

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | |
|--|---|--|--|
| HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE History and foundations of education in Chile | | | |
| Escuela | Carrera (s) | Código | |
| EDUCACIÓN | PEP, PES Y PEB | EDU1012 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| Semestre 2, año 1 | Obligatorio | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| No tiene | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8 | 3 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Familia, comunidad educativa y sistema educacional | <p>Para PES y PEB: 3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p>Para PEP: 3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> | <p>Para PES 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación, con énfasis en la educación especial, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.</p> <p>Para PEB 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación. 3.1.2. Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.</p> <p>Para PEP: 3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.</p> <p>Para PES/ PEB/PEP</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>3.1.2./3.1.3./3.1.2. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.</p> <p>3.1.3./3.1.4./3.1.3 Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p> |
| Propósito general del curso | | |
| <p>Este curso tiene como objetivo permitir que las y los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco de la historia del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad y de su labor como agentes sociales.</p> <p>Se espera que las y los estudiantes identifiquen continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena. Asimismo, que analicen aquellos paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo a lo largo de su historia. Se busca que comprendan e interpreten los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global y local, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas.</p> <p>La metodología del curso se desarrolla en base a clases expositivas y talleres de análisis de fuentes primarias, que promueven la participación y la reflexión individual y colectiva. La asignatura cuenta con un Dossier de fuentes contextualizadas de la historia educativa de la región, que integra actividades y material complementario de profundización. Desde la asignatura se propone brindar a la memoria histórica un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes y de acuerdo con ello se generan actividades de indagación en historias de vida individuales y familiares.</p> | | |
| Resultados de Aprendizaje (RA) | | |
| <p>R.A 1: Comprende los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente, mediante la reconstrucción y escritura de sus propias historias educativas.</p> <p>R.A. 2: Analiza el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política, a partir de la lectura y análisis de fuentes primarias.</p> <p>R.A. 3: Identifica y analiza continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con base en actividades de reflexión relativas al estado actual del sistema educacional y la lectura y análisis de fuentes primarias.</p> | | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | RA1-RA3 | Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de aprender la historia educativa. • La educación previa al Estado Docente. Construcción y consolidación del Estado Docente. • Feminización del magisterio. • La infancia como preocupación social y educativa. | | <p>Analiza la importancia que posee el aprendizaje de la historia de la educación en el proceso de formación identitaria como docentes, a partir de la reconstrucción de sus propias trayectorias educativas.</p> <p>Comprende las visiones de infancia a través de la historia y sus implicancias en la elaboración de políticas públicas para este grupo etario.</p> <p>Distingue las continuidades y rupturas en el proceso de construcción y consolidación del sistema educativo chileno, mediante la comparación con la situación educativa actual del magisterio.</p> <p>Analiza y explica los alcances y limitaciones en la construcción y consolidación del Estado Docente a partir del análisis de fuentes.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 2 | RA2 | Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Educación Primaria Obligatoria. • Crisis educativa y reforma educacional. • Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica. • Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar. | | <p>Identifica y explica las continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena durante el siglo XX, a partir de la revisión bibliográfica.</p> <p>Comprende la relación entre los paradigmas históricos-culturales y la construcción de políticas públicas para la educación parvularia en Chile.</p> <p>Interpreta y analiza fuentes primarias para comprender las propuestas, debates y conflictos sobre las que se desarrollan las transformaciones y reformas educativas a lo largo del siglo XX.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 3 | RA1-RA3 | Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente" | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación. La educación postdictadura y reforma educativa Movimientos estudiantiles y reforma educacional en vigencia | | <p>Identifica las transformaciones neoliberales que operan en el sistema educativo, a través del análisis de la literatura, testimonios y de otras diversas fuentes históricas.</p> <p>Explica y analiza el impacto de las transformaciones educativas de la historia reciente, a partir de la reconstrucción y elaboración de su historias de vida y de sus familiares.</p> | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|---|
| <p>La metodología de la asignatura se desarrollará a partir de clases expositivas, estimulando permanentemente la participación y el diálogo de las y los estudiantes. Es por ello por lo que, a lo largo del semestre, se leerá y discutirá sobre distintas temáticas, utilizando bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena.</p> <p>La asignatura contempla el desarrollo de reflexiones individuales, actividades grupales y la participación en actividades académicas.</p> | <p>Evaluaciones del curso: La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcial 1. Análisis de fuentes primarias y contenidos de la unidad I: 30% (individual). - Parcial 2. Guías del dossier: 30% (individual-grupal). - Actividad integrativa final: 40% (individual). <p>Requisitos de aprobación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0). • Este curso no contempla examen. • Es requisito que las/os/es estudiantes participen, al menos, en una de las actividades complementarias que están programadas durante el semestre (Ruta de la memoria, Seminarios, entre otras). • El desarrollo de la actividad integrativa final es obligatorio y condición para aprobar el curso. • Rendición de pruebas y trabajos: Deben ser entregados en las fechas programadas. La entrega fuera de plazo implica recibir la nota mínima. Para justificar situaciones excepcionales deben |

