

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación Diferenciada – Differentiated Evaluation			
Escuela	Carrera (s)	Código	
ESCUELA DE EDUCACIÓN	PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIONES	PES3302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Año 3, Semestre 6	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3 hrs.	54 hrs.	2 hrs.
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>	
Propósito general del curso			
<p>La evaluación diferenciada como trabajo conjunto entre educadores(as) diferenciales y regulares aporta elementos específicos para realizar las adaptaciones curriculares que los niños(as) requieren en cada asignatura o sector de aprendizaje.</p> <p>La comprensión del proceso de evaluación diferenciada conducirá a los y las estudiantes conocer los procedimientos de la evaluación pedagógica que permiten identificar los niveles de logro de los aprendizajes curriculares del alumnado con diferentes necesidades educativas, desde su realidad individual, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación, de tal forma de proveer oportunidades de aprendizaje adecuadas a sus características.</p>			

Se espera que los y las estudiantes comprendan la evaluación diferenciada como un recurso curricular que implica diversificar los instrumentos y los procesos evaluativos para atender a la diversidad, elevar la autoestima y evitar el fracaso y la deserción escolar.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identifica criterios pedagógicos que permiten dar reales oportunidades educativas a los y las estudiantes con N.E.E
2. Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.
3. Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación diferenciada considerando las necesidades de los y las estudiantes para fortalecer el aprendizaje en el aula.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Unidad 1: La Evaluación Diferenciada	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos centrales de evaluación.</li> <li>2. Primera parte de Decreto 67/2018 de evaluación.</li> <li>3. Reglamentos de evaluación.</li> <li>4. INDEX; índice de inclusión-Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define concepto de evaluación según función.</li> <li>• Define concepto de evaluación diferenciada.</li> <li>• Establece la relevancia de los criterios para la evaluación diferenciada.</li> <li>• Identifica componentes de normativa de evaluación, promoción y calificación, reconociendo su aporte a la educación inclusiva.</li> <li>• Identifica procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de las y los estudiantes.</li> <li>• Identifica el índice de inclusión como instrumento de apoyo a los establecimientos escolares en el proceso de flexibilización de la evaluación, para la eliminación/minimización de barreras de aprendizaje.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	Unidad 2: Evaluación Diferenciada y Diversificación de la Enseñanza.	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> <li>Decreto 83/2015 Diversificación de la enseñanza. Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y educación básica.</li> <li>Decreto 67/2015</li> <li>Retroalimentación pedagógica: uso de los resultados e información para el estudiante, la familia, profesores y toma de decisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes de la propuesta de diversificación de la enseñanza del decreto 83, con foco en la evaluación de aprendizajes.</li> <li>Distingue las adecuaciones curriculares como propuestas educativas pertinentes y de calidad para estudiantes con N.E.E</li> <li>Define retroalimentación pedagógica considerando sus componentes.</li> <li>Relaciona la diversificación de la enseñanza con los procesos de evaluación diferenciada.</li> </ul>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Unidad 3: Articulación y provisión de apoyos	semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Etapas de construcción de instrumentos de evaluación diferenciada (propósitos).</li> <li>Criterios de construcción de instrumentos de evaluación diferenciada.</li> <li>Diseño de instrumento de evaluación diferenciada.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las etapas del proceso de construcción de instrumentos.</li> <li>Define criterios de construcción de instrumentos para la evaluación diferenciada.</li> <li>Relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje con la planificación y evaluación.</li> <li>Diseña instrumentos de evaluación diferenciada.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas interactivas, combinando momentos expositivos con otros de trabajos cooperativos, discusión y reflexión entre estudiantes.</p> <p>Análisis de instrumentos curriculares.</p> <p>Análisis de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de casos en base a evidencias o producciones de estudiantes (evaluaciones, desempeños y ejecución de técnicas de resolución).</p>	<p><b>Asistencia:</b> 70% asistencia mínima obligatoria.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación 1 (Taller 1 y 2): 40% (20% c/u)</li> <li>✓ Evaluación 2: 30%</li> <li>✓ Evaluación 3: 30%</li> </ul>

<p>Lecturas de profundización. Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación. Uso y análisis de recursos educativos (materiales didácticos, textos escolares, herramientas tecnológicas).</p>	<p><b>Integridad Académica:</b> En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* <b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>
---	---

#### Bibliografía Fundamental

- Ainscow, M. (1994). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. España: Narcea.
- Antúnez, L. (et. al) (1999). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. España: Graó.
- Shman, A. y Conway, R. (1998). *Estrategias cognitivas en educación especial*. México: Aula XXI Santillana. Bautista, R. (Comp.) (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. España: Ediciones Aljibe.
- Cuomo, N. (1994). *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* España: Aprendizaje, Visor.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Granada: Ediciones Aljibe.
- DGEE. (1991). *Reunión nacional de responsables del equipo del centro de orientación para la integración educativa*. Documento interno. México: SEP.
- Echeita, G. (2002). *Necesidades especiales en el aula. Evaluación de un proyecto internacional de la UNESCO para la formación del profesorado*. <http://campus.usal.es/inico/investigacion/jornadas2/confer/con7.html>
- Foetes, A. (1994). *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Granada: Ediciones Aljibe.
- García, I. (Comp.) (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP, Cooperación española.
- Garrido, L. y Santana, R. (1997). *Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial*. España: CEPE.
- Geapheart, B. (1990). *Incapacidad para los aprendizajes*. México; Manual Moderno.
- MINEDUC (2012). *Bases curriculares y programas de estudio de Matemática de 1° a 6° básico*.
- MINEDUC (2017) *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015*
- MINEDUC (2019). *Decreto 83/2015*.
- Gisbert, M. (1991). *Educación especial*. Ed. Cincel.

<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• MINEDUC (2018). Bases curriculares Educación Parvularia.</li><li>•</li></ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	Agosto 2021
<b>Programa visado por:</b>	Jocelyn Reinoso