

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Desarrollo de la Lectura Comprensiva		
Código	SCT	Nivel
BA2004	5	Semestre 1, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje
• Proveer a los estudiantes de conceptos y fundamentos teóricos y empíricos acerca del desarrollo de la lectura comprensiva durante la Enseñanza Básica. • Comprender las bases teóricas que subyacen en los procesos de lectura comprensiva y las implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las otras áreas del saber. • Desarrollar competencias textuales, semánticas y estructurales. • Identificar, analizar y diseñar estrategias de enseñanza para una comprensión profundas de textos apropiados a la edad y nivel de los lectores. • Generar criterios de reflexión crítica para analizar modelos y métodos de lectura comprensiva, como un proceso de construcción de conocimientos y comprobación de los aprendizajes. • Analizar, diseñar y aplicar estrategias evaluativas de la comprensión de textos. • Reflexionar sobre la responsabilidad de la escuela en la formación de lectores competentes. • Proponer un Plan Lector para el mejoramiento de la comprensión de textos orales y escritos.

Metodología docente
-Exposiciones dialogadas con soporte multimodal sobre: aprendizaje, enseñanza y evaluación de la lectura comprensiva; instrumentos y criterios evaluativos. -Modelaje cognitivo y análisis de los productos de los trabajos autónomos de los estudiantes. -Taller de análisis y comentarios de estrategias aplicadas en el aula, conducente a la identificación de aciertos y desaciertos en su construcción. -Simulaciones de estrategias docentes sobre las distintas formas de enseñar y evaluar la lectura comprensiva. -Sistematización sobre estrategias de enseñanza aprendizaje de competencias lectoras.

-Modelaje metacognitivo por parte del docente del curso sobre actividades de lectura.
-Sistematización dialogada del docente sobre evaluación, su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y los desafíos para la educación.

Actividades de ayudantía:

Las actividades de ayudantía serán de carácter individual y grupal (cooperativo y colaborativo). Su propósito es:

Monitorear presencialmente el trabajo de los estudiantes para la resolución de problemas evaluativos.

Unidades temáticas

• Unidad 1: Alfabetización inicial	# semanas
• Condiciones previas para aprender a leer y escribir: conciencia fonológica, percepción visual, auditiva y motricidad. • Decodificación • Métodos de lectura: Sintéticos, analíticos, y holísticos. Características teóricas de modelos y métodos.	8

Unidad 2: Comprensión de textos	# semanas
• Concepto de texto y lectura. Niveles de comprensión lectora según edad, capacidad cognitiva y contexto. • Lectura de textos, literarios y no literarios (cuentos, fábulas, leyendas, recetas de cocina, textos normativos, entre otros). • Estrategias de enseñanza y materiales. • Formas específicas de evaluar el aprendizaje de la lectura.	7

Información importante
-El porcentaje mínimo de asistencia a clases de cátedra es de 75% para eximirse del examen final. Si este requisito no se cumple, el o la estudiante deberá rendir el examen de forma obligatoria para aprobar el curso. -Se realizarán dos evaluaciones parciales durante el semestre: una evaluación escrita y un trabajo en grupo. Además, se existirán tres evaluaciones parciales con nota acumulativa mediante informes de lectura y actividades en clases. -Después de hecha cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes. -Se eximen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes que cumplan con el requisito de asistencia a cátedra y cuya nota de presentación a examen sea de 5,7 o superior. -Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia. Este será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a la del primer examen para cálculo de la nota final del curso.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 30%	6	Unidad 1	2.4.7.	Prueba escrita (desarrollo)	Comprende y explica conceptos y teorías relacionadas con la alfabetización inicial. Analiza y reflexiona sobre situaciones educativas basado en las teorías.
Parcial 2 40%	11	Unidades 1 y 2	2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.4.7.	Informe escrito y presentación oral en grupos	El informe: Describe en forma sintética y compara las teorías relacionados con la alfabetización inicial y la comprensión de textos. La presentación: Comunica clara y brevemente las conclusiones del informe, con foco en la aplicación de las teorías en contextos educativos determinados.
Tareas 30%	Varias	Varias	2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.4.7.	Informes escritos breves y actividades en clases	Analiza situaciones educativas con foco en las teorías.
Examen	16	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	-

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 30%
- Parcial 2: 40%
- Tareas: 30%

Nota final del curso:

- Nota de presentación (70%) + nota de examen (30%)

Bibliografía

Básica

Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago: Editorial Universidad Católica.
Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la Comprensión lectora*. Madrid: Morata.
Dossier preparado por Patricia Porma.

Compendio

Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., & Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 219-232.
Borzone, A. (1994). Experiencias de lenguaje. En *Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial*, Buenos Aires: Aique.
_____. (1994). Acciones emergentes de escritura. En *Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial*, Buenos Aires: Aique.
Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
Castells, N. (2009). La Investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (1) 33-48.
Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-22.
Pujato, B. (2009). Alfabetización. En *El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?*. Argentina: Ed. Homo Sapiens.
Sánchez, E. (1990). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid: Alianza.
Stapich, E. (1993). La danza del lenguaje. En *Con ton y con son. La lengua materna en la Educación Inicial*. Buenos Aires: Aique. 1993.
Solé, I. (2003). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.
2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.

Subcompetencias

2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes a los estudiantes y a los aprendizajes esperados.
2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.
2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones del aprendizaje, tanto de sus estudiantes, como de fuentes externas (nacionales e internacionales), para establecer un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo.
2.4.7. Comprender y utilizar conceptos teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la lectura, con un enfoque comprensivo y que fomente la apreciación de distintos géneros y estructuras textuales.

Vigencia desde	2018-1
Elaborado por	<i>Antonio Requena Cerda / Modificado por Patricia Porma (2019)</i>
Revisado por	Miguel Ramos