

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Recursos para el lenguaje y la comunicación de las Personas con Discapacidad Cognitiva / Resourcesforlanguage and communication of personswhithcognitivedisabilities			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES 3102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Curso Mención I; Apoyos desde los entornos formativos a Personas con Discapacidad Cognitivo		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	9.6	5.4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.	2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes. 2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	
Propósito general del curso			
El propósito del curso es que las(os) estudiantes de Pedagogía en Educación Especial comprendan la importancia de los componentes del lenguaje y la comunicación en las personas con Discapacidad Cognitiva y la relación que se establece entre un ambiente estimulante que posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas y la interacción con el entorno. Para ello, se profundizará en la revisión de los principales diagnósticos que conducen a un desarrollo de discapacidad cognitiva y sus características generales, los aspectos evolutivos del niño(a) con			

discapacidad cognitiva, procesos de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje, los sistemas alternativos de comunicación, programas de comunicación total, programa de lectura perceptivo – visual, detección, identificación y evaluación de las necesidades educativas en la comunicación y el lenguaje en contextos educativos. En consecuencia, los estudiantes de Pedagogía en educación especial diseñarán apoyos que faciliten la interacción y participación en la sociedad de estudiantes con Discapacidad Cognitiva, mediante el lenguaje oral o para quienes lo requieran a través de sistemas de comunicación aumentativo y alternativo (SAAC)

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de la comunicación funcional en estudiantes con Discapacidad Cognitiva en diferentes contextos educativos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso el estudiante deberá:

RA1: Comprender la importancia de los componentes del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva a lo largo del ciclo vital.

RA2: Analizar instrumentos de evaluación que midan los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva, a partir de un caso.

RA3: Elaborar un Plan de Intervención educativa para la estimulación del lenguaje y la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva considerando los recursos técnicos y apoyos que potencien sus fortalezas y capacidades.

RA4: Diseñar recursos para la intervención de las personas con Discapacidad Cognitiva, basándose en las estructuras básicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Características del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva.	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación y el lenguaje humano - Funcionalidad del lenguaje para la interacción humana en diversos contextos. - Bases cognitivas de la comunicación. 2. Etiología de la discapacidad cognitiva. 3. Discapacidad cognitiva y su relación con lenguaje y la comunicación (funciones ejecutivas y cognitivas) 4. Desarrollo de los niveles del lenguaje en personas con Discapacidad cognitiva (Síndromes, FIL, etc) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue el concepto de comunicación humana como un mecanismo de interacción que facilita la satisfacción de necesidades comunicativas. 2. Distingue los niveles del lenguaje según las dimensiones de uso, contenido y forma. 3. Identifica el origen de patologías frecuentes conducentes a discapacidad cognitiva: síndromes genéticos, funcionamiento cognitivo, etc. 4. Reconoce funciones cognitivas del neurodesarrollo que interactúan con la adquisición y desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva. 5. Distingue las características de los niveles del lenguaje en personas con discapacidad cognitiva según etiología causante.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2	Evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la evaluación, - Contenidos lingüísticos, - Instrumentos o procedimientos. 2. Anamnesis 3. Evaluación estandarizada y no estandarizada 4. Evaluación por niveles del lenguaje. 5. Evaluación conductual (conductas problemáticas y su relación con el lenguaje y la comunicación). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce evaluación como un proceso para recolectar información para la toma de decisiones y sus componentes. 2. Distingue instrumentos o procedimientos para la evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según edad, contexto en el que se desenvuelve. 3. Selecciona instrumentos de evaluación apropiados que midan los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según el contexto y edad. 4. Valora el lenguaje y la comunicación en el desarrollo integral de las personas con discapacidad cognitiva. 	