| | |
|---|--|
| <p>A lo largo del curso, se dará lugar a la memoria histórica como parte relevante del proceso de profesionalización de las y los futuros docentes.</p> | <p>comunicarse directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl</p> <p>En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl</p> <p>Horario de atención: Para atender a dudas e inquietudes las/os/es estudiantes pueden solicitar vía correo electrónico, reuniones con las y los docentes en horarios y días a convenir.</p> |
| | |
| <p>Bibliografía Fundamental</p> | |
| <p>Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: “Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado”, pp. 221-233.</p> <p>Bellei, C. y Pérez Navarro, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva. En C. Huneeus y J. Couso (Eds.), Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la ‘Revolución en Libertad’. Santiago: Editorial Universitaria.</p> <p>Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). “Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930”. Pensamiento Educativo, 26, pp. 91-127.</p> <p>Herrera, J., Reyes, L., y Ruiz, C. (2018). “Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017”.</p> <p>Illanes, M. A. (1990). ‘Ausente, señorita’. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990. Santiago: JUNAEB. Capítulo “La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común”, pp. 90-102.</p> <p>Falabella, Al. (2018). “La seducción por la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973 a 2011)”. En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. <i>Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de la educación</i>. Santiago: LOM.</p> <p>Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota? Silva, B. (Comp.). Historia social de la educación chilena. Tomo 3 (pp. 19-55). Santiago: Ediciones UTEM.</p> <p>Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: “La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación”, pp. 81-127.</p> <p>Silva, C. (2018). <i>Escuelas pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores</i>. Santiago: Quimantú. Apartados “La educación en tiempos de revolución” y “Hacia la solidaridad revolucionaria: la escuela del Campamento Nueva La Habana”.</p> <p>Zurita, F. (2021). Políticas Educativas y Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): El Proceso de Transformación Neoliberal y Autoritario de los Espacios Formativos y de Trabajo del Profesorado. <i>Archivos analíticos de políticas educativas</i>. 29 (33). 1-34</p> | |
| <p>Bibliografía Complementaria</p> | |
| <p>Aedo-Richmond, R. (2000). La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990. Chile: RIL Editores.</p> | |

