

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título I I <i>Seminar II</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC5002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10º	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica 4 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional II	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados (as) u otros actores y actrices educativos (as) como instancia de aprendizaje y</p>	

	<p>valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores y actrices de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores, profesoras y educadores</p>
--	--	--

		(as), con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
--	--	---

Propósito general del curso

El Seminario II continúa la propuesta de pre-proyecto desarrollada en Seminario I. Contempla la realización de una investigación-acción en el campo de la Práctica Profesional II, con especial énfasis en la realidad educativa de la región de O'Higgins. Para ello, se utiliza un formulario que orienta los pasos que debe seguir el estudio que realizan las/os estudiantes en sus respectivos centros de práctica. La asignatura aborda distintos contenidos y procesos propios de las metodologías de la investigación pedagógica: 1) los aspectos éticos de la investigación, 2) la elaboración de un marco metodológico pertinente, 3) una propuesta de mejora didáctica inscrita en la teoría de la investigación-acción, 4) la elaboración de los resultados, conclusiones y reflexiones de la experiencia docente y, por último, 5) la preparación la prueba de titulación.

El curso incluye instancias de retroalimentación de las distintas secciones de Seminario II en las que las/os alumnas/os deben exponer sus trabajos de forma breve. Asimismo, se incluyen algunas actividades conjuntas con Práctica II a través de la incorporación de los monitores quienes contribuirán al proceso de investigación.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Identificar los aspectos éticos que involucra realizar una investigación pedagógica.
2. Elaborar un marco metodológico: herramientas, aplicación y análisis de datos.
3. Proponer una unidad de mejora didáctica.
4. Interactuar y cooperar con los proyectos de sus compañeros/as
5. Proponer resultados, conclusiones y reflexiones en relación a la investigación.
6. Preparar y realizar la Prueba de titulación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 y 2	Ética de la investigación y estrategias investigativas	1
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Ética de la investigación. - Estrategias de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales componentes que atañen a la ética de la investigación educativa. - Comprende la importancia de los límites y alcances éticos de la investigación educativa. - Conoce las principales estrategias metodológicas cualitativas: entrevista, cuestionario, focus group, etc.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 y 2	Instrumento de investigación y aplicación	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del instrumento. - Aplicación del instrumento. - Sesión común Taller y Seminario (actividad extraprogramática): Presentación de problemas de investigación y ajustes de OA. La presentación del PI supone el abordaje de la pregunta, hipótesis y objetivos) tiene una duración de 5 a 10 minutos. Posteriormente, los estudiantes recibirán retroalimentación del o la docente tutor/a y del o la docente de Seminario respecto del planteo del problema, las preguntas, así como de la factibilidad de la implementación de un mes de docencia en cada centro de práctica. La sesión tiene un máximo de duración de una hora cronológica y se realizará el día viernes entre 		<ul style="list-style-type: none"> - Escoge un instrumento pertinente a su investigación particular. - Construye un instrumento adecuado a su objeto de estudio - Aplica el instrumento con el/la/los/las sujeto de estudio. - Presenta un resumen breve del planteamiento de su investigación al docente tutor. 	

las 16:15 y las 17:50/18:00 a 19:30 (último bloque para sección adicional profesora Olga)	
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2	Aplicación y análisis de datos	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los datos. (Justificación de la muestra) 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los datos obtenidos en la aplicación del instrumento. - Integra los datos en una justificación de la muestra. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	3	Mejora didáctica	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta mejora didáctica. - Sesión común Taller y Seminario: Presentación de propuesta de mejora didáctica ¿cómo integrarla en la planificación de mi enseñanza? 		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una propuesta de mejora didáctica pertinente a lo observado y planteado en las etapas anteriores del proyecto de investigación. - Expone la mejora didáctica al docente tutor y propone cómo integrarla a su planificación de práctica profesional. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	4	Actividades/Implementación de la unidad de mejora	4