6. Informe pedagógico de resultados.	Elabora informes descriptivos presentando los hallazgos derivados de su evaluación.
--------------------------------------	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA2, RA3, RA4	Recursos del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva desde la infancia hasta la adultez.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Plan de intervención para estimular el lenguaje y la comunicación. Recursos para la intervención del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales en el aula - Encadenamiento - Moldeamiento - Modelado - Imitación - Tipos de ayuda ¿Qué son los SAAC? (aumentativos vs alternativos) Tipos de SAAC (señas, PECS, tableros, sistemas electrónicos) Candidatos 		<ol style="list-style-type: none"> Elabora plan de intervención para la favorecer la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva Identifica diferentes recursos y procedimientos que fomentan el lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva. Selecciona y diseña estrategias y recursos que favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva. Distingue las ventajas de los SAAC en la vida de las personas con discapacidad cognitiva. Valora el uso de ayudas técnicas en la comunicación de las personas con discapacidad cognitiva en contextos educativos. Identifica diferentes tipos de SAAC y sus características. Implementa SAAC aplicando criterios basados en características del usuario y sus necesidades comunicativas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA2, RA3, RA4	Recursos para el aprendizaje lector en contexto escolar.	3
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicancia del lenguaje en la adquisición de la lectoescritura 2. Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Discapacidad Cognitiva para el aprendizaje de la lectoescritura. 3. Abordaje pedagógico y clínico para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva. <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación de funciones básicas para el desarrollo de habilidades prelectoras. - Estimulación de funciones ejecutivas para el desarrollo de la lecto-escritura. - Enseñanza de la lecto-escritura: Método Global. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los aspectos del lenguaje oral implicados en la adquisición de la lectoescritura. 2. Determina NEE que pueden presentar estudiantes con Discapacidad Cognitiva en el aprendizaje de la lecto-escritura derivadas de su diagnóstico médico. 3. Identifica recursos y estrategias para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva.
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión. Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.</p> <p>Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.</p>	<p>Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres en modalidad individual o parejas (30%) ● Control y/o actividades formativas individual (lecturas, participación en foros, blog, etc.). (30%) ● Portafolio en parejas o individual (40%) <p>Las actividades evaluativas presentadas en el programa proponen una modalidad individual, en parejas, la cual será definida por la docente utilizando los criterios de asistencia y desempeño académico.</p> <p>Sobre autenticidad de los trabajos. El trabajo presentado debe respetar la autoría de las ideas siguiendo las pautas correctas de citación y referencias que se utilicen en el proceso de investigación, utilizando para ello los distintos estilos de citación disponibles de acuerdo a cada disciplina (Universidad de Chile, s.f.).</p>

En caso de no respetar la autoría de las ideas, se incurre en plagio o “copia de las ideas, dándolas por propias” (RAE). Algunas formas de plagio son (Universidad de Chile, s.f.):

- Al utilizar las palabras de otro sin indicarlo en forma de cita en el texto o citar la fuente en la lista de referencias bibliográficas
 - Al presentar las ideas originales de otro, de manera modificada, sin la citación de la fuente
 - Al falsificar las palabras o las ideas otros
 - Al citar incorrectamente una fuente de información
 - Al simular ser el dueño del trabajo de otro
- En caso de copia o plagio, se calificará con nota 1,0.

Requisitos de asistencia.

- La asistencia mínima para la aprobación será del 70%. Esto significa que las inasistencias justificadas y no justificadas solo pueden representar el 30% (entre ambas).
- La asistencia es recomendable ya que las notas acumulativas (talleres) serán sin previo aviso, para ser realizados en clases, por lo que se requiere su presencia. En caso de ausencia se solicita su justificación con certificado médico, o por medio de DAE. De lo contrario, su nota será un 1.0 (*). La recuperación será individual, en la fecha programada en el calendario como “evaluación recuperativa”.
- La inasistencia a una actividad evaluativa calendarizada (individual, en parejas o grupal) debidamente justificada le brinda la oportunidad de realizar la evaluación (taller, control) de modo individual en la fecha calendarizada como “evaluación recuperativa”.
- Es su responsabilidad presentar su trabajo calificado a tiempo siguiendo las instrucciones específicas brindadas para ello.

