5. Reflexionan a partir de un modelo de reflexión de la práctica docente lo observado en el aula. 6. Representan y/o discuten sobre diversas situaciones que los enfrentan a dilemas y límites éticos de la profesión docente a partir de las experiencias del proceso de práctica. 	
Metodologías		Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso	

Este curso contempla el diseño, observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información y observación del centro educativo a través de distintos métodos: pautas de observación y entrevistas a los distintos profesionales del centro educativo (Director/a, UTP, Encargado de convivencia, Psicólogo, Coordinador PIE), y observaciones de aula a docentes para comprender el sistema educativo desde una mirada de los procesos de gestión. Además, considera la comprensión y análisis de documentación institucional (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reglamento de convivencia escolar) para integrar el contenido teórico de estos con lo observado en la práctica.

La lectura de la bibliografía fundamental y obligatoria será abordada en cada sesión del Taller como un recurso que posibilita el diálogo razonado y el contraste de las diferentes perspectivas contenidas en ella.

Así también, el taller con los/las pares y el/la profesor/a tutor/a constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.

El taller de práctica será dividido en dos momentos cuando sea pertinente: taller y tutorías. El taller busca atender/reflexionar sobre los temas centrales de las distintas unidades, mientras que las tutorías son un espacio dedicado a los/as estudiantes de manera individualizada y/o grupal.

- De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.
- En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.
- De acuerdo al Reglamento de Prácticas Pedagógicas (Ver anexos, 2022), la no entrega de un producto de taller implica la reprobación del curso con nota 3,8. En caso de contar con justificación ésta debe ser presentada en la DAE en los plazos definidos por esa Dirección.

Evaluación:

Productos del Taller (NT):

1. Diseño y análisis de: entrevista y pauta de observación del espacio escolar extra aula. (10%).
2. Informe de Contextualización educativa (15%).
3. Diseño argumentativo de propuesta, de acuerdo al curso en el que realizaron las observaciones en aula. (30%).
4. Portafolio Docente:
 - 3.1 Reflexión docente (25%).
 - 3.2 Diario de campo (10%).
 - 3.3 Autoevaluación (5%).
 - 3.4 Coevaluación (5%).

Centro Educativo (NE):

4. Evaluación del centro (formativo).²

Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la

² Los indicadores de la pauta del centro se califican con una nota aun cuando esta no se promedie para la nota final de aprobación curso. Si esta calificación es inferior al 4,0, se considera reprobada la práctica

	<p>estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> <p style="text-align: center;">NF= NT</p> <p>En caso contrario: Los/as estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los/as estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> <p style="text-align: center;">NF= NT*0,8 + NC*0,2</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

Aravena, Felipe (2018) *Preparando la Observación de aula: Construyendo sentido compartido*. Recuperado del sitio de Internet de Líderes Educativos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/preparando-la-observacion-de-aula-construyendo-sentido-compartido/>

Chile. Agencia de Calidad de la Educación (2019). Escuela Básica José Miguel Carrera Verdugo, Chimbarongo y Escuela Municipal de Panquehue, Malloa, pp 175 a 199. En: *Se Puede, Quince prácticas de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral*. pp 175 a 199 Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4483>

Chile. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Recuperado de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Chile. Colegio de Profesores de Chile A.G. (2017). *Código de Ética*. Recuperado de <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/11/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-2017b.pdf>

Chile. Agencia de Calidad de la Educación (s/f). Ficha de trabajo: Gestión de la cultura escolar para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Recuperado de https://recursosorientacion.agenciaeducacion.gob.cl/pluginfile.php/31798/mod_resource/content/1/Ficha%20trabajo%20EID%206.3_Gesti%C3%B3n%20de%20la%20cultura%20escolar%20para%20el%20desarrollo%20de%20los%20y%20las%20estudiantes.pdf

Chile. Ministerio de Educación, División General de Educación. (2019) 5.10 *¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar?* Recuperado de https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Lavín, S., Del Solar, S., & Padilla, A. (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM ediciones /PIIE. pp. 35 a 41. Recuperado de: <https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/herramienta-de-construccion-de-realidad-pei.pdf>

Pozo, Carla (2018). *Observación sin juicio: Herramientas para líderes pedagógicos*. Recuperado del sitio de Internet de Líderes Educativos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/observacion-sin-juicio-herramientas-para-lideres-pedagogicos/>

Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis*, 42. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art_10.pdf

Rojas, M. ., Fernández, . M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. . (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1–14. Recuperado de <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/23489>

Bibliografía Complementaria

Ascorra, P., Cárdenas Mancilla, K., Gálvez, P., Ávila, A., González, C., & López, V. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista De Psicología*, 30(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>

Caqueo, S. & Castro, E. (2022) Propuesta trabajo taller de reflexión para la escuela “Construyendo nuestra Comunidad Educativa Intercultural”. Programa de Educación Intercultural Bilingüe. Recuperado de <https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/06/taller-construyendo-una-comunidad-educativa-intercultural.pdf>

Chile. Ministerio de Educación, División General de Educación. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Recuperado de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Chile. Agencia de la Calidad de la Educación, Servicio Jesuita a Migrantes, Estudios & Consultorías Focus. Interculturalidad en la escuela. Orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes (2019) Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14363/Interculturalidad_escuela

[.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Chile. Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/439/MONO-367.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chile. Ministerio de Educación (2015). *Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?*. En *Butlletí LaRecerca Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

Sitio de consulta del MINEDUC: <https://www.mineduc.cl/>

Sitio de consulta Convivencia para la ciudadanía: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/>

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	