

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Plan de apoyo para la eliminación de las barreras de aprendizaje Support plan for the elimination of learning barriers			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PES		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VIII	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Currículo y diversidad, Enfoques e instrumentos para la evaluación diagnóstica de las dificultades de aprendizaje.		Práctica 3	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	84	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.	<p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).</p> <p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y</p>	<p>1.2.2. generar propuestas de aprendizajes significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes.</p> <p>1.2.4. argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.</p> <p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los</p>	

	<p>contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Comunicar resultados de evaluación de forma escrita y oral a la familia y otros profesionales, para tomar decisiones resguardando la confidencialidad y los y los principios de ética propios de la profesión.</p> <p>2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos, para favorecer el desempeño autónomo de los estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de</p>
--	---	---

		<p>aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de expresión artística, de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este ramo busca que los y las estudiantes logren diseñar y fundamentar propuestas de trabajo que respondan al perfil de apoyo de forma integral (pedagógico, curricular en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, y lo emocional- social), según características de los estudiantes y su grupo curso, aplicando el Diseño Universal de Aprendizajes, con el fin de responder a la mirada inclusiva actual que busca el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.</p> <p>Para ello los estudiantes deberán seleccionar, aplicar y analizar resultados de instrumentos de evaluación multidimensional. Para posteriormente diseñar, aplicar y evaluar propuestas de enseñanza respondiendo a todos los ámbitos de desarrollo (escolar, familiar, social), con su respectiva selección y preparación de materiales didácticos, considerando la planeación de un trabajo colaborativo y flexible, tanto con la familia como con otros profesionales, respondiendo a las necesidades de apoyo y a la diversidad de estudiantes, en base a las barreras y facilitadores del aprendizaje que favorezcan la participación del estudiante.</p> <p>A raíz de lo expuesto, las clases tendrán una estructura teórica- práctica, en las que se discutirán los contenidos vistos en ramos anteriores, junto con metodologías que involucren un análisis y reflexión que conlleven al análisis de casos y planificación de experiencias de aprendizajes diversificadas.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Evaluar un caso de un estudiante con necesidades de apoyo desde una mirada integral, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados e informales.</p> <p>RA2: Elaborar plan de apoyo o propuesta de apoyo, a un caso de un estudiante con necesidades de apoyo, desde una mirada integral, que permita la eliminación de barreras desde la detección de necesidades, para una participación y aprendizaje efectivo.</p> <p>RA3: Evaluar, desde un caso de un estudiante con necesidades de apoyo, una propuesta intervención/ apoyo desde la base de la eliminación de barreras de aprendizaje asociadas a la implementación de metodologías diversificadas, lo abordado en las cátedras sobre la didáctica para la enseñanza de la lectura, escritura, resolución de problemas y cálculo; y el trabajo colaborativo para las clases y atención de estudiantes con necesidades de apoyo.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	RA1	Evaluación diagnóstica	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación como proceso de levantamiento de información. Pesquisaje: pauta informal, informe pedagógico del ministerio (formulario MINEDUC). Entrevistas a familia: anamnesis. Instrumentos estandarizados y no estandarizados. Evaluaciones informales (elaboración propia). Informe psicopedagógico. 		<ol style="list-style-type: none"> Establece las etapas del proceso de evaluación considerando planificación, implementación y ejecución del proceso diseñado. Analiza las características y uso de los instrumentos estandarizados e informales de recogida de información para la detección de necesidades de apoyo en el área de las dificultades de aprendizaje, utilizados actualmente en las escuelas de nuestro país. Diseña instrumentos de evaluación informales para ser aplicados a un caso (estudiante, su familia y entorno escolar comprendido por docentes y grupo curso) Aplica instrumentos de evaluación informales y estandarizados,) para recogida de información del caso escogido. Analiza los resultados de los instrumentos aplicados al caso escogido. Elabora informe pedagógico del caso, desde los resultados de los instrumentos aplicados para dar a conocer los resultados de la evaluación realizada. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	RA2	Planificación de la propuesta de apoyo desde la necesidades detectadas en evaluación diagnóstica	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>1-Abordaje de las dificultades aprendizaje en el área del cálculo con foco en la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo abordar la adquisición de Números y operaciones • Cómo abordar la resolución de Problemas (metodologías, didácticas relacionadas con los contenidos y cursos etc.). <p>2-Abordaje de las dificultades aprendizaje en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización inicial • lectura • escritura <p>3- Planes de apoyo desde formatos del MINEDUC o elaborados por los equipos de aula: Plan de Apoyo Individual (individual y grupal), PACI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña y fundamenta la propuesta de apoyo a partir de diversos enfoques y estrategias, acorde al caso escogido y su contexto curso, a partir de las estrategias y enfoques favorecen el monitoreo y facilitan las mejoras de los procesos de aprendizaje 2. Diferencia en base a criterios de pertinencia al caso y efectividad, entre las distintas propuestas de apoyos utilizadas actualmente en los establecimientos escolares.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	RA3	Intervención de la propuesta: planificaciones aula recursos o aula común y evaluación	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño universal de aprendizaje: Planificación diversificada respondiendo a las necesidades de cada estudiante. 2. Trabajo colaborativo: Co-docencia, como estrategia de abordaje de la diversidad. 3. Didáctica del lenguaje (aplicación) 4. Didáctica de las matemáticas (aplicación) 5. Evaluación desde el decreto 67. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña planificaciones de clases, acorde a las necesidades individuales y grupales, incorporando estrategias diversificadas, con foco en la evaluación formativa, como estrategia que favorece el monitoreo y facilita las mejoras de los procesos de aprendizaje. 2. Diseña propuestas de planificación de trabajo colaborativo entre profesionales y entre estudiantes, para el abordaje de caso con necesidades de apoyo. 3. Construye materiales con foco en la didáctica del lenguaje o de las matemáticas. 4. Diseña propuestas de seguimiento de evaluación, para monitorear los resultados de las intervenciones. 5. Analiza los resultados de la evaluación de la intervención, desde los niveles de logro 	

