

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

| Nombre asignatura                                       |     |                      |
|---|-----|----------------------|
| DESARROLLO JUVENIL                                      |     |                      |
| Código  | SCT | Nivel                |
| ED1003  | 5   | Semestre 2, año 2018 |
| Ámbito de formación                                     |     | Carácter del curso   |
| Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la adolescencia |     | Obligatorio          |
| Requisitos  |     |                      |
| No tiene  |     |                      |

| Carga académica |                  |                    |                           |                     |       |
|-----------------|------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-------|
|                 | Horas de cátedra | Horas de ayudantía | Horas de trabajo personal | Horas de evaluación | Total |
| Semestral       | 45               | 22,5               | 72,5                      | 10                  | 150   |
| Semanal         | 3                | 1,5                | 4,5                       | -                   | 10    |

| Objetivos de aprendizaje   |
|--|
| <p>Se espera que al finalizar el curso los/as estudiantes sean capaces de:</p> <p><b>Analizar</b> los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en las/los adolescentes y las/os jóvenes, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.</p> <p><b>Distinguir comprender</b> los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo que dan las herramientas para mirar la realidad en cada uno de los desarrollos de la pre-adolescencia, adolescencia y juventud.</p> <p><b>Reflexionar críticamente</b> sobre la visión de desarrollo y aprendizaje en la pre-adolescencia, adolescencia y juventud, de las principales perspectivas del desarrollo y aprendizaje humano.</p> <p><b>Explicar</b> las características del desarrollo humano de la pre-adolescencia, adolescencia y juventud.</p> <p><b>Conocer comprender</b> problemáticas psicológicas en el proceso de desarrollo de la adolescencia y juventud.</p> <p><b>Discutir</b> acerca de las nociones de adolescencia y juventud en el marco del debate actual en las Ciencias Sociales y la Educación.</p> <p><b>Relacionar y aplicar</b> los principales aspectos del desarrollo juvenil a la realidad del trabajo docente en el contexto nacional.</p> <p><b>Reflexionar</b> sobre la importancia de identificar las características del desarrollo juvenil en el desempeño docente.</p> |

### Metodología docente

#### Cátedra

- **Clases Expositivas:** para introducir, aclarar y discutir los contenidos del curso mediante exposición y síntesis de los contenidos de aprendizaje, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales.
- **Ejercicios individuales:** análisis de los propios procesos y desarrollos en referencia a los contenidos tratados, con el monitoreo de/la docente.
- **Actividades grupales:** trabajo colaborativo entre pares que mediante la indagación, discusión y comunicación de información y contenidos teóricos permita solucionar problemas y/o lograr metas comunes previamente establecidas, estimulando la participación y el diálogo entre todos, con el monitoreo de/la docente.
- **Discusiones grupales:** instancias que buscan promover la aplicación de contenidos y el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la discusión sobre un tema previamente establecido y la obligación de producir un resultado convenido (conclusión).
- **Material Audiovisual:** presentación de clips de videos que ilustren, representen y/o complementen los contenidos facilitando la comprensión de estos. Contribuyendo, además, a los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Lecturas:** de carácter obligatorio y complementario que buscan promover el aprendizaje y profundización de nuevos saberes y conocimientos, incrementando el desarrollo cognitivo y las capacidades de esquematizar, organizar, sintetizar, relacionar y analizar.

#### Ayudantía

Espacio académico que permitirá gestionar tutorías adicionales en relación al ramo y los contenidos, promoviendo el aprendizaje significativo, complementando los elementos entregados por el/la docente, favoreciendo la construcción conjunta de aprendizajes entre pares.

En relación con el diseño metodológico, se privilegiarán las actividades participativas, utilizando la discusión de literatura, observación y análisis de material audiovisual, reflexiones grupales, análisis de casos o estudios, entre otros.

