

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Juego y Aprendizaje en la primera infancia			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Educación Especial Pedagogía en Educación Parvularia		EDU1211
Semestre	Tipo de actividad curricular		
PEB: Semestre 4, Año 2 PEP y PES: Semestre 2, Año 1	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
PEB: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia. PES: Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos. PEP: Currículum y didáctica en educación parvularia.	PEB y PES: 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos. 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. PEP:	PEB y PES: 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas	

	1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación. 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica. 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.	expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo. 1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje. PEP: 1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos. 2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro. 2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje. 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.
--	--	--

Propósito general del curso

El curso Juego y Aprendizaje en la primera infancia tiene como propósito general introducir a los y las docentes en formación a las principales teorías y a la evidencia actual sobre el juego en el ámbito educativo. Se inserta en los cursos de formación transversal de la Escuela de Educación, específicamente en la línea de Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad en la Infancia y la Adolescencia y, por lo tanto, dialoga con los cursos de Desarrollo Infantil, Desarrollo, Juvenil, Teorías y Prácticas para el Aprendizaje, Psicobiología del Aprendizaje y Diversidad e Inclusión.

Este curso prepara a los y las estudiantes para la comprensión del desarrollo promovido por el aprendizaje en que el juego es parte fundamental. En ese sentido, favorece habilidades y competencias para que los y las futuros/as docentes actúen como agentes de promoción de desarrollo a través del juego en el ámbito educativo, con base en un criterio profesional, colaborativo, reflexivo y autónomo. Para favorecer estas competencias, el curso articula contenidos, metodologías y evaluaciones que abordan el juego como una experiencia educativa, es decir, se propone una perspectiva no dualista del proceso educativo en el curso mismo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje.
2. Conocer las distinciones básicas en la relación entre juego, aprendizaje y desarrollo.
3. Conocer y experimentar los tipos de juego y su rol en el aprendizaje y desarrollo en los dominios cognitivo, psicosocial y biológico durante la infancia, niñez temprana y niñez media.
4. Comprender el juego como un constructo pedagógico y diversificado, susceptible de plasmarse en propuestas curriculares en diversos contextos y con variados recursos.
5. Analizar el contexto sociocultural, político y familiar en torno a la infancia, niñez temprana y niñez media y su relación con las propuestas pedagógicas en aula.
6. Diseñar y experimentar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva de niños y niñas en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	1 y 2	Juego, aprendizaje y desarrollo	4
Contenidos		Indicadores de logro	

- Juego y cultura - Derecho al juego - Juego, aprendizaje y desarrollo: perspectiva histórico-cultural y modelo ecológico. - Distinciones básicas del juego: Juego como actividad; aprendizaje a través del juego; juego guiado; juego libre; playfulness.	- Sitúa el rol del juego como parte del desarrollo humano, que puede ser socialmente promovido por el aprendizaje. - Distingue conceptos teóricos del juego, diferenciándolos de los significados del sentido común. - Distingue aplicaciones de juego en la vida cotidiana y en su trayectoria educativa personal.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	3 y 4	Tipos de Juego y práctica pedagógica	6
Contenidos		Indicadores de logro	
- Juego y desarrollo psicomotriz en la infancia. - Juego como herramienta para la inclusión de la diversidad. - Diversificación del juego en aulas inclusivas. - Tipos de Juego y desarrollo en situaciones educativas: * Juego Físico * Juego con objetos * Juego simbólico y semiótico * Juego de reglas. - Rol del docente en espacios lúdicos.		- Describe la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y psicomotriz en la infancia, niñez temprana y media. - Identifica tipos de juego y su influencia en el desarrollo en situaciones educativas. - Identifica tipos de juego a partir de la observación de interacciones de díadas y/o pequeños grupos - Distingue aplicaciones de juego para atender a la diversidad en educación. - Crea actividades breves con distintos tipos de juego para situaciones educativas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 3	5 y 6	Juego y sistema educativo: condiciones para su implementación	4
Contenidos		Indicadores de logro	

