

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

| Nombre asignatura | | |
|--|-----|--------------------|
| Morfosintaxis aplicada del inglés | | |
| Código | SCT | Nivel |
| PI3003 | 4 | Semestre 5, año 3 |
| Ámbito de formación | | Carácter del curso |
| Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera | | Obligatorio |
| Requisitos | | |
| Inglés Oral IV, Inglés Escrito IV | | |

| Carga académica semestral | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------|-------|
| Presencial (cátedra) | Presencial (ayudantía) | No presencial | Total |
| 45 | 0 | 75 | 120 |
| Carga académica semanal | | | |
| Presencial (cátedra) | Presencial (ayudantía) | No presencial | Total |
| 3 | 0 | 3.5 | 6.5 |

| Objetivos de aprendizaje |
|---|
| <p>A través de la enseñanza de la morfosintaxis vista desde la perspectiva sistémica funcional, que se caracteriza por poner el énfasis en la comunicación y en el contexto, se busca que los alumnos consoliden y sistematicen los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores en sus cursos de lengua inglesa, así como también agregar contenidos que no se hayan revisado en cursos previos.</p> <p>El propósito de este curso es contribuir a la precisión y a la fluidez en la producción de discurso oral y escrito de los alumnos. También se espera consolidar el conocimiento metalingüístico del futuro docente. Esto le permitirá poseer la precisión y flexibilidad necesaria para enseñar inglés de acuerdo a los requerimientos ministeriales y de su contexto.</p> |

Metodología docente

La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la perspectiva sistémica funcional, para posteriormente realizar ejercicios de análisis, práctica y aplicación de los mismos.

Las evaluaciones constarán de dos pruebas parciales de carácter individual y un taller grupal que corresponderá a la tercera nota parcial. El curso se dictará en inglés.

Unidades temáticas

| Unit 1: <i>Introduction to Systemic Functional Linguistics (SFL) and functional analysis</i> | # semanas |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Historical perspectives • The notion of text: grammar and meaning • The notion of rank, function and metafunctions • Choice and constituency • Analysis practice | 4,5 |
| Unit 2: <i>Meaning in the clause</i> | # semanas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clause as message: theme • Clause as exchange: mood • Clause as representation: transitivity • Embedded clauses • Analysis practice | 5,5 |
| Unit 3: <i>Above the clause</i> | # semanas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Taxis and logico-semantic relations • Clause complex: expansion • Clause complex: projection | 5 |

- | | |
|---------------------|--|
| • Analysis practice | |
|---------------------|--|

Información importante

Sobre la asistencia:

- Se exigirá un **80%** de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso.
- Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a **5,5**.
- El curso no contempla ayudantía.

Sobre los exámenes:

- El examen es escrito.
- Se exigen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**.
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

Integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica.

<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>

| Planificación de evaluaciones | | | | | |
|-------------------------------|--------|------------|--|------------------------------|---|
| Evaluación | Semana | Contenidos | Subcompetencias asociadas | Descripción de la evaluación | Indicadores de logro |
| Parcial 1 | 4 | Unidad 1 | 2.1.1; 2.1.7; 2.1.8. | Prueba escrita | Se espera que la/el estudiante sea capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las bases conceptuales de la perspectiva sistémica funcional del lenguaje; - Identificar las metafunciones del lenguaje en textos escritos; - Analizar textos escritos a nivel morfosintáctico reconociendo unidades de análisis funcional, a saber, cláusula, clase y función. |
| Parcial 2 | 9 | Unidad 2 | 2.1.1; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9. | Ídem | Se espera que la/el estudiante sea capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tipo de significado que se expresa a nivel clausular en textos escritos; - Aplicar procedimientos de análisis funcional que den cuenta de la contextualización de la cláusula en términos de sus perspectivas metafuncionales. |
| Parcial 3 | 15 | Unidad 3 | 2.1.1; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10; 2.1.12. | Taller final | Se espera que la/el estudiante sea capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar procedimientos de análisis funcional que den cuenta de la contextualización de la cláusula en términos de sus perspectivas metafuncionales en textos escritos y orales situados socioculturalmente; - Aplicar la perspectiva sistémica funcional en la comprensión y la |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|--------------------|-------|----------------|---|
| | | | | | producción de textos escritos y orales situados socioculturalmente. |
| Acumulativas | Durante el semestre | En cada unidad | Todas | Escrito | Ídem |
| Examen | A definir | Todas las unidades | Todas | Examen escrito | - |

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1 : 25%
- Parcial 2 : 30%
- Parcial 3 (Taller) : 30%
- Acumulativas : 15%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Bloor, T. & Bloor, M. (2004). *The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach*. Second Edition. Oxford University Press: New York.
- Fontaine, L. (2013). *Analysing English Grammar: A systemic-functional introduction*. Cambridge University Press: New York.
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2004). *An introduction to functional grammar*. London: Arnold.

Complementaria

- Cárdenas, M. H. (2019). Dossier de Morfosintaxis Aplicada del Inglés.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.

| Subcompetencias |
|---|
| 2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad. 2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico. 2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito. 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semántico y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo. 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos. 2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socio- culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos. |

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Vigencia desde | 2019-1 |
| Elaborado por | Marcos Cárdenas M. |
| Revisado por | Anna Ivanova |