UNIDADES TEMÁTICAS

| Unidad 1: Juventud y Desarrollo   | Nro. Semanas                                       |
|---|--|
| <p>Objetivos Específicos de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Describir los conceptos generales empleados en psicología del desarrollo.</li> <li>~ Reconocer las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano.</li> <li>~ Discutir acerca de las nociones de adolescencia y juventud en el marco del debate actual en las Ciencias Sociales y la Educación.</li> </ul> <p><b>1.1 Introducción al desarrollo juvenil.</b><br/><i>Sem1: 09-08 / 10-08</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Teorías del desarrollo humano.</li> <li>• Ciclo vital.</li> </ul> <p><b>1.2 La adolescencia y la juventud como categorías socio-culturales.</b><br/><i>Sem2: 16-08 / 17-08</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Tareas del desarrollo.</li> <li>• Etapas de la adolescencia.</li> </ul> | <p><b>2</b></p> <p>09-08/10-08<br/>16-08/17-08</p> |

| Unidad 2: Desarrollo Biológico y Cognitivo en la Adolescencia  | Nro. Semanas   |
|--|--|
| <p>Objetivos Específicos de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Identificar y analizar los principales aspectos del desarrollo biológico y cognitivo en la pubertad, pre-adolescencia y adolescencia, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.</li> </ul> <p><b>2.1 Desarrollo Biológico en la adolescencia.</b><br/><i>Semana 3: 23-08/24-08</i><br/><i>Semana 4: 30-08 / 31-08</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad: factores físicos, culturales y psicológicos.</li> <li>• Sistema endocrino y desarrollo físico.</li> <li>• Desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios.</li> <li>• Diferencias individuales e influencia del ambiente.</li> </ul> <p><b>2.2 Desarrollo Cognitivo en la adolescencia.</b><br/><i>Semana 4: 30-08 / 31-08</i><br/><i>Semana 5: 06-09 / 07-09</i><br/><i>Semana 6: 14-09</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas teóricas y metodológicas.</li> <li>• La construcción individual del conocimiento: Teoría psico-genética de J. Piaget.</li> <li>• La construcción social del conocimiento: Enfoque sociocultural de L. Vygotsky.</li> <li>• Características del pensamiento adolescente de D. Elkind.</li> </ul> | <p><b>4</b></p> <p>23-08/24-08<br/>30-08/31-08<br/>06-09/07-09<br/>14-09</p> |

| Evaluación   | Nro. Semanas                |
|--|-----------------------------|
| <b>Parcial Nro. 1</b><br><u>Semana 7: 27-09 /28-09</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Escrita (150 minutos)</li> </ul> Unidad 1: Juventud y desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Introducción al desarrollo juvenil.</li> <li>1.2 La adolescencia y la juventud como categorías socio-culturales.</li> </ul> Unidad 2: Desarrollo biológico y cognitivo en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Desarrollo biológico en la adolescencia.</li> <li>2.2 Desarrollo cognitivo en la adolescencia.</li> </ul> | <b>1</b><br><br>27-09/28-09 |

| Unidad 3: Desarrollo Socioemocional en la Adolescencia   | Nro. Semanas  |
|--|---|
| Objetivos Específicos de la unidad<br>~Conocer y analizar los principales aspectos del desarrollo afectivo, social y sexual en la pre-adolescencia y adolescencia, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.   |   |
| <b>3.1 Desarrollo afectivo en la adolescencia.</b><br><u>Semana 8: 04-10 /05-10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre- adolescencia y adolescencia: reacciones a los cambios físicos.</li> <li>• Identidad, auto-concepto y autoestima.</li> </ul>  |   |
| <b>3.2 Desarrollo social en la adolescencia.</b><br><u>Semana8: 04-10 /05-10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles de género.</li> <li>• Sistema Familiar (subsistema parental y fraternal)</li> <li>• Grupo de Pares y relación con iguales.</li> <li>• Macrosistema: Escuela y comunidad.</li> </ul>  |   |
| <b>3.3 Desarrollo sexual en la adolescencia.</b><br><u>Semana 9: 11-10 /12-10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y orientación sexual.</li> <li>• Diversidad y conducta Sexual.</li> </ul>   |   |
| <b>3.4 Conducta moral en la adolescencia.</b><br><u>Semana 10: 18-10 /19-10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referentes conceptuales: las aportaciones de Piaget y Kohlberg.</li> <li>• Conciencia moral: componentes afectivos, cognoscitivos y conductuales.</li> <li>• Conducta pro-social.</li> <li>• Conducta antisocial.</li> <li>• Aspectos patológicos.</li> </ul> | <b>3</b><br><br>04-10/05-10<br>11-10/12-10<br>18-10/19-10 |

