

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>SOCIEDAD Y SALUD IV</i>				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina / Enfermería / Terapia Ocupacional		<i>SAL2002</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular			
<i>IV</i>	<i>OBLIGATORIA</i>			
Prerrequisitos				
<i>Sociedad y Salud III e Investigación I</i>				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
2	60	42	18	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
	0		0	
Ámbito				
<i>Humanidades / Básico</i>				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	

<p>1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p>
<p>1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos 1.2.2. Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología. 1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5. Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p>
<p>2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</p>
<p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. 3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p>

	<p>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p>3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocritica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p> <p>4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud enfermedad.</p> <p>4.1.3. Educa a las personas y comunidad acerca de autocuidado, derechos y deberes respecto de su salud, respetando su autonomía y acervo cultural y espiritual</p> <p>4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético legal vigente.</p>
<p>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</p>	<p>4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.</p> <p>4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</p>

<p>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</p> <p>4.5.3. Gestiona y aplica instrumentos de control y evaluación para el mejoramiento de la calidad de la atención de salud</p> <p>4.5.4. Aplica pautas generales de liderazgo, negociación y manejo de conflicto en el contexto de trabajo del equipo de salud, en situaciones particulares.</p> <p>4.5.5. Se plantea hipótesis sobre los hechos propios del fenómeno salud enfermedad ante los que le toca participar.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>En este curso se continúa en los propósitos formativos iniciados en Sociedad y Salud I; II y III, que propende que los estudiantes del área de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad, continuando con un trabajo en equipo en terreno y visitando diversos contextos de salud. ● Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad. ● Mediante un compromiso progresivo con las necesidades de la comunidad regional, propongan desde distintas miradas y diversos contextos, teniendo presentes las fortalezas y debilidades de las mismas, su entorno y las del sistema de salud local, regional y nacional, la Ejecución de un Plan de salud integral territorial en conjunto con la comunidad, con el objetivo de hacer una contribución a las condiciones de salud locales. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>- RA1: Analizar las causas y consecuencias de un problema de salud detectado en la comunidad.</p> <p>- RA2: Diseñar y comunicar una intervención sociopreventiva con enfoque de matriz de marco lógico, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico comunitario.</p> <p>- RA3: Comprender los fundamentos de la Salud Global y su rol como determinante social de la salud de las comunidades.</p> <p>- RA4: Formular un proyecto de intervención sociopreventiva para dar respuesta a una problemática sociosanitaria.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Viernes 10:15 a 13:30</i>	3,4	2,4	1
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Nicole Gallegos Pavez (Sección 1) Carolina Toledo Sarmiento (Sección 2) Cristian Salas Ossandón (Sección 3) Marcos Sáez Valenzuela (Sección 4)</i>			<i>Tamara Puga</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
<i>Constantino Villarroel Ríos (sección 1) Diego Cathalifaud Donetch (sección 1) Franco Fuentes Zuñiga (sección 2) Elizabeth Ayala Pino (sección 2) Carmen Fenandez Neumann (sección 3) Karla Herrera Arrau (sección 3) Mariella Cid Valladares (sección 4) Luis Pérez Castillo (sección 4)</i>				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1: Analizar las causas y consecuencias de un problema de salud detectado en la comunidad. RA2: Diseñar y comunicar una intervención sociopreventiva con enfoque de matriz de	Diagnóstico comunitario: análisis de problemas, sus causas y posibles soluciones.	7

