

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
Fundamentos del Currículum en Educación General Básica		
Código	SCT	Nivel
BA3010	4	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Familia, comunidad educativa y sistema educacional		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa.</li> <li>• Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.</li> <li>• Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional.</li> <li>• Analizar el currículum vigente en la Enseñanza Básica: marco legal, fines y estructura.</li> <li>• Reflexionar sobre la composición y progresión de los distintos instrumentos curriculares de Enseñanza Básica, tales como los Planes y Programas de estudio y los Estándares de Aprendizaje.</li> <li>• Relacionar el currículum nacional con otras políticas de gran impacto en la práctica docente, tales como el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y la Ley de Equidad.</li> </ul>

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión en torno a las lecturas y a exposiciones.</li> <li>• Revisión de instrumentos curriculares vigentes.</li> <li>• Discusión y análisis de documentos.</li> <li>• Plenarios con estudiantes de pedagogía de otros niveles (Educación Media, Educación Parvularia y Educación Especial).</li> <li>• Trabajos prácticos de análisis del currículum vigente y de materiales educativos.</li> </ul>

### Unidades temáticas

Unidad 1: Fundamentos del currículum	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones de currículum, historia, complejidades e importancia de estas.</li> <li>Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular.</li> <li>Enfoques históricos del currículum.</li> </ul>	3
Unidad 2: Historia y marco legal del currículum chileno	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia reciente del currículum chileno.</li> <li>Leyes y decretos vigentes que definen el currículum.</li> <li>Currículum vigente para la Enseñanza Media</li> </ul>	4
Unidad 3: Currículum vigente para enseñanza básica	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Lenguaje y comunicación: ejes de lectura, escritura y comunicación oral</li> <li>Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Historia, Geografía y Ciencias Sociales: énfasis, habilidades y ejes.</li> <li>Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Ciencias Naturales: habilidades, etapas de las habilidades científicas y ejes.</li> <li>Currículum vigente para la Enseñanza Básica en Matemática: ejes y habilidades.</li> </ul>	7

### Información importante

**Sobre la asistencia:** el curso no requiere un mínimo de asistencia obligatoria; sin embargo, todos los contenidos así como las lecturas solicitadas se consideran parte del curso y, por lo tanto, susceptible de incluirse en las evaluaciones.

#### Sobre los exámenes

- Aquellos/as estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0** se eximirán de rendir examen.
- Este curso no contempla examen de segunda instancia.

**Sobre la honestidad académica:** toda forma de plagio (definición RAE: *Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias*) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	6	Unidades 1 y 2	3.1.4 3.1.3 3.1.1	Prueba escrita sobre los contenidos de las unidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla una conceptualización compleja de teoría curricular.</li> <li>- Analiza propuestas curriculares identificando sus planteamientos teóricos.</li> <li>- Comprende los cambios recientes del currículum chileno y sus énfasis teóricos.</li> <li>- Identifica las bases a partir de las cuales se constituye el currículum vigente en la enseñanza básica.</li> </ul>
Parcial 2	14	Unidad 3	2.1.1 3.1.3 3.1.4	Prueba escrita (desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los principales lineamientos del currículum en las áreas de enseñanza básica.</li> <li>- Comprende y propone adecuadas estrategias de implementación curricular.</li> </ul>
Tareas	Varias	Varias		Talleres, ejercicios y cuestionarios, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los temas tratados en cada unidad.</li> </ul>
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	

Nota de presentación a examen:

Parcial 1: 30%

Parcial 2: 30%

Tareas: 40%

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

### Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>
- Cárdenas, M. (2019). Dossier de *Fundamentos del Currículum en Educación General Básica*.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2016). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Pearson, Global Edition.
- Kelting-Gibson, L. (2013). Analysis of 100 years of curriculum designs. *International Journal of Instruction*, 6(1), 39-58.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.
- Tedesco, J; Operti, R y Amadio, M. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. IBE *Working Papers on Curriculum Issues Nº 10*.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.2. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de las unidades educativas, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

### Sub-competencias

- 2.1.1. Contextualizar el currículum nacional a las necesidades específicas de sus estudiantes y su entorno, creando, eligiendo, secuenciando y/o modificando actividades para la planificación de unidades coherentes para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.
- 3.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

3.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

<b>Vigencia desde</b>	2019-1
<b>Elaborado por</b>	Marcelo Cárdenas
<b>Revisado por</b>	Miguel Ramos