| Evaluación   | Nro. Semanas                |
|--|-----------------------------|
| <b>Parcial Nro. 2</b><br><u>Semana 11: 25-10 / 26-10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Escrita (150 minutos)</li> </ul> Unidad 3: Desarrollo socioemocional. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Desarrollo afectivo en la adolescencia.</li> <li>3.2 Desarrollo social en la adolescencia.</li> <li>3.3 Desarrollo sexual en la adolescencia.</li> </ul> | <b>1</b><br><br>25-10/26-10 |

| 3.4 Conducta Moral en la adolescencia  |  |
|--|--|
| Unidad 4: Desarrollo Juvenil y Educación   | Nro. Semanas                                       |
| <p>Objetivo Específico<br/>~Relacionar y aplicar los principales aspectos del desarrollo juvenil a la realidad docente en el contexto nacional.</p> <p><b>4.1 Políticas nacionales.</b><br/><u>Semana 12:</u> 08-11 / 09-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2015-2025.</li> <li>• Resultados y descripción de la realidad de adolescentes en Chile.</li> </ul> <p><b>4.2 Contexto nacional.</b><br/><u>Semana 13:</u> 15-11 / 16-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar, embarazo adolescente, conductas de riesgo.</li> <li>• Adolescencia y resultados de aprendizaje.</li> <li>• Convivencia Escolar.</li> <li>• Educación intercultural en Chile.</li> </ul> | <p><b>2</b></p> <p>08-11/09-11<br/>15-11/16-11</p> |

| Evaluación  | Nro. Semanas                       |
|---|------------------------------------|
| <p><b>Trabajo teórico-práctico.</b><br/><u>Semana 14:</u> 22-11 / 23-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Grupal</li> </ul> | <p><b>1</b></p> <p>22-11/23-11</p> |

| Información importante   |
|--|
| <p>La cátedra tiene carácter de transversal para las carreras de la Escuela de Educación, por lo que el contenido temático, evaluaciones, lecturas y actividades serán equivalentes para todas las secciones.</p> <p><b>Asistencia</b><br/><i>La cátedra tendrá una asistencia obligatoria correspondiente al 75%. La asistencia a ayudantía es voluntaria.</i></p> <p><b>Evaluaciones</b><br/>Las evaluaciones semestrales se estructuran de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promedio Parcial:</b> tiene una ponderación de un 70% de la nota final de la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación parcial 1, 35%</li> <li>• Evaluación parcial 2, 35%</li> <li>• Trabajo teórico-práctico, 30%</li> </ul> </li> <li>• <b>Examen Final:</b> tiene una ponderación de un 30% de la nota final de la asignatura.</li> <li>• <b>Nota Final:</b> corresponde a la suma del ponderado del promedio parcial (70%) y el examen final (30%).</li> </ul> |

- **Evaluaciones recuperativas:** Deberán rendirlas los/las estudiantes que no se hayan presentado a rendir una o más evaluaciones durante el semestre. La inasistencia debe ser justificada, con certificado médico.
- **Examen 1era instancia:** Deberán presentarse los/las estudiantes que tengan una calificación inferior a 5.8
  - Nota de Eximición a examen 5.8
  - Nota de Aprobación mínima 4.0
- **Examen 2da instancia:** Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia. Esta nota reemplazará (en caso de ser superior) aquélla del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

La estrategia de evaluación que se utilizará durante el semestre, para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, de cada alumno y del grupo, en instancias de cátedra y ayudantía, comprenderá las siguientes técnicas e instrumentos:

**Lectura comprensiva:** tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, mediante una decodificación, interrogación y análisis, convirtiéndolo en un agente activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Mapa conceptual:** representación de las relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición está compuesta de dos o más conceptos unidos por palabras para formar una unidad de sentido.

**Trabajo de investigación:** monografía, individual o grupal, mediante la que el/los interesados intentan aplicar, probar o profundizar los conocimientos adquiridos de una materia en particular. Permite el desarrollo de habilidades investigativas, ampliación de conocimientos y desarrollo de espíritu crítico.

