

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas I		
Código	SCT	Nivel
PI3002	4	Semestre 5, Año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera		Obligatorio / Optativo
Requisitos		
Inglés Oral IV, Inglés Escrito IV		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar los orígenes históricos de la lingüística aplicada y las relaciones establecidas con otras áreas de la lingüística, determinando áreas de acción e intervención, aplicaciones y posibilidades de colaboración entre sí. ● Diferenciar los conceptos de <i>saber una lengua</i>, <i>saber acerca de una lengua</i>, <i>adquirir una lengua</i>, <i>aprender una lengua</i> y <i>enseñar una lengua</i>, profundizando en las características individuales de cada proceso. ● Reflexionar lingüísticamente a la hora de planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

- Familiarizar a los estudiantes con la disciplina y sus alcances, enfocándose, especialmente en los aspectos teóricos que plantean los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Metodología docente

Las clases se basarán en espacios de discusión de textos relacionados con la lingüística aplicada, intercambiando ideas a través de una metodología activo-participativa que propicie el aprendizaje significativo de los/las estudiantes del curso. Considerando esta metodología, el desarrollo de este curso requiere la participación informada de los/las estudiantes, con el objetivo de construir en conjunto las bases para la toma de decisiones pedagógicas posteriores.

El curso está estructurado como una asignatura experiencial, por lo que se sugiere la realización de actividades prácticas y proyectos grupales. Considerando lo anterior, es fundamental que los/las estudiantes participen activamente en todas las sesiones de clase y se mantengan al día con los textos a analizar. Se espera que los/as estudiantes estén preparados/as para discutir las lecturas de contenido, así como para formular inquietudes tendientes a profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

En las cátedras se utilizará una gama de recursos didácticos: presentaciones, textos, videos ilustrativos, mapas conceptuales, etc.

Al ser dictado en inglés, este curso contribuye al desarrollo de las habilidades receptivas y productivas de los/las estudiantes. Por lo tanto, se recomienda que quien dicte este curso considere este aspecto dentro de su metodología de enseñanza.

Unidades temáticas

Unidad 1: Introducción a la Lingüística Aplicada	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la disciplina • Definiciones y alcances • Relación con otras disciplinas lingüísticas 	1

Unidad 2: Enfoques y Métodos en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas 	3

<ul style="list-style-type: none"> Definiciones de enfoque, método y técnica Metodología en enseñanza de lenguas extranjeras Enfoques y métodos en enseñanza de lenguas extranjeras 	
--	--

Unidad 3: El objeto de estudio en la enseñanza de lenguas extranjeras	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Teorías lingüísticas Perspectiva prescriptiva y descriptiva del lenguaje Concepto de interlengua Objeto de estudio en cursos de lenguas extranjeras Tendencias lingüísticas en didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras 	3

Unidad 4: Conocimiento de lenguas extranjeras y planificación de clases	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Definiciones de competencia y desempeño Concepto y componentes de la competencia comunicativa 	1

Unidad 5: Curriculum y programas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Definiciones de curriculum y programa Diseño de curriculum y programa 	2

Unidad 6: Adquisición y aprendizaje de lenguas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y aprendizaje de lenguas Ruta y velocidad de aprendizaje Teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras 	2

Unidad 7: Roles en enseñanza y aprendizaje de lenguas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Rol del profesor • Rol del estudiante 	1

Unidad 8: Enfoques recientes en enseñanza de lenguas	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques y métodos contemporáneos 	2

Información importante
<p>Asistencia</p> <p>Debido a la naturaleza colaborativa y participativa del curso, las/os estudiantes deberán asistir a un mínimo del 80% de las clases realizadas. Todo atraso posterior a 10 minutos será catalogado como atraso, mientras que todo atraso de 15 minutos o más será considerado como inasistencia. En el caso de que en el transcurso del semestre surgiera algún problema de índole personal o familiar que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación con el/la docente será crucial para poder buscar una solución en conjunto.</p> <p>Ayudantía</p> <p>Esta asignatura no cuenta con ayudantía.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Después de cada evaluación aplicada, existe un plazo de 2 semanas para entregar las calificaciones correspondientes.</p> <p>Cualquier estudiante que se ausente a una actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a esta situación, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar al Jefe de Carrera las razones de su inasistencia. En el caso de ser ausencias relacionadas con la salud del/la estudiante, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p>

