

T/CE	Fecha	Centro de Práctica	Trabajo autónomo estudiante	Taller	Evaluación
1/0	24/08	Presentación con docente guía en establecimiento		1. Presentación del programa del curso. Énfasis, RdA, Unidades, Metodología. 2. Principales instrumentos de evaluación y la evaluación en base a portafolio. 3. Dossier de prácticas y reglamento de prácticas. (Pedir firma) 4. Plenario expectativas: ¿qué esperan? ¿qué les inquieta? ¿a qué se comprometen? 5. Asignación del Centro de Práctica Tarea próxima clase: Reflexión: ¿Cómo espero que sea mi aula de matemática? ¿Qué referentes tengo? ¿En qué me baso para considerar esta un aula adecuada?	
2/0	31/08	Presentación con docente guía en establecimiento	Enviar certificados de: antecedentes; maltrato relevante; inhabilidad para trabajo con menores Investigar el CP en base a MIME, SIMCE, presencia en la comunidad, etc. Leer Dossier y firmar Completar Reflexión	1. Las experiencias de las aulas de matemática. Reflexión desde la Reflexión 1 de tarea. 2. ¿Qué debe tener un aula de matemática? ¿Cómo lo logramos? Mirada desde el nuevo MBE y los estándares de Matemática. 3. La reflexión docente para la práctica en PEM. Modelo R5 4. El Diario de Campo, formato y su aporte a la reflexión docente. *Recoger las firmas del Dossier Asignar los temas para el llenado del DdeC1 de forma intuitiva o búsqueda personal del tema (temas de la clase 4)	

			Tarea Revisión de cápsula/lectura: Nuevo MBE y estándares en Matemática		
3/1	05/09 07/09	Ingreso al aula Observación activa y Codocencia Confirmar horario	Completar Diario de Campo 1	1. Compartir experiencias vividas en las aulas de práctica 2. ¿Qué es contextualizar? ¿Para qué se contextualiza un aula? ¿Cómo lo podemos hacer? 3. Definición en conjunto de los criterios para la contextualización. Espacio para agregar uno o dos criterios individualmente. 4. ¿Qué decisiones se toman a partir de la contextualización? ejemplos concretos. 5. Revisión de formato y pauta: Contextualización 20% (Diagnóstico del curso y del CE y argumentación sobre la toma de decisiones para la enseñanza)	
4/2	12/09 14/09	Observación activa y Codocencia Conseguir datos e ir contextualizando Preguntar tema general	Completar Diario de Campo 1 Informe contextualización Revisión de cápsulas:	1. Compartir experiencias vividas en las aulas de práctica 2. Componentes adecuadas de un aula: recursos para el aprendizaje, ambiente favorable, la participación y la interacción, la mediación y el monitoreo. Mirada desde la didáctica de las	

		de implementación(es)	- Recursos para el aprendizaje - Ambiente favorable - Participación - Interacción - Mediación - Monitoreo	matemáticas y el MBE. 3. Otros aspectos que considerar para el clima de aula. Algunos ejemplos de técnicas concretas. 4. Reflexión docente sobre la práctica a partir del DdeC1	
5/3	21/09	Observación activa y Codocencia Preguntar tema general de implementación(es)	Cápsula/lectura Análisis Didáctico Terminar la contextualización	1. Compartir experiencias vividas en las aulas de práctica 2. Diseño preliminar desde la mirada del Análisis Didáctico. Ejemplos. 3. Revisión de instructivo y pauta de los diseños preliminares. 4. Planificación de clases desde el enfoque del análisis didáctico. Ejemplos. 5. Revisión de instructivo y pauta de planificación de clases.	Entrega contextualización (21/09 antes de clases)
6/4	26/09 28/09	Observación activa y Codocencia Preguntar tema general de implementación(es)	Leer habilidades en matemática. Foco en Representar y Modelar, desde las BC Informe Diseño preliminar	1. Puesta en común de la experiencia en el CP 2. Reconocer las habilidades de Modelar y Representar en un aula de matemática y su declaración en las planificaciones, desde la mirada de las BC. Ejemplos Tutoría: Presentar propuesta de calendario de visitas e implementaciones. Tutoría: Retro planificación	Entrega 1 Análisis preliminar (28/09 antes de clases) Retro Planificaciones
	03/10	Observación activa y	Informe Diseño	1. Puesta en común de la experiencia en el CP	Entrega 2 Análisis