**Evaluación Escrita:** construida a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve, constituyendo una muestra representativa de los contenidos a evaluar, como son:

*Opción múltiple:* La pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.

*De base común (multireactivos):* Se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.

*De ordenamiento:* Proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.

*De correlación:* Se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí. El propósito es señalar dichas relaciones.

*Completar ideas:* Se propone un planteamiento incompleto. La tarea es incluir la información que le dé coherencia y sentido a la idea planteada.

*Preguntas abiertas de respuesta única:* Requieren de una respuesta específica.

*Preguntas de respuesta corta:* Se debe aportar una información concreta y específica, factible de resumirse en una frase, referida a los tópicos relevantes de un tema, materia o contenido.

Constituye el material de recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite determinar el factor de logro de los estudiantes frente a un objetivo establecido previamente.

**Evaluación Oral:** tipo de interacción mediante la cual se busca que el estudiante acredite el conocimiento sobre un tema determinado, ante un docente que cumple la función de evaluar. Se aplica, frecuentemente, para corroborar los niveles de adquisición de conocimiento, habilidades o actitudes, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Evaluación exposición oral:** disertación, individual o grupal, del tema abordado en el trabajo teórico-práctico. El objetivo es ponderar el conocimiento académico en el dominio de un determinado tema durante una disertación, incluyendo los aspectos centrales y de apoyo.

| PLANIFICACIÓN DE EVALUACIONES             |         |  |                                      |   |   |
|---|---------|--|--------------------------------------|---|---|
| Evaluación                                | Semana  | Contenidos   | Subcompetencias asociadas            | Descripción de la evaluación  | Indicadores de logro  |
| <b>Parcial nro. 1</b><br><br><b>(35%)</b> | Nro. 7  | Unidad 1<br><i>Subunidad 1.1</i><br><i>Subunidad 1.2</i><br><br>Unidad 2<br><i>Subunidad 2.1</i><br><i>Subunidad 2.2</i> | 1.1.5.<br>1.3.2.<br>1.3.3.<br>1.3.4. | <b>Escrita</b><br>~ Opción múltiple<br>~ De base común<br>~ De ordenamiento<br>~ De correlación<br>~ Completar ideas<br>~ Preguntas abiertas de respuesta única<br>~ Preguntas de respuesta corta<br>~ Aplicación<br>~ Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los conceptos generales empleados por la psicología del desarrollo.</li> <li>• Identifican los factores que influyen en el desarrollo y las etapas del Ciclo Vital.</li> <li>• Comparan los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud, estableciendo sus semejanzas y diferencias.</li> <li>• Definen las tareas del desarrollo y las etapas de la adolescencia.</li> <li>• Describen las características sexuales primarias y secundarias, que se desarrollan durante la adolescencia.</li> <li>• Conocen las principales características del pensamiento formal según el planteamiento de Piaget.</li> <li>• Asimilan los conceptos de egocentrismo adolescente, fabula personal, audiencia imaginaria y fábula de la invencibilidad.</li> <li>• Comparan los conceptos de egocentrismo infantil y adolescente estableciendo sus semejanzas y diferencias.</li> </ul> |
| <b>Parcial nro. 2</b><br><br><b>(35%)</b> | Nro. 11 | Unidad 3<br><i>Subunidad 3.1</i><br><i>Subunidad 3.2</i><br><i>Subunidad 3.3</i><br><i>Subunidad 3.4</i>                 | 1.1.5<br>1.3.2.<br>1.3.3<br>1.3.4    | <b>Escrita</b><br>~ Opción múltiple<br>~ De base común<br>~ De ordenamiento<br>~ De correlación<br>~ Completar ideas<br>~ Preguntas abiertas de respuesta única<br>~ Preguntas de respuesta corta<br>~ Aplicación<br>~ Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizan la adolescencia como un período de búsqueda de la identidad.</li> <li>• Analizan y comprenden los cambios que se producen en el autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia.</li> <li>• Identifican la importancia de las relaciones familiares en el período adolescente.</li> <li>• Identifican la relevancia de los vínculos con los pares en el período adolescente.</li> <li>• Identifican la importancia de las relaciones de pareja en el período adolescente.</li> <li>• Explican las principales características del desarrollo sexual en la adolescencia.</li> </ul>   |