Examen

Podrán eximirse de examen los/las estudiantes que tengan nota final 5,5 o superior. Este curso cuenta con examen de segunda instancia para estudiantes que obtengan nota final entre 3,7 y 3,9, y su nota reemplazará a la nota del primer examen rendido para efectos de cálculo de la nota final del curso.

En caso de que un/a estudiante se presente al examen con un porcentaje de asistencia inferior al 80% se exigirá una nota final 6,0 o superior para aprobar el curso. La asistencia no podrá ser inferior al 60% en ningún caso.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5	Unidades 1 y 2	1.1.2, 1.1.5., 1.3.3., 3.1.1, 3.1.2., 3.1.4	<p>Proyecto grupal de investigación (30%)</p> <p>Proyecto de investigación acerca de enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras. El proyecto de investigación será entregado en formato de presentación oral y además contemplará la entrega de un informe breve.</p> <p>Trabajo en grupos de 3-4 estudiantes.</p>	<p>En esta evaluación se espera que el/la estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.

Parcial 2	10	Unidades 3, 4 y 5	1.1.2, 1.1.5., 1.3.3., 3.1.1, 3.1.2., 3.1.4	Evaluación escrita (25%) Evaluación escrita con preguntas tipo ensayo que evaluarán el conocimiento y la reflexión de los/las estudiantes acerca de los temas y textos revisados a la fecha.	En esta evaluación se espera que el/la estudiante logre: -Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.
Parcial 3	15	Unidades 6, 7 y 8	1.1.2, 1.1.5., 1.3.3., 3.1.1, 3.1.2., 3.1.4	Evaluación escrita (25%) Evaluación escrita con preguntas tipo ensayo que evaluarán el conocimiento y la reflexión de los/las estudiantes acerca de los temas y textos revisados a la fecha.	En esta evaluación se espera que el/la estudiante logre: -Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje

					<p>de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir un discurso claro ajustándose <p>a las convenciones lingüísticas de los</p> <p>registros y contextos más comunes en</p> <p>inglés.</p>
Tareas	Varias	Varias	1.1.2; 2.3.4; 3.5.2	Actividades evaluadas en clases (20%)	<p>En esta evaluación se espera que el/la</p> <p>estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. - Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. - Producir un discurso claro ajustándose <p>a las convenciones lingüísticas de los</p> <p>registros y contextos más comunes en</p> <p>inglés.</p>
Examen	-	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	<p>En esta evaluación se espera que el/la</p> <p>estudiante logre:</p>

					<p>-Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>- Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>- Producir un discurso claro ajustándose a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p>
--	--	--	--	--	--

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 30%
- Parcial 2: 25%
- Parcial 3: 25%
- Tareas: 20%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía
<p>Básica</p> <p>· Cook, G. (2003). Applied Linguistics (Oxford Introduction to Language Study Series) 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>· Davies, A. y C. Elder (Eds.). (2004). The Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing.</p>

· Nieto, S. (2010). Language, Culture, and Teaching. Critical Perspectives (Second Edition). New York: Routledge.

Complementaria

· Gass, S. et al. (2013). Second Language Acquisition: An Introductory Course, 4th Edition. New York: Routledge.

· Richards, J. & Rodgers, T. (2014) Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

· Van Patten, B. & Williams, J. (2014). Theories in Second Language Acquisition: An introduction. New York: Routledge Publishing.

· Schmitt, N. (Ed.). (2010). An Introduction to Applied Linguistics (Second Edition). London: Hodder Education.

· Yule, G. (2010). The Study of Language, 4th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.

1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.

Subcompetencias

1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.

1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.

1.3.3. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.

3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales.

3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.

3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Natalia Muñoz Castillo
Revisado por	Anna Ivanova