7/5	05/10	Codocencia Implementación 1	preliminar DdeC2 docente, sobre habilidades del/la docente guía (DdeC2 propio este mismo diario de campo se debe hacer cuando el/la estudiante implemente su actividad con foco en una habilidad)	- Compartir los elementos centrales de los diseños preliminares - Reflexión en torno al DdeC2 - Actividad para simular o revisar una planificación y detectar obstáculos en la posterior implementación. Agregar en la mirada todo lo anteriormente considerado. Tutoría: Presentar propuesta de calendario de visitas e implementaciones. Tutoría: Retro planificación y de clase observada	preliminar (05/10 antes de clases) Retro Planificaciones
-/6	12/10	Observación activa y Codocencia Implementación 2	Planificaciones e insumos asociados	Receso, no hay clases de taller Tutoría: se solicita por el estudiantado previamente, modalidad online Tutoría: Retro planificación y de clase observada	
8/7	17/10 19/10	Observación activa y Codocencia Implementación 3	Planificaciones e insumos asociados	- Puesta en común de la experiencia en el CP - Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones ¿Qué es el monitoreo? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo lo evaluó? Práctica de la observación del aula y el rol docente: Usar las experiencias y/o un video, observar desarrollo del monitoreo. Tutoría: Retro planificación y de clase observada	Entrega 3 Análisis preliminar (última fecha) (28/10 antes de clases) Retro Planificaciones
9/8	24/10 26/10	Observación activa y Codocencia Implementación 4	Planificaciones e insumos asociados	- Puesta en común de la experiencia en el CP - Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones ¿Qué es la metacognición? ¿Cómo se desarrolla?	Retro Planificaciones

				¿Cómo la evalúo? Práctica de la observación del aula y el rol docente: Usar las experiencias y/o un video, observar la metacognición bien lograda, con preguntas y respuestas esperadas. Tutoría: Retro planificación y de clase observada	
10/9	02/11	Observación activa y Codocencia Implementación 5	Planificaciones e insumos asociados DdeC3 propio, sobre metacognición y/o monitoreo	1. Puesta en común de la experiencia en el CP 2. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 3. ¿Qué y cuáles son las metodologías activas? ¿Cuáles de ellas he incorporado en mis clases? ¿He variado? Práctica de la observación del aula y el rol docente: Usar las experiencias y/o un video, observar según propuestas y según lo llevado a cabo 4. Presentar portafolio, formatos y pautas Tutoría: Retro planificación y de clase observada	Retro Planificaciones
11/10	07/11 09/11	Observación activa y Codocencia Implementación 6	DdeC3 propio, sobre metacognición y/o monitoreo Preparar insumos de portafolio	1. Puesta en común de la experiencia en el CP 2. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 3. Reflexión en torno al DdeC3 4. ¿Qué es el pensamiento matemático? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo lo evalúo? Práctica de la observación del aula y el rol docente: Usar las experiencias y/o un video, observar desarrollo del pensamiento matemático. 5. Pautas de auto y co evaluación Tutoría: Retro planificación y de clase observada	Retro Planificaciones

12/11	14/11 16/11	Observación activa y Codocencia Implementación 7		1. Puesta en común de la experiencia en el CP 2. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 3. Nuevamente mirada a las habilidades, ¿qué quiso hacer? ¿qué resultó y que no resultó? Revisión y reflexión en torno al DdeC2 propio	Retro Planificaciones
13/12	21/11 23/11	Codocencia (solo lunes) Salida del CP	Preparar insumos de portafolio	1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Los dominios del nuevo MBE en la docencia realizada. 3. Reflexión sobre la profecía autocumplida y la propia aula. Tutoría para portafolio	
14/-	30/11	Reunión de cierre	Terminar insumos de portafolio	1. Conversatorio de las prácticas Tutoría para portafolio	
15/-	07/12	Reunión de cierre (Asistencia a apoyo del proceso de cierre, libro de notas, entrevistas)		Sin clases Tutoría portafolio	Entrega del portafolio 07/12 Entrega autoevaluación 07/12
16/-	15/12	Reunión de cierre (Asistencia a apoyo del proceso de cierre, libro de notas, entrevistas)		Sin clases	

17/-	22/12	(Asistencia a apoyo del proceso de cierre, libro de notas, entrevistas)		Entrevista con estudiantes personal y en parejas. Entrega retro final	
------	-------	---	--	--	--