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías en relación a la puesta en práctica de la mejora docente. - Retroalimentación grabación de clase (15 minutos). - Muestra de avances de Investigaciones: Presentaciones orales de todas las secciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una grabación de aproximadamente 15 minutos de una clase. - Expone la investigación y sus avances prácticos con sus compañeros/as de seminario.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	5	Conclusiones, resultados y reflexión docente	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones y resultados. - Reflexión docente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Propone las conclusiones y resultados de la investigación y su intervención didáctica. - Reflexiona respecto a su experiencia docente y su intervención didáctica de manera crítica teniendo en cuenta logros o obstáculos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	6	Preparación prueba de titulación	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para la prueba de titulación 		<ul style="list-style-type: none"> - Planifica su presentación de prueba de titulación. - Práctica las habilidades orales propias de una situación formal. - Expone su presentación prueba de titulación 	

Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **Derechos y deberes** (Artículos 6 y 7) y **Infracciones a las Normas Universitarias** (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Trabajo grupal. - Tutorías individuales. - Talleres de preparación de la presentación para la Prueba de titulación 	<p>-Para aprobar el curso se exige un mínimo de un 70 % de asistencia.</p> <p>-Si la entrega del formulario final es inferior a 4.0, independiente de que la sumatoria de las evaluaciones del proceso sean superior a esta nota, el ramo queda reprobado.</p> <p><u>Evaluaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco metodológico y propuesta de mejora didáctica (30%) - Conclusiones, resultados u reflexión (30%) - Entrega final del formulario (40%) <p>Las notas del seminario de título II representan una ponderación de un 70% como nota de presentación a la prueba de titulación, que a su vez representa un 30% de la nota final del curso. La prueba de titulación tiene carácter</p>

	reprobatorio para el Seminario de título II y la Práctica profesional II.
Bibliografía fundamental	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CPEIP. (2022). <i>Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Lenguaje Educación Media</i>. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC. 2. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i>. Madrid, España: Editorial Síntesis. 3. Latorre, A. (2004). La investigación acción. En R. Bisquerra (comp.), <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid, España: Editorial La Muralla. 4. Unidad de Currículum y evaluación.(2016). <i>Programa de estudio Primero Medio</i>. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC. 5. Unidad de Currículum y evaluación.(2016). <i>Programa de estudio Segundo medio</i>. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC. 6. Unidad de Currículum y evaluación. (2016). <i>Bases Curriculares 7° básico a 2° medio</i>. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC. 7. Unidad de Currículum y evaluación. (2019). <i>Bases Curriculares 3ro y 4to medio</i>. Santiago, Chile:Ediciones MINEDUC. 	
Bibliografía complementaria	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas, M. (2009). Enseñanza de la literatura: análisis crítico del panorama actual y aproximaciones didácticas. <i>Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales</i>, 22, 101-108. 2. Davison, O. (2016). De Lenguaje y Comunicación a Lengua y Literatura: apuntes sobre la enseñanza de la literatura. <i>Umbral, Literatura para infancia adolescencia y juventud</i>, 1, 17-29. 3. Mansilla, S. (2003). <i>La enseñanza de la literatura como práctica de liberación</i>. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio. 4. Moya, Cristóbal y Fuentes, Lorena, coord. (2016). <i>Un lugar para los libros. Reflexiones del Encuentro Nacional sobre Cultura escrita y prácticas lectoras</i>. Santiago, Chile: Ediciones: LOM. 5. Nuñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. <i>Revista Pensamiento Educativo</i>, 41(2), 149-164. 6. Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. <i>Perfiles Educativos</i>, 36(143), 49– 66. doi:10.1016/s0185-2698(14)70609-9 7. Schön, Donald. (1992). <i>La formación de profesionales reflexivos</i>. Barcelona, España: Editorial Paidós. 8. Troncoso, X. (2014). Literatura y competencia comunicativa ¿matrimonio mal avenido?, <i>Educação e Pesquisa</i>, 40 (4), 1015-1028. 	
Fecha última revisión:	30.08.2022
Autores	Mauricio Gómez, Olga Muñoz, Cristian Rojas
Versión anterior	Soledad Concha, segundo semestre 2021

Programa visado por:

Héctor Andrés Rojas