- Alarcón, C. (2016). "Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.º 5, pp. 96-131.
- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile. Historia de un proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.
- Corvalán, J. (2013). "La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico". Folios, no 37, pp. 63-81. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81>.
- Cruz, N. (2003). El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876. Santiago: DIBAM.
- Donoso Romo, A. (2008). Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930. Santiago: Pehuén.
- Egaña, M. L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Capítulos "El Estado modernizador y educador" y "Preocupación en las elites: la educación del pueblo", pp. 19-60.
- González, F. "Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.º 4, pp. 34-61.
- González, S. (2002). Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880 – 1990. Santiago: DIBAM.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago, OPECH.
- Labarca, A. (1939). Historia de la enseñanza en Chile. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Chile.
- Mayorga, R. (2014). "Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960)". Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas, 3, pp. 15-34.
- Neut, S. (2016). "Sin una buena educación no hay buenos trabajadores... buenos ciudadanos... buenos chilenos". El sentido de la educación en el proyecto modernizador de la Dictadura chilena (1979-1981)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.º 5, pp. 138-163.
- Núñez, I. (1989). "Historia del Trabajo Docente y Formación de Profesores en Chile". Documento de trabajo Nº 9. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia. Santiago: PIIE. – Núñez, I. (1990). Reformas institucionales e identidad de los docentes, 1960-1973. Serie Histórica Nº 3. Santiago: PIIE.
- Orellana, M. I. (2018). El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Osandón, L. (2007). El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia. Santiago: LOM.
- Ossa, J. L. (2007). "El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920). En: Estudios Públicos, n.º 106, pp. 23-96.
- Pérez Navarro, C. (2017). "El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago". En: Anuario de Historia de la Educación, Vol. 18, Nº 2, pp. 5-25.
- Pérez Navarro, C. (2017). Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974). Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>
- Pérez Navarro, C. (2018). "«La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.

- PIIE (1984). Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar. Santiago: PIIE. Capítulo “La evolución de la política educacional”, pp. 57-113.
- Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Revista Historia*, 45(I), pp. 123-170. Recuperado de <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71>
- Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. *Docencia*, (40), 40-49. Recuperado de <http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
- Reyes, L. (2009). “Educar en tiempos de crisis. El movimiento de Escuelas Racionalistas de la Federación Obrera de Chile, 1921-1926”. En: Cuadernos de Historia n.º 31, pp. 91-122. – Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM.
- Salazar, G. (1987). “Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En: *Proposiciones*, N° 15. Santiago: Ediciones SUR.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. Tomo I: aprender a leer y escribir (1810-1880). Santiago de Chile: Taurus. Capítulo II: “Una nueva comunidad política”, pp. 61-92.
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2018). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. 3 tomos. Santiago: Taurus.
- Silva, B. (Comp.). (2015-2019). *Historia social de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UTEM.
- Silva, C. (2010). “Para cada profesor una revista. La Revista de Educación y la formación de docentes en Chile”. En: *Pensamiento Educativo*, vols. 46 y 47, pp. 187 – 203. – Soto Roa, F. (2013). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP.
- Toro, P. (2015). “Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist emotionology in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)”. En: *History of Education & Children’s Literature*, X, n.º 1, pp. 583-600.
- Toro, P. (2017). “Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)”. En: *Araucaria*, vol. 19, n.º 38, pp. 323-344.
- Toro, P. (2018). “Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980”. En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). *Historia política de Chile, 1810-2010*. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político. Santiago: Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131.
- Urrutia, S. (2015). “Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925”. En: *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, n.º 3, pp. 90-116. – Zemelman, M., & Jara, I. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Capítulo “Los maestros a la ofensiva: la reforma educacional de 1927-1928”.

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Documental “Actores secundarios” https://www.youtube.com/watch?v=e1UE_JBeTU&t=2s. –
- Documental “Ciudad y vivienda” <https://infantil.cntv.cl/videos/ciudad-y-vivienda> –
- Documental “Educación” <https://infantil.cntv.cl/videos/educacion>
- Documental “La distribución de la riqueza” <https://infantil.cntv.cl/videos/distribucion-de-la-riqueza>
- Documental “La revolución de los pingüinos” <http://www.cinechile.cl/pelicula-142> –
- Documental “Gabriela Mistral”, serie *Maestros de América Latina* <https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=123s>

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Fecha última revisión: | 7/09/2022 |
| Programa visado por: | Equipo de Formación Transversal |

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.