- Recuerde que toda actividad evaluada y calificada requiere presencialidad obligatoria. Se especifique en la instrucción de la evaluación o no, debe presentarse a la evaluación.
- Las actividades en el centro de práctica son de carácter obligatorio, constituyen 100% de asistencia pues no son recuperables.

Requisitos de aprobación del curso y varios.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,0
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,8. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- Se cuenta con horario de atención a estudiantes los días martes desde las 11:45 hrs a 13:30 hrs (presencial), el cual debe ser agendado previamente vía mail. Además de poder establecerse contacto a través de preguntas por medio de mail, de lunes a viernes (9:00 hrs a 18:00 hrs).
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.

Nota final del curso

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía Fundamental

Básica

- Downing, J. (2010). *Academic Instruction for Students With Moderate and Severe Intellectual Disabilities in Inclusive Classrooms*. USA: Corwin.
- East, V., & Evans, L. (2010). *Guía práctica Necesidades Educativas Especiales* (2ª Ed.). Madrid, España: Morata.
- Acosta Rodríguez Víctor, Moreno Ana María (2007) Materiales curriculares; Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Edita Universidad de la Laguna.
- Berruezo Pedro Pablo; García Fernández José Manuel; Pérez Cobacho Juan, (2010) Discapacidad Intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención. Madrid, España Editorial: CEPE
- Ministerio de Educación Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Guía de lectura para su implementación.
- Ramos Sánchez José Luis (2004) Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. Revista Iberoamericana de Educación. N° 34, pp. 201-216

Bibliografía Complementaria

Complementaria

- McPeck, E. (2008). *Aligning Life Skills to Academics*. Wisconsin: Attainment Company, Inc.
- Monfort M. (1988) La Intervención Logopédica, II Simposio de Logopedia CEPE, Madrid, España.
- Wehmeyer, M., Shogren, K., Little, T., & Lopez, S. (2017). *Development of Self Determination Through the Life-Course*. Netherlands: Springer.

Oros recursos:

- Sistema Aumentativo Alternativo de comunicación gratuito <https://www.letmetalk.info/es>
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje <https://www.soyvisual.org/>
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje <http://www.arasaac.org/>
- <https://www.pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>
- <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia-discapacidad/>
- La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
------------	--------	------------	-----------------	------------	------------------------------

Parcial 1 Talleres	6/9	Unidad 1	2.2.1 2.3.5	30%	Taller 1 teórico-práctico. Análisis de caso: caracterización lingüística y cognitiva de un estudiante con NEE derivadas de un retraso cognitivo.
	27/9	Unidad 2	2.2.1 2.3.5		Taller 2 teórico-práctico. Análisis de caso: caracterización lingüística, cognitiva de un estudiante con NEE derivadas de un retraso cognitivo y formulación de plan de evaluación
Parcial 2 Control	29/11	Unidad 1, 2 y 3	2.2.1 2.3.5	20%	Control teórico de análisis de caso en que a partir de la situación entregada, deberá resolver una situación considerando la caracterización, plan de evaluación y diseño de actividades o recursos de apoyo.
	Actividades formativas en clases Clase a clase	Unidad 1, 2 y 3	2.2.1 2.3.5	10%	Actividades formativas clase a clase sin aviso (participación foro, fichas de lectura, análisis de casos, discusión, etc.).
Parcial 3 Portafolio	Entrega 1: 18/10 Entrega 2: 1/11 Entrega 3: 15/11 Entrega 4: 22/11	Unidad 1,2,3	2.2.1 2.3.5	40%	Portafolio de caso, a través del cual se promueve la aplicación de los saberes de las unidades 1,2 y 3 a un estudiante real. Se realizan 4 entregas. Entrega 1: Antecedentes del caso. Entrega 2: Plan de evaluación. Entrega 3: Diseño de actividades y abordaje. Entrega 4: Aplicación de actividades y reporte.