

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
Geografía y Desarrollo del Pensamiento Espacial		
Código	SCT	Nivel
BA3005	5	Semestre V, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
Requisitos		
Introducción a las Ciencias Sociales		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje
<p>Una vez terminado el curso se espera que durante el curso los y las estudiantes puedan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina</li> <li>2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca de los fenómenos descritos desde la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales</li> <li>3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos proporcionados en el curso</li> <li>4. identificar los aspectos curriculares asociados a la geografía que contribuyan a generar instancias de aprendizaje que permitan desarrollar el pensamiento geográfico – espacial, orientación en estudiantes de enseñanza básica</li> <li>5. Distinguir y aplicar las distintas habilidades cognitivas propias del Pensamiento Espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento</li> </ol>

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados</li> <li>- Talleres prácticos que permitan: Reflexión crítica acerca de los esquemas espaciales y su adquisición: Confección de gráficos y croquis, uso de atlas históricos y geográficos, análisis</li> </ul>

- curricular, análisis de libros de textos y materiales didácticos, programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje
- Salidas a terreno – Geografía humana y física, analizar fenómenos vinculados con la asignatura

### Unidades temáticas

<b>Unidad 1: <i>Geografía como una ciencia de síntesis</i></b>	<b>5 semanas</b>
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Geografía como una ciencia de síntesis: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la Geografía?</li> <li>- El Espacio como dimensión del conocimiento social</li> <li>- El Espacio como entidad cognitiva</li> <li>- El Espacio desde una mirada histórica (enfoques, localización espacial, el territorio, circuitos espaciales, cartografía y uso de mapas)</li> <li>- Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales</li> </ul>	<p>18 de marzo al 19 de abril</p>
<b>Unidad 2: <i>Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía</i></b>	<b>6 semanas</b>
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización espacial</li> <li>- Representación gráfica y el lenguaje cartográfico</li> <li>- Lectura y construcción de mapas</li> <li>- Creación de unidades de aprendizaje para la comprensión de fenómenos espaciales y geográficos.</li> <li>- Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía</li> </ul> <p>2.2. Concepciones acerca del profesorado y la enseñanza de la geografía</p> <p>2.3 Obstáculos del aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial</p>	<p>22 de abril al 27 de mayo</p>
<b>Unidad 3: <i>Geografía en el Currículum Escolar</i></b>	<b>4 semanas</b>
<p>Contenidos:</p> <p>3.1. La Geografía en el currículo escolar</p> <p>3.2. Diseño de actividades de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos geográficos y desarrollo de habilidades del Pensamiento Espacial y geográficas</p>	<p>03 de junio al 28 de junio</p>

**Información importante**

**Sobre las ayudantías**

Esta asignatura contempla ayudantía

Las ayudantías comprenden un conjunto de actividades semanales esenciales para el desarrollo de los contenidos de la clase, sobre todo en los que refiere a la lectura y la preparación de material para las evaluaciones

**Sobre las evaluaciones y examen**

- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)
- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Evaluación nº 1 - 25%	5	Unidad 1	2.7.1; 2.7.3; 2.7.5	Interrogación Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los principales conceptos asociados a la geografía como ciencia de síntesis</li> <li>- Reconocen los principales métodos, conceptos y nociones del pensamiento geográfico</li> </ul>
Evaluación nº2 - 25%	11	Unidad 2	2.7.4; 2.3.1; 2.3.2	Prueba Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la didáctica de la geografía</li> <li>- Identifican las habilidades del pensamiento espacial</li> <li>- Reconocen características y obstáculos del proceso de aprendizaje-enseñanza</li> </ul>
Evaluación N°3 – 30%	10 - 14	Unidad 3	2.3.2; 2.3.3; 2.7.2	Trabajo Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crean una propuesta didáctica acerca de un tema específico, vinculando las habilidades del pensamiento espacial y currículum nacional Presentando a sus compañeros</li> <li>- Utilizan las TICs para desarrollar actividades curriculares</li> </ul>
N°4 - 20%	15	Unidad 3	2.3.1	Talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden la forma en que se plantea el pensamiento histórico y plantan articulación con otras áreas del conocimiento</li> </ul>
Examen	16	Unidades 1, 2 y 3	Todas	Examen Escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la geografía, su didáctica y su aplicación en el currículum escolar</li> </ul>
Examen de repetición	17	Unidades 1, 2 y 3	Todas	Examen Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la geografía, su didáctica y su aplicación en el currículum escolar</li> </ul>

### Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Borsdorf, A, Hidalgo, R & Sánchez, R. (2018). *¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Reyes, J.P. (2019). *Dossier para la asignatura de Geografía y desarrollo del Pensamiento Temporal*

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bale, John. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Hernández Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona, España: Ariel Geografía.
- Araya Palacios, F. (2010). *Educación para la Sustentabilidad*. La Serena, Chile: Ediciones Universidad de La Serena.
- Haggett, M. (1994). *Geografía una síntesis moderna*. Barcelona, España: Omega.
- Del Río, E. (2007). *Atlas para niñas y niños*. México D.F.: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Instituto Geográfico Militar. (2016). *Atlas para la Educación*. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar.
- Mineduc (2012) *Bases curriculares educación básica*.
- Mineduc (2016) *Bases Curriculares 7° a 2° medio*.
- Villalón, F. (2017). *Chile en dibujos*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas
- 2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético

#### Subcompetencias

- 2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.
- 2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje
- 2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos
- 2.3.4 Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes
- 2.7.1 Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste

2.7.2 Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país

2.7.3 Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales

2.7.4 Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada

2.7.5 Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos

<b>Vigencia desde</b>	2019-1
<b>Elaborado por</b>	Juan Pablo Reyes Campos
<b>Revisado por</b>	Miguel Ramos