PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE History and foundations of education in Chile			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
EDUCACIÓN	Transversal	EDU1012	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
Semestre 2, año 1	Obligatorio		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	**8**	**3**	**5**

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	**Para PES y PEB:** 3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico. **Para PEP:** 3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	**Para PES** 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación, con énfasis en la educación especial, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones. **Para PEB** 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación. 3.1.2. Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones. **Para PEP:** 3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito. **Para PES/ PEB/PEP** 3.1.2./3.1.3./3.1.2. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las

		normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional. 3.1.3./3.1.4./3.1.3 Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Propósito general del curso

Este curso tiene como objetivo permitir que las y los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco de la historia del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad y de su labor como agentes sociales.

Se espera que las y los estudiantes identifiquen continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena. Asimismo, que analicen aquellos paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo a lo largo de su historia. Se busca que comprendan e interpreten los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global y local, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas.

La metodología del curso se desarrolla en base a clases expositivas y talleres de análisis de fuentes primarias, que promueven la participación y la reflexión individual y colectiva. La asignatura cuenta con un Dossier de fuentes contextualizadas de la historia educativa de la región, que integra actividades y material complementario de profundización. Desde la asignatura se propone brindar a la memoria histórica un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes y de acuerdo con ello se generan actividades de indagación en historias de vida individuales y familiares.

Resultados de Aprendizaje (RA)

R.A 1: Comprende los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente, mediante la reconstrucción y escritura de sus propias historias educativas.

R.A. 2: Analiza el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre histórica, social y política, a partir de la lectura y análisis de fuentes primarias.

R.A. 3: Identifica y analiza continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia de larga duración, con base en actividades de reflexión relativas al estado actual del sistema educacional y la lectura y análisis de fuentes primarias.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1-RA3	**Surgimiento del Estado-nación chileno y proceso de construcción del Estado docente**	4
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● La importancia de aprender la historia educativa. ● La educación previa al Estado Docente. Construcción y consolidación del Estado Docente. ● Feminización del magisterio. ● La infancia como preocupación social y educativa.		Analiza la importancia que posee el aprendizaje de la historia de la educación en el proceso de formación identitaria como docentes, a partir de la reconstrucción de sus propias trayectorias educativas. Comprende las visiones de infancia a través de la historia y sus implicancias en la elaboración de políticas públicas para este grupo etario. Distingue las continuidades y rupturas en el proceso de construcción y consolidación del sistema educativo chileno, mediante la comparación con la situación educativa actual del magisterio. Analiza y explica los alcances y limitaciones en la construcción y consolidación del Estado Docente a partir del análisis de fuentes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	**Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX**	6
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● Ley de Educación Primaria Obligatoria. ● Crisis educativa y reforma educacional. ● Escuela nueva y proyectos de experimentación pedagógica. ● Los proyectos de reformas estructurales del sistema escolar.		Identifica y explica las continuidades y rupturas en la historia de la educación chilena durante el siglo XX, a partir de la revisión bibliográfica. Comprende la relación entre los paradigmas históricos-culturales y la construcción de políticas públicas para la educación parvularia en Chile. Interpreta y analiza fuentes primarias para comprender las propuestas, debates y conflictos sobre las que se desarrollan las transformaciones y reformas educativas a lo largo del siglo XX.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**RA1-RA3**	**Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente"**	**4**

