

T/CE	Fecha	Centro de Práctica	Trabajo autónomo estudiante	Taller	Evaluación
Unidad 1: Factores del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes					
1/0	25/08	Presentación con docente guía en establecimiento	Enviar certificados de: antecedentes; maltrato relevante; inhabilidad para trabajo con menores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del programa del curso. Énfasis, RdA, Unidades, Metodología. 2. Principales instrumentos de evaluación y la evaluación en base a portafolio. 3. Dossier de prácticas y reglamento de prácticas. Pedir firmar 4. El Diario de Campo, formato y su aporte a la reflexión docente 5. Plenario expectativas: ¿qué esperan? ¿Qué les inquieta? ¿a qué se comprometen? 6. Asignación de parejas de trabajo y Centro de Práctica (CP) 	
2/0	01/09	Presentación con docente guía en establecimiento	<p>Investigar el CP en base a MIME, SIMCE, presencia en la comunidad, etc.</p> <p>Revisión de cápsula/lectura: MBE</p> <p>Revisar Dossier</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MBE ¿qué se espera de un/a profesor/a de Matemática? (insumo la cápsula) 2. ¿Cómo es una clase de matemática típica en Chile? ¿A qué resultados nos lleva? 3. ¿Qué factores determinan el aprendizaje de la matemática en los/as adolescentes? (insumo curso Psicobiología del aprendizaje) <p>* Recoger firmas dossier</p>	

3/0	08/09	Presentación con docente guía en establecimiento	Revisión de cápsula metodologías activas Ver video: Episodio de un aula de matemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación del aula: ¿cómo se observa? ¿qué se observa? ¿para qué se observas? (en base a criterios Promate: interacciones, materiales, monitoreo) 2. Ejemplos concretos de metodologías activas en clases de matemática. 	
Unidad 2: Indagación y diagnóstico del curso					
4/0	15/09	Presentación con docente guía en establecimiento	Revisión de cápsulas: <ul style="list-style-type: none"> - Interacciones en el aula - Diversidad en el aula - Disposición hacia la matemática - Creencias hacia la matemática - Ansiedad Matemática 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es contextualizar? ¿Para qué se contextualiza un aula? ¿Cómo se hace? 2. Entrevista para contextualizar un aula de matemática (definir focos a nivel curso en base a las cápsulas. Cada pareja agrega una pregunta) 3. Revisión de formato y pauta: Contextualización 20% (Diagnóstico y análisis de resultados de entrevista docente) 	
5/0	22/09	Presentación con docente guía en establecimiento	Terminar la entrevista con la pregunta extra por pareja. Enviar a tutor/a. Cápsula análisis didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formalidad en la aplicación de una entrevista 2. ¿Qué entenderemos por reflexión docente en la práctica? (En base al modelo R5) 3. Uso de diario de campo como medio para organizar la reflexión docente en la práctica 4. Un breve repaso al análisis didáctico (enfatar epistemología, error, fenomenología) 	Retroalimentación pregunta extra de entrevista, en parejas
6/1	29/09	Presentación a estudiantes de sus aulas. Observación, apoyo docente de aula, corroborar horario.	Diario de campo 1 individual (post primera estadía, con foco en los recursos e interacciones)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de la experiencia en el CP 2. Segunda práctica de observación de aula. Preparándose para observar su aula, la de su pareja y la del/la docente guía. (Criterios Promate con foco en interacciones y materiales) usando de base el DdeC 1 	Retroalimentación diario de campo, individual

		Organizar la entrevista	Preparar informe de contextualización en parejas	<ol style="list-style-type: none"> 3. Revisión de formato y pauta de diseño preliminar 4. Planificación de la enseñanza. Revisión del formato y ejemplos concretos. <p>Tutoría: propuesta de calendario de visitas e implementaciones.</p>	
7/2	06/10	<p>Observación, apoyo docente de aula.</p> <p>Aplicar entrevista docente</p> <p>Preguntar tema matemático a trabajar y proponer fechas de implementaciones</p>	<p>Aplicar entrevista (si docente no puede en horario de jueves)</p> <p>Preparar informe de contextualización en parejas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. de la entrevista, levantamiento de criterios para la contextualización. <p>Tutoría: Apoyo para terminar la contextualización</p>	
Unidad 3: Diseño, implementación y reflexión en torno a las experiencias de aprendizaje					
-/3		<p>Observación, apoyo docente de aula.</p> <p>Aplicar entrevista docente</p>	Preparación de diseño preliminar	<p>Receso, no hay clases de taller</p> <p>Tutoría: se solicita por el estudiantado previamente, modalidad online</p>	
8/4	20/10	Observación, apoyo docente de aula.	<p>Término de contextualización</p> <p>Término de diseño preliminar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común del diseño preliminar en parejas (avances) 2. Las habilidades de orden superior y su articulación con las habilidades matemáticas. <p>Tutoría: Retro de planificaciones y clase observada</p>	<p>Entrega contextualización (20/10 antes de clases)</p> <p>Retroalimentación a planificación</p>

			Planificación		
9/5	27/10	Observación, apoyo docente de aula. Implementaciones 1	Planificación Diario de campo 1 (Foco en habilidades), 2 (Foco en Monitoreo) o 3 (Foco en evaluación de logros)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Reflexión grupal con foco en habilidades (usando DdeC1) <p>Tutoría: Retroalimentación de planificaciones y clase observada</p>	<p>Entrega Diseño preliminar (27/10 antes de clases)</p> <p>Retroalimentación a planificación</p>
10/6	03/11	Observación, apoyo docente de aula. Implementaciones 2	Planificación Diario de campo 1, 2 o 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Reflexión grupal con foco en monitoreo (usando DdeC1) 3. Presentar portafolio, formatos y pautas <p>Tutoría: Retroalimentación de planificaciones y clase observada</p>	<p>Retroalimentación a planificación</p>
11/7	10/11	Observación, apoyo docente de aula. Implementaciones 3	Planificación Diario de campo 1, 2 o 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Reflexión grupal con foco en evaluación de logros (usando DdeC3) 3. Presentar portafolio, formatos y pautas <p>Tutoría: Retroalimentación de planificaciones y clase observada</p>	<p>Retroalimentación a planificación</p>
12/8	17/11	Observación, apoyo docente de aula. Implementaciones 4	Planificación Diario de campo 1, 2 o 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Reflexión grupal con foco anteriores, usando DdeC 1, 2 y/o 3 3. Presentar portafolio, formatos y pautas <p>Tutoría: Retroalimentación de planificaciones y clase</p>	<p>Retroalimentación a planificación</p>

				observada	
13/9	24/11	Observación, apoyo docente de aula. Implementaciones 5	Planificación Diario de campo 1, 2 o 3 Preparar insumos de portafolio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Reflexión grupal con foco anteriores, usando DdeC 1, 2 y/o 3 3. Pautas de auto y co evaluación <p>Tutoría: Retroalimentación de planificaciones y clase observada</p>	Retroalimentación a planificación
14/10	01/12	Observación, apoyo docente de aula. Despedida en el CP	Planificación Diario de campo 1, 2 o 3 Preparar insumos de portafolio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de planificaciones y/o implementaciones 2. Conversatorio de las prácticas 	
15/-	08/12	Reunión de cierre	Terminar insumos de portafolio	Feriado Tutoría programada dentro de la semana	Entrega del portafolio Entrega autoevaluación Entrega co evaluación
16/-	15/12	Reunión de cierre		Sin clases	
17/-	22/12			Entrevista con estudiantes personal y en parejas. Entrega retro final	