

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica		
Código	SCT	Nivel
BA3011	4	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada) Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> Cátedra de Presentación de conceptos básicos por parte del docente, discusión grupal de hipótesis sobre los problemas abordados durante la clase. Taller de aplicación y desarrollo metodológico de planificaciones e instrumentos. Lecturas y ejercicios complementarios.

Unidades temáticas

Unidad 1: Principios generales de la Evaluación	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Usos y tipos de evaluación. ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar? • Evaluación formativa. • Evaluación sumativa. 	3
Unidad 2: La evaluación en el aula	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. • Teoría del feedback. • Pautas de observación de aula. 	5
Unidad 3: Instrumentos	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación y corrección, sus ventajas y desventajas: pruebas, trabajos escritos, desempeños, portafolios; pautas de corrección y rúbricas. • Diseño de instrumentos de instrumentos de evaluación: ítems de respuesta cerrada e ítems de respuesta abierta. • Uso de resultados/información: <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones pedagógicas en el aula. - Información a la comunidad (padres, colegas, escuela). - Calificación. 	4
Unidad 4: Criterios de calidad de los instrumentos de evaluación	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de Validez. • Sistemas de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación: El caso del SIMCE. • Evaluaciones estandarizadas (Parte 2): El caso de la Evaluación Docente. 	3

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Evaluación parcial 1	5 (26 de abril)	Unidad 1	2.10.1 2.10.2	Prueba de desarrollo sobre los contenidos de la unidad	Domina una noción compleja de la evaluación en el contexto educacional. Diferencia distintos tipos de instrumentos, conoce sus ventajas y desventajas. Puede planificar evaluaciones de acuerdo con objetivos de aprendizaje de su disciplina.
Evaluación parcial 2	11 (7 de junio)	Unidad 2 y Unidad 3	2.10.2 2.10.3 2.10.4	Informe escrito sobre los contenidos de las unidades	Comprende el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrolla estrategias para entregar feedback relevante y pertinente a sus futuros estudiantes. Utiliza instrumentos formales para la recolección de información en el aula. Es capaz de analizar un instrumento de acuerdo con sus cualidades de confiabilidad y validez.
Portafolio de trabajos	A lo largo del semestre	Todas	2.10.1 2.10.2 2.10.3 2.10.4 2.10.5	Portafolio de trabajos desarrollados en clase	Durante las secciones se irán realizando trabajos breves que se integrarán al portafolio del estudiante y darán cuenta de sus aprendizajes a lo largo del semestre.

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 30%
- Parcial 2: 30%
- Portafolio de trabajos: 40%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Santos Guerra, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje: cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea. S.A.
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- M Condemarín, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). *Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact*. Paris: Unesco.
<http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x

Información importante

Sobre la asistencia:

- No se exigirá una asistencia mínima.
- La / el estudiante que cumpla con una asistencia de 100% obtendrá 0.2 puntos en la segunda prueba parcial.

Sobre los exámenes:

- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**.
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.

Sobre la honestidad académica:

- Toda forma de plagio (definición RAE: *Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias*) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2 Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, promover su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.

Sub-competencias

- 2.2.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.
- 2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- 2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.

Vigencia desde	Semestre de elaboración (2018-2)
Elaborado por	Daniela Jiménez, Gabriela Gómez
Revisado por	Miguel Ramos