Contenidos	Indicadores de logro
● Transformaciones neoliberales en la dictadura civil militar: mercado y privatización de la educación. ● La educación postdictadura y reforma educativa ● Movimientos estudiantiles y reforma educacional en vigencia	Identifica las transformaciones neoliberales que operan en el sistema educativo, a través del análisis de la literatura, testimonios y de otras diversas fuentes históricas. Explica y analiza el impacto de las transformaciones educativas de la historia reciente, a partir de la reconstrucción y elaboración de su historias de vida y de sus familiares.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología de la asignatura se desarrollará a partir de clases expositivas, estimulando permanentemente la participación y el diálogo de las y los estudiantes. Es por ello por lo que, a lo largo del semestre, se leerá y discutirá sobre distintas temáticas, utilizando bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena. La asignatura contempla el desarrollo de reflexiones individuales, actividades grupales y la participación en actividades académicas**.** A lo largo del curso, se dará lugar a la memoria histórica como parte relevante del proceso de profesionalización de las y los futuros docentes.	**Evaluaciones del curso:** **La asignatura contempla las siguientes evaluaciones y ponderaciones:** - **Parcial 1.** Análisis de fuentes primarias y contenidos de la unidad I: 30% (individual). - **Parcial 2**. Guías del dossier: 30% (individual-grupal). - **Actividad integrativa final**: 40% (individual). **Requisitos de aprobación del curso:** ● Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0). ● Este curso no contempla examen. ● **Es requisito que las/os/es estudiantes participen, al menos, en una de las actividades complementarias que están programadas durante el semestre (Ruta de la memoria, Seminarios, entre otras)**. ● **El desarrollo de la actividad integrativa final es obligatorio y condición para aprobar el curso.** ● Rendición de pruebas y trabajos: Deben ser entregados en las fechas programadas. La entrega fuera de plazo implica recibir la nota mínima. Para justificar situaciones excepcionales deben comunicarse directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: **reservahoradae@uoh.cl** **En caso de contagio COVID, por favor contactar** salud.dae@uoh.cl **Horario de atención:**

	Para atender a dudas e inquietudes las/os/es estudiantes pueden solicitar vía correo electrónico, reuniones con las y los docentes en horarios y días a convenir.

Bibliografía Fundamental

Bellei, C. (2015). El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Capítulo: "Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado", pp. 221-233.

Bellei, C. y Pérez Navarro, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva. En C. Huneeus y J. Couso (Eds.), Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la 'Revolución en Libertad'. Santiago: Editorial Universitaria.

Egaña, M. L., Salinas, C. y Núñez, I. (2000). "Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930". Pensamiento Educativo, 26, pp. 91-127.

Herrera, J., Reyes, L., y Ruiz, C. (2018). "Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017".

Illanes, M. A. (1990). 'Ausente, señorita'. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990. Santiago: JUNAEB. Capítulo "La tercera ofensiva. La Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y Común", pp. 90-102.

Falabella, Al. (2018). "La seducción por la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973 a 2011)". En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de la educación*. Santiago: LOM.

Núñez, I. (2017). El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota? Silva, B. (Comp.). Historia social de la educación chilena. Tomo 3 (pp. 19-55). Santiago: Ediciones UTEM.

Orellana, M. I. y Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. Capítulo III: "La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación", pp. 81-127.

Silva, C. (2018). *Escuelas pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores.* Santiago: Quimantú. Apartados "La educación en tiempos de revolución" y "Hacia la solidaridad revolucionaria: la escuela del Campamento Nueva La Habana".

Zurita, F. (2021). Políticas Educacionales y Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): El Proceso de Transformación Neoliberal y Autoritario de los Espacios Formativos y de Trabajo del Profesorado. *Archivos analíticos de políticas educativas. 29* (33). 1-34

Bibliografía Complementaria

Aedo-Richmond, R. (2000). La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta 1990. Chile: RIL Editores.

Alarcón, C. (2016). "Educación, ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.° 5, pp. 96-131.

Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile. Historia de un proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.

Corvalán, J. (2013). "La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico". Folios, no 37, pp. 63–81. https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81.

Cruz, N. (2003). El surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile. 1843 – 1876. Santiago: DIBAM.

Donoso Romo, A. (2008). Educación y nación al sur de la frontera: organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930. Santiago: Pehuén.

Egaña, M. L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Capítulos "El Estado modernizador y educador" y "Preocupación en las elites: la educación del pueblo", pp. 19-60.

González, F. "Mil días de la Junta Militar de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973 - 1979)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.° 4, pp. 34-61.

González, S. (2002). Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880 – 1990. Santiago: DIBAM.

Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago, OPECH.

Labarca, A. (1939). Historia de la enseñanza en Chile. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Chile.