	marco lógico, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Métodos para el análisis de causas y efectos de los problemas comunitarios.</p> <p>Métodos para el análisis de medios y fines.</p> <p>Matriz de marco lógico.</p> <p>Métodos para comunicar los resultados de un diagnóstico comunitario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las metodologías para el análisis de causas y efectos de un problema. ● Realiza un análisis de causas y efectos del problema priorizado, en el marco de un diagnóstico con la comunidad. ● Transforma las causas y efectos del problema priorizado en medios y fines, identificando acciones para la futura intervención en la comunidad. ● Diseña una matriz de marco lógico para la planificación de las posibles intervenciones. ● Implementa una estrategia para la comunicación del diagnóstico y su propuesta de intervención a la comunidad universitaria. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3: Comprender los fundamentos de la Salud Ambiental y su rol como determinante social de la salud de las comunidades.	Medio ambiente como determinante social de la salud	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Principios de Salud Ambiental.</p> <p>Principios de Salud Global.</p> <p>Salud Ambiental y entorno físico como determinante social de la salud.</p> <p>Corrientes críticas contemporáneas latinoamericanas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los fundamentos de salud ambiental y salud global. ● Identifica los elementos del entorno físico de la comunidad como determinante social de la salud. ● Analiza una zona de sacrificio ambiental y su impacto en la salud-enfermedad de la comunidad. ● Identifica las corrientes críticas contemporáneas latinoamericanas en relación a la salud ambiental. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4: Formular un proyecto de intervención sociopreventiva para dar respuesta a una problemática Salud ambiental.	Formulación de proyectos sociosanitarios.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Formulación de proyectos sociosanitarios.</p> <p>Construcción de indicadores de resultados.</p> <p>Diseño de plan de seguimiento del proyecto utilizando medios de verificación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica aspectos para la formulación de proyectos sociosanitarios ● Identifica tipos y bases de fondos concursables para proyectos con impacto en salud ambiental. ● Utiliza una base de postulación para formular un proyecto sociosanitario. ● Identifica los aspectos más relevantes en el diseño de una intervención sociocomunitaria ● Genera indicadores de resultados y procesos pertinentes para el problema detectado. ● Justifica la propuesta de intervención ante una comisión simulada. ● Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del proceso realizado. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Clases Expositivas Presenciales: Se realizan dentro del bloque horario destinado a la asignatura con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos. ● Cápsulas educativas: actividades asincrónicas a través de videos donde se van difundir contenidos y darán indicaciones de los distintas actividades de la asignatura. ● Material de profundización: distintos recursos que el/la docente enviará a los/las estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las clases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc. ● Trabajos grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, dentro de los cuales se considera: desarrollo de póster y su exposición en la Universidad; desarrollo de un proyecto de salud ambiental y su exposición a una comisión evaluadora. ● Tutorías grupales: actividad obligatoria dirigida por un(a) docente tutor para acompañar el desarrollo de los trabajos grupales previo a su presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Certamen: evaluación individual estructurada con variedad de Items. Ponderación 30% - Trabajo práctico: Poster. Evaluado por rúbrica. Ponderación: 20%. - Trabajo final escrito: Formulación de proyecto en salud ambiental. Trabajo grupal evaluado según rúbrica. Ponderación: 30%. - Presentación trabajo final: Defensa oral del proyecto evaluado mediante rúbrica. Ponderación 20%. <p>Examen final: Se eximen de exámenes quienes tengan nota de presentación igual o superior a 5,0. Rendirán examen quienes obtengan nota inferior a 4,0 en el certamen, independiente de su nota de presentación. Son criterios de eximición: no tener nota roja en el certamen y tener un mínimo de asistencia al 80% de las actividades obligatorias. El examen puede ser escrito u oral, será el PEC de la sección quien podrá decidir en torno a la modalidad del examen.</p> <p>Evaluación recuperativa: Solo para quienes justifiquen en la DAE la inasistencia a actividades obligatorias, la evaluación recuperativa será individual y consistirá en una evaluación global que incluye todo el contenido de la asignatura.</p> <p>Nota final: En caso de rendir el examen de la asignatura este tiene una ponderación del 30% en la nota final. La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 70% de la nota final. El curso es aprobado con una nota final igual o superior a 4,0.</p>
---	---

V. Bibliografía

<p>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de Participación Ciudadana y Evaluación de Procesos Participativos. Mauricio Otasevic Álvarez Plata, La Paz, 2006

- **Guía práctica para la evaluación de proceso participativos. OIDP. Barcelona, 2006.**

Bibliografía Complementaria

- **Redes de colaboración solidaria. Euclides André Mance (2007). En revista de Ciencias Sociales Sudoeste, Año 1, N°2. Temuco.**
- **Testa, M (1989) Pensamiento estratégico y lógica de programación (el caso de la salud). Buenos Aires.**
- **GORE O'Higgins. Postulación al Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR 7%) https://www.goreohiggins.cl/images/7porciento/2022/manual_postulacion.pdf**

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: Diagnóstico Comunitario				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><i>Semana 1</i> 26/08/22</p>	<p><i>Contenidos:</i> Cápsula: Presentación de asignatura y programa. Expectativas del curso. Indicaciones para la conformación de grupos de trabajo.</p> <p><i>Metodologías:</i> Cápsula online. Evaluación a través de U-test</p>		3,4	<p>Actividad asincrónica. <i>Evaluación diagnóstica formativa asincrónica.</i></p>
<p><i>Semana 2</i> 02/09/22</p>	Día de receso administrativo y docente (aniversario UOH)			