	<p>alcanzados por el estudiante luego de la intervención.</p> <p>6. Realiza mejoras a la propuesta de intervención diseñada luego de su aplicación y evaluación, con foco en la pertinencia de las características del caso (aprendizaje del sujeto, didáctica utilizada, contexto escolar y familiar).</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p><i>La metodología será teórico práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, indagaciones y discusiones de temas propuestos, talleres en aula de clases como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de unidades educativas, con el fin de que se lleve a la práctica lo expuesto, para luego presentar los trabajos realizados de modo de desarrollar la expresión oral y discurso argumentativo.</i></p> <p>Además se propiciara la reflexión clase a clase de las temáticas vistas y trabajo personal por medio estrategias de evaluación formativa como pautas de autoevaluación, coevaluación, preguntas por medio de ticket de salida, etc.</p>	<p>Las situaciones de evaluación y ponderaciones serán.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres, modalidad parejas o individual personas (30 %) ● Controles teóricos y actividades formativas (participación en foro, blogs, autoevaluación) individual: 30% ● Estudio de caso unidad educativa y planificación diversificada, individual, (40%) <p>Requisitos de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia mínima para la aprobación será del 70%. Esto significa que las inasistencias justificadas y no justificadas solo pueden representar el 30% (entre ambas). ● La asistencia es recomendable ya que las notas acumulativas (talleres) serán sin previo aviso, para ser realizados en clases, por lo que se requiere su presencia. En caso de ausencia se solicita su justificación con certificado médico, o por medio de DAE. De lo contrario, su nota será un 1.0 (*). ● La inasistencia a una actividad evaluativa calendarizada (individual, en parejas o grupal) debidamente justificada le brinda la oportunidad de realizar la evaluación (taller, control) de modo individual en la

fecha calendarizada como “evaluación recuperativa”.

- Es su responsabilidad presentar su trabajo calificado a tiempo siguiendo las instrucciones específicas brindadas para ello.

Requisitos de aprobación del curso y varios.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,0
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,8. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- Se cuenta con horario de atención a estudiantes los días martes desde las 11:45 hrs a 13:30 hrs (presencial), el cual debe ser agendado previamente vía mail. Además de poder establecerse contacto a través de preguntas por medio de mail, de lunes a viernes (9:00 hrs a 18:00 hrs).
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- En caso de copia o plagio, se calificará con nota 1,0.