Mayorga, R. (2014). "Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena (1930-1960)". Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas, 3, pp. 15-34.

Neut, S. (2016). ""Sin una buena educación no hay buenos trabajadores… buenos ciudadanos… buenos chilenos". El sentido de la educación en el proyecto modernizador de la Dictadura chilena (1979-1981)". En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.° 5, pp. 138-163.

Núñez, I. (1989). "Historia del Trabajo Docente y Formación de Profesores en Chile". Documento de trabajo Nº 9. Santiago: PIIE.

Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia. Santiago: PIIE. – Núñez, I. (1990). Reformas institucionales e identidad de los docentes, 1960-1973. Serie Histórica Nº 3. Santiago: PIIE.

Orellana, M. I. (2018). El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.

Osandón, L. (2007). El cambio educativo desde el aula, la comunidad y la familia. Santiago: LOM.

Ossa, J. L. (2007). "El Estado y los particulares en la educación chilena (1888-1920). En: Estudios Públicos, n.° 106, pp. 23-96.

Pérez Navarro, C. (2017). "El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago". En: Anuario de Historia de la Educación, Vol. 18, N° 2, pp. 5-25.

Pérez Navarro, C. (2017). Escuelas normales en Chile: una mirada a sus últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974). Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Dibam. http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html

Pérez Navarro, C. (2018). "«La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado»: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)". Colecciones digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.

PIIE (1984). Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar. Santiago: PIIE. Capítulo "La evolución de la política educacional", pp. 57-113.

Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. Revista Historia, 45(I), pp. 123–170. Recuperado de http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71

Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. Docencia, (40), 40–49. Recuperado de http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf

Reyes, L. (2009). “Educando en tiempos de crisis. El movimiento de Escuelas Racionalistas de la Federación Obrera de Chile, 1921-1926”. En: Cuadernos de Historia n.° 31, pp. 91-122. – Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM.
Salazar, G. (1987). “Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En: Proposiciones, N° 15. Santiago: Ediciones SUR.
Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012). Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I: aprender a leer y escribir (1810-1880). Santiago de Chile: Taurus. Capítulo II: “Una nueva comunidad política”, pp. 61-92.
Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. (Eds.) (2012, 2018). Historia de la educación en Chile (1810-2010). 3 tomos. Santiago: Taurus.
Silva, B. (Comp.). (2015-2019). Historia social de la educación chilena. Santiago: Ediciones UTEM.
Silva, C. (2010). “Para cada profesor una revista. La Revista de Educación y la formación de docentes en Chile”. En: Pensamiento Educativo, vols. 46 y 47, pp. 187 – 203. – Soto Roa, F. (2013). Historia de la educación chilena. Santiago: CPEIP.
Toro, P. (2015). “Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist emotionology in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)”. En: History of Education & Children’s Literature, X, n.° 1, pp. 583-600.
Toro, P. (2017). “Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)”. En: Araucaria, vol. 19, n.° 38, pp. 323-344.
Toro, P. (2018). “Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980“. En: Jaksic, I. y Gazmuri, S. (editores). Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político. Santiago: Fondo de Cultura Económica, pp. 103-131.
Urrutia, S. (2015). “Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900-1925”. En: Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, n.° 3, pp. 90-116. – Zemelman, M., & Jara, I. (2006). Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Capítulo “Los maestros a la ofensiva: la reforma educacional de 1927-1928”.

MATERIAL AUDIOVISUAL

Documental “Actores secundarios” https://www.youtube.com/watch?v=e1UE__JBeTU&t=2s]. –
Documental “Ciudad y vivienda” https://infantil.cntv.cl/videos/ciudad-y-vivienda –
Documental “Educación” https://infantil.cntv.cl/videos/educacion
Documental “La distribución de la riqueza” https://infantil.cntv.cl/videos/distribucion-de-la-riqueza
Documental “La revolución de los pingüinos” http://www.cinechile.cl/pelicula-142 –
Documental “Gabriela Mistral”, serie Maestros de América Latina https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=123s

Fecha última revisión:	Segundo semestre 2022
Programa visado por:	Equipo de coordinación transversal

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.