| Evaluación   | Semana  | Contenidos  | Subcompetencias asociadas   | Descripción de la evaluación  | Indicadores de logro   |
|--|---------|---|---|---|--|
| <p><b>Trabajo Teórico-práctico</b></p> <p><b>(25%)</b></p> <p>Ponderación de los siguientes porcentajes</p> <p>Entrega Parcial 20%</p> <p>Entrega Final 50%</p> <p>Exposición oral 30%</p> | Nro. 14 | <p>Unidad 1</p> <p><i>Subunidad 1.1</i></p> <p><i>Subunidad 1.2</i></p> <p>Unidad 2</p> <p><i>Subunidad 2.1</i></p> <p><i>Subunidad 2.2</i></p> <p>Unidad 3</p> <p><i>Subunidad 3.1</i></p> <p><i>Subunidad 3.2</i></p> <p><i>Subunidad 3.3</i></p> <p><i>Subunidad 3.4</i></p> <p>Unidad 4</p> <p><i>Subunidad 4.1</i></p> <p><i>Subunidad 4.2</i></p> | <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.4</p> | <p>Investigación semestral grupal acerca del desarrollo humano, ciclo vital e hitos, con énfasis en la adolescencia, mediante comparación generacional y propuesta pedagógica de promoción.</p> <p>Entrega:<br/>Informe Escrito<br/>Exposición oral</p> | <p><b>Entrega Parcial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactan introducción</li> <li>• Plantean objetivos de investigación</li> <li>• Presentan Pauta de preguntas de entrevistas.</li> <li>• Describen perfil de entrevistados</li> <li>• Respetan aspectos formales: redacción, ortografía, criterios de la pauta, citación.</li> <li>• Presentan bibliografía atingente y actualizada.</li> </ul> <p><b>Entrega Final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluyen correcciones y sugerencias realizadas previamente.</li> <li>• Realizan un análisis comparativo de la información de ambas entrevistas en función de las tareas del desarrollo logradas en la adolescencia.</li> <li>• Relacionan las diversas teorías revisadas en la cátedra con la información y los antecedentes identificados en las entrevistas.</li> <li>• Escogen y analizan un hito (o tarea del desarrollo) similar y significativo entre ambos entrevistados.</li> <li>• Identifican y describen los elementos promotores, facilitadores y, también, los obstaculizadores en la consecución de la tarea o hito del desarrollo.</li> <li>• Incorporan en las conclusiones la síntesis del análisis de una tarea o hito seleccionado y las consideraciones que, desde el ámbito educativo, hay que tener en cuenta.</li> <li>• Respetan aspectos formales: redacción, ortografía, criterios de la pauta, citación.</li> </ul> <p><b>Exposición oral grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan críticamente, vinculando la temática adolescente, expuesta en el trabajo escrito, con la práctica y los contextos educativos.</li> <li>• Capacidad de síntesis y selección de información relevante.</li> <li>• Habilidades de presentación oral.</li> <li>• Coordinación y preparación grupal.</li> </ul> |

| Evaluación    | Semana             | Contenidos                                   | Subcompetencias asociadas         | Descripción de la evaluación | Indicadores de logro   |
|---------------|--------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Recuperativas | Nro. 15            | Varias                                       | 1.1.5<br>1.3.2.<br>1.3.3<br>1.3.4 | Oral                         | Por definir.   |
| Examen        | Nro. 16<br>Nro. 17 | Unidad 1<br>Unidad 2<br>Unidad 3<br>Unidad 4 | Todas                             | Prueba escrita               | Aplican los conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo biológicos, cognitivo, afectivo, social, sexual y moral en la adolescencia. |

**Nota de presentación a examen:**

- Parcial 1: 35%
- Parcial 2: 35%
- Trabajo teórico-práctico: 30%

**Nota final del curso:**

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

**Bibliografía**

**UNIDAD 1: JUVENTUD Y DESARROLLO.**

**1.1 Introducción al desarrollo juvenil.**

Obligatoria

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Estudio del desarrollo humano. *Desarrollo Humano*. (pp. 3-21). México: Editorial Mc Graw Hill.