Nota final del curso

	<p>Nota de presentación: 70% Nota de examen: 30%</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Alba C. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva. Ediciones Morata. Madrid. España • Parra, C. y Sainz, I. (2010) “<i>Didáctica de las Matemáticas: Aportes y reflexiones</i>”. Editorial Paidós. Argentina. • Kaufman, A.M (Coord.). (2012). El desafío de evaluar...procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Aique: grupo editor. • Kaufman, A. M. (Coord.). (2009) Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Solis, M.C.; Suzuki, E; Baeza bichoffshausen, P. (2017). Enseñar a leer y escribir en educación inicial. Ediciones UC. Santiago de Chile. • Kaufman, A.M (Coord.). El desafío de evaluar...procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Aique: grupo editor. • Alba, C; Sánchez, P; Sánchez, J.M; (2013). Pautas sobre el diseño universal de aprendizaje, versión 2.2. Universidad Complutense de Madrid. • Ministerio de Educación (2015). Diversificación de la Enseñanza, Decreto 83. • Ministerio de Educación (2018). Progresiones de aprendizaje en espiral y orientaciones para su implementación. • Ministerio de educación, educación especial. Formulario único: https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/formulario-unico/ • Ministerio de educación, educación especial. Otros formularios: https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/otros-formularios/ • Ministerio de educación, educación especial: registro de planificación PIE: https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/registro-planificacion-pie/ • Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. UCES. Cuestiones de Infancia. 74-98 http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1 • Janin, B; Vasen, J; Fusca, C (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aporte desde la clínica y la educación. Noveduc. • Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó • Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14 • Ibáñez, N. (1996) La evaluación en una nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60 https://es.scribd.com/document/145588518/La-evaluacion-en-una-nueva-perspectiva • Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación N°82 Universidad Alberto Hurtado. http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo_82.pdf • Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf 	

- Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana. https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1_Ensenar_a_estudiar_.pdf
- CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/>
- Charnay, R. (1988) Aprender (por medio de) la resolución de problemas En Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.). Paidós: Buenos Aires, 1994, pág. 51-64. <http://instituto20.com.ar/archivos/Didactica%20de%20matematicas%20-%20Aportes%20y%20reflexiones.pdf>
- Charlot, B. (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes, marzo 1986. <http://matematicaenelaulains.blogspot.com/2010/08/la-epistemologia-implicita-en-las.html>
- FUNDACIÓN CHILE-MINEDUC (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
Parcial 1 Talleres	23/9	Unidad 1	2.1.2 2.1.3	15%	Taller 1 teórico-práctico. Análisis de caso: caracterización de un estudiante con NEE, elaboración de pautas de despistaje y anamnesis.
	7//10	Unidad 2	1.2.2 2.2.1	15%	Taller 2 teórico-práctico. Análisis de metodologías para la intervención de estudiantes con dificultades del aprendizaje y diseño de una propuesta desde la metodología abordada.
Parcial 2 Control	28/10	Unidad 1 y 2	1.2.2 2.2.1 2.1.2 2.1.3	20%	Control teórico de análisis de caso en que a partir de la situación entregada, deberá resolver una situación considerando la evaluación y diseño de un plan de apoyo.

	Actividades clase a clase.	Unidad 1,2,3	Todas las subcompetencias del curso	10%	Actividades de participación en foros, lecturas en clases, análisis de casos.
Parcial 3 Portafolio	Entrega 1: 30/9 Entrega 2: 21/10 Entrega 3: 4/11 Entrega 4: 25/11	Unidad 1,2,3	1.2.2 1.2.4 2.1.2 2.1.3 2.2.1 2.3.4	40%	Portafolio de caso, a través del cual se promueve la aplicación de los saberes de las unidades 1,2 y 3 a un estudiante real. Se realizan 4 entregas. Entrega 1: Antecedentes del caso Entrega 2: Informe psicopedagógico Entrega 3: plan de trabajo. Entrega 4: Aplicación y reporte.