- Sistema educativo, educación formal y juego en la infancia. - Juego en educación parvularia y básica inicial. - Juego y diálogo entre familias y escuelas. - Diseño de juego pertinente a contextos educativos actuales.	- Identifica condiciones político-estructurales que caracterizan el sistema educativo formal para la infancia y niñez en Chile (y en la sociedad occidental contemporánea). - Distingue posibilidades y espacios de agencia de educadoras/es y docentes en educación parvularia y básica. - Describe situaciones educativas en que el juego pueda contribuir a la participación de niños y de familias a la educación. - Diseña situaciones de juego y/o lúdicas que contribuyan a la solución de problemáticas educativas actuales.
---	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases lectivas y prácticas Talleres con juegos Sesiones intersección Invitados/as expertos/as	● Análisis narrativa personal sobre juego 30% (individual) ● Observación y análisis de clases y/o diadas con incorporación de juego 30% (grupal) ● Evaluación integrativa final: diseño de juego o ambiente lúdico en función de una problemática educativa 30% (grupal) ● Talleres en clases (3) 10% (individual) ● Se aprueba con nota final igual o superior a 4,0 ● No hay examen

Bibliografía Fundamental

Unidad I

- Baquero, R. (2009) Capítulo V: La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En R. Baquero, *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Brooker & Bookhead (2013) Cap. 1 ¿Qué es el juego?. En *El derecho al juego*
- Sarlé, P. (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. *Revista infancias imágenes*, 10(2), 83-91
- Vygotski, L (1979). Cap. VII. El rol del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zosh et al., (2017). *El aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia*. LEGO

Unidad II

- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198.
- Cubas, M. B., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. *Educação e Pesquisa*, 45.

- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51.
- Rodríguez-Fernández, J. E., Pereira, V. S. S., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal.
- Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico.LEGO Foundation.

Unidad III

- Brougère, G. (2003). Juego. En J. Houssaye (dir), *Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica* (pp. 231-242). Siglo XXI Editores.
- Brougère, G. (2010). Formas lúdicas y formas educativas (traducción de P. Rupin de "Formes ludiques et formes éducatives". In J. Bédard & G. Brougère (Eds.), *Jeu et apprentissage, quelles relations ?* (pp. 43-62). Sherbrooke : Les Éditions du CRP).
- Sarlé y Rosemberg (2015). "Dale que..." (juego dramático)
- Rupin, P. et al (2018). Informe final "El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa". FONIDE FX11651, MINEDUC
- Monografía(s) etnográfica(s) IJ – 1º y 2º EB (análisis en curso P. Rupin)
- Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Capítulos 1 y 2.
- Sarlé, P. (2017). La escuela infantil, identidad en juego
- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), *Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.
- Whitebread D. & Basilio, M. (2021) *Escritura Lúdica. Co-construyendo historias para inspirar a las escritoras de mañana: un manual para docentes*. LEGO Foundation.

Bibliografía Complementaria

- Araya, E. (2017) Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. MINEDUC.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós. Cap. 1 Objeto y Perspectivas.
- Bruner, J.S. (1972). Nature & uses of immaturity. *American Psychologist*, 27, 687-708.
- Calmels, D. (2018) El juego corporal en la escuela. En *El juego corporal*. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 119-129.
- Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P. y Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, imagen y representación. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1959). *El Juego. La formación del símbolo en el niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV y V
- Ponce M.C. (2014). *Juego, Libertad y Educación*. Cuadernos de Educación Inicial 3. JUNJI. Santiago, Chile.

- Toro, S. & Sabogal, A. (2018) Motricidad, juego y aprendizaje encarnado. En Infancia, juego y corporeidad. Santiago: Ediciones de la JUNJI. pp.31-64.
- Vygotski, L. (1979). Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Fecha última revisión: 22 de agosto 2022

Programa visado por: **Equipo Docente y Equipo Coordinación Transversal**

Información importante

• Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

• Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante**

de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.