Complementaria

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación*. Tomo 1 Psicología Evolutiva. Segunda Edición. (pp. 405-430). Madrid: Alianza Editorial.

Maillo, JM. (2006) *Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa*. (pp. 39- 135). Madrid: Editorial CEPE.

**1.2 La adolescencia y la juventud como categorías socio-culturales.**

Obligatoria

Gaete, V. (2005) Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443.

Complementaria

Palacios, J. y Oliva, P. (2014). La adolescencia y su significado evolutivo. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación. 1 Psicología Evolutiva (pp.433-451)*. Madrid: Alianza Editorial.

**UNIDAD 2: DESARROLLO BIOLÓGICO Y COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.**

**2.1 Desarrollo biológico en la Adolescencia.**

Obligatoria

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. (pp. 352-367). México: Editorial Mc Graw Hill.

Complementaria

Feldman, R. (2007). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. (pp. 388-400). México: Editorial Pearson Educación.

**2.2 Desarrollo cognitivo en la Adolescencia.**

Obligatoria

Carretero, M. y León, J.A. (2014). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación. 1 Psicología Evolutiva (pp.453-471)*. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. (pp. 457-465). México: Editorial Mc Graw Hill.

**UNIDAD 3: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA.**

**3.1 Desarrollo afectivo, social y sexual en la Adolescencia**

Obligatoria

Oliva, A. (2014). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia y Desarrollo social durante la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1: psicología evolutiva* (pp. 471-491, 493-517). Madrid: Alianza Editorial.

Complementaria

Feldman, R. (2007). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. (pp. 422-455). México: Editorial Pearson Educación.

### 3.2 Desarrollo moral en la adolescencia.

#### Obligatoria

Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19, (001)*, pp. 7-18.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. (pp. 412-416). México: Editorial Mc Graw Hill.

#### Complementaria

Delgado, B. (2009) Problemas psicosociales durante la adolescencia. *Psicología del desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia a la vejez*. (pp. 137-162). España: Editorial Mc Graw Hill.

Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996) El estrés de la adolescencia. *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 2*. (pp. 57-83). España: Editorial Mc Graw Hill.

## UNIDAD 4: DESARROLLO JUVENIL Y EDUCACIÓN.

### 4.1 Políticas Nacionales.

#### Obligatoria

Gobierno de Chile. Ministerio de salud. Política Nacional de Salud de Adolescentes y Jóvenes 2008-2015.

#### Complementaria

Consejo Nacional de la Infancia (2016). Política Nacional de Niñez y Adolescencia Sistema Integral de Garantías de Derechos de la Niñez y Adolescencia 2015-2025. Santiago, Chile.

### 4.2 Contexto nacional.

#### Obligatoria

Barrios, Ll., Palou, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educación Escolar, volumen 17, (3)*, pp. 405-426.

#### Complementaria

Román, M. (2009) El fracaso escolar de los jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 7, (4)*, pp.95-119

### Bibliografía Libros completos

Delgado, B. (2009) *Psicología del desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia*. España: Editorial Mc Graw Hill.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Editorial Pearson Educación.

Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996) *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 2*. España: Editorial Mc Graw Hill.

Maíllo, JM. (2006) *Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa*. Madrid: Editorial CEPE.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia

- 1.1 Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3 Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

- 1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.
- 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.
- 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.
- 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje.
- 1.2.1. Cuestionar los supuestos de normalidad y diferencia en el desarrollo y aprendizaje y reflexionar sobre sus implicancias.
- 1.2.2. Valorar y aprovechar como un recurso enriquecedor para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes.
- 1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.
- 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.
- 1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.
- 1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- 1.3.2. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.
- 1.3.3. Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz de la evidencia científica y práctica.
- 1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Vigencia desde</b> | <b>2018-02</b>  |
| <b>Elaborado por</b>  | <b>Cristina Diamante<br/>Sandra Rojas<br/>Deydi Saballa<br/>Luis Toledo</b> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <b>Natalia Torres</b><br><b>Francisca Urrutia</b>                                   |
| <b>Revisado por</b> | <b>Nombre profesor/a o jefe/a de carrera que revisa y retroalimenta el programa</b> |