<p><i>Semana 3</i> <i>09/09/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i> Análisis de causas y consecuencias del problema priorizado. Análisis de medios y fines.</p> <p><i>Metodologías:</i> <i>Presentación teórica de los contenidos.</i> <i>Indicaciones Taller nº1.</i> Tutorías Taller nº1: Desarrollo del análisis del problema (causas-efectos y medios-fines)</p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria.</i></p>
<p><i>Semana 4</i> <i>16/09/22</i></p>	<p>FERIADO</p>			
<p><i>Semana 5</i> <i>23/09/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i> Matriz de marco lógico. Métodos para comunicar los resultados de un diagnóstico comunitario.</p> <p><i>Metodologías:</i> <i>Presentación teórica de los contenidos</i> <i>Indicaciones Taller nº2.</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial..</i></p>
<p><i>Semana 6</i> <i>30/09/22</i></p>	<p>Tutorías Taller nº2: Aplicación de matriz de marco lógico y desarrollo de poster.</p>		<p>3,4</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria</i></p>

<p><i>Semana 7</i> 07/10/22</p>	<p>Exposición de póster en espacios de la Universidad</p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria.</i> <i>Evaluación: Presentación de póster (15% de ponderación)</i></p>
<p><i>Semana 8</i> 14/10/22</p>	<p>Semana de receso</p>			
<p>UNIDAD II: Salud Ambiental como determinante social de la salud</p>				
<p><i>Semana 9</i> 21/10/22</p>	<p><i>Contenidos:</i> Concepto de Salud Ambiental y Salud Global. Salud Ambiental y entorno físico como determinante social de la salud. <i>Metodologías:</i> <i>Presentación teórica de los contenidos</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial.</i></p>
<p><i>Semana 10</i> 28/10/22</p>	<p><i>Contenidos:</i> Zonas de sacrificio ambiental. Corrientes críticas contemporáneas latinoamericanas en relación a la salud ambiental. <i>Metodologías:</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria.</i></p>

	<p><i>Presentación teórica de los contenidos.</i></p> <p><i>Taller práctico de análisis del contenido</i></p>			
<p>UNIDAD III: Formulación de proyectos sociosanitarios</p>				
<p><i>Semana 11</i> <i>04/11/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i></p> <p>Certamen Unidades I y II. Componentes de un proyecto sociosanitario.</p> <p><i>Metodologías:</i></p> <p><i>Certamen individual.</i> <i>Presentación teórica de los contenidos.</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria.</i> <i>Evaluación: Certamen individual</i> <i>(25% de ponderación)</i></p>
<p><i>Semana 12</i> <i>11/11/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i></p> <p>Tipos de fondos concursables. Análisis de bases concursables. Fondos en salud ambiental.</p> <p><i>Metodologías:</i></p> <p><i>Presentación teórica de los contenidos.</i> <i>Indicaciones para la formulación del proyecto escrito.</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Actividad presencial.</i></p>

<p><i>Semana 13</i> <i>18/11/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i> Definición del proyecto a desarrollar. Desarrollo del proyecto en grupos.</p> <p><i>Metodologías:</i> <i>Tutorías del trabajo práctico en grupos.</i></p>		<p>3,4</p>	<p><i>Trabajo sincrónico de l@s estudiantes con sus tutores.</i></p>
<p><i>Semana 14</i> <i>25/11/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i> Entrega del proyecto escrito. Desarrollo de la presentación oral en grupos.</p> <p><i>Metodología:</i> <i>Indicaciones para la presentación oral del proyecto ante la comisión evaluadora.</i> <i>Tutorías del trabajo práctico en grupos.</i></p>		<p>3,4</p>	<p><i>Trabajo sincrónico de l@s estudiantes con sus tutores.</i></p> <p><i>Evaluación: Informe del proyecto escrito (30% de ponderación)</i></p>
<p><i>Semana 15</i> <i>02/12/22</i></p>	<p><i>Contenidos:</i> Presentaciones finales</p> <p><i>Metodología:</i> <i>Presentación oral del proyecto ante la comisión evaluadora.</i></p>	<p>3</p>	<p>0,4</p>	<p><i>Evaluación: Presentación oral del proyecto ante la comisión evaluadora (30% de ponderación)</i></p>

<i>Semana 16</i> <i>09/12/22</i>	Interferiado (8 de diciembre) Inicia periodo de evaluaciones finales Evaluaciones recuperativas	2,4	1	
<i>Semana 17</i> <i>16/12/22</i>	Examen	2,4	1	
<i>Semana 18</i> <i>23/12/22</i>	Cierra Acta	2,4	1	
<i>Semana 19</i> <i>30/12/22</i>	Semana de receso			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
<i>Nicole Gallegos Pavez (Sección 1)</i> <i>Carolina Toledo Sarmiento (Sección 2)</i> <i>Marcos Saez Valenzuela (Sección 3)</i> <i>Cristian Salas Ossandon (Sección 4)</i> <i>Tamara Puga Sánchez</i>	Tamara Puga
Fecha de entrega	Fecha de revisión
	25/08/2022