

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Aprendizaje de lenguas extranjeras y bilingüismo		
Código	SCT	Nivel
PI3001	4	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia		Obligatorio
Requisitos		
Inglés Oral IV, Inglés Escrito IV		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
<p>Este curso tiene como objetivo que los alumnos comprendan qué es una lengua, qué es el aprendizaje de una lengua extranjera y cómo las teorías han influido en su enseñanza. En este sentido, se espera que se familiaricen con las diferentes teorías de aprendizaje y adquisición de segundas lenguas y de lenguas extranjeras (conductismo, gramática universal, cognitivismo, construccionismo social), así como las posturas sobre el bilingüismo y sus implicancias tanto cognitivas como sociales.</p> <p>Se espera que los alumnos a partir de este conocimiento puedan reflexionar sobre cómo estas teorías han influido en los diferentes enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras. Esto les permitirá decisiones pedagógicas informadas desde la teoría hacia la práctica. Adicionalmente, se instará a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de las teorías presentadas.</p>

Metodología docente

La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo del profesor y discusión de textos relacionados con los temas propuestos. En dichas clases se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será fomentar la participación activa e informada de los alumnos con el fin de construir en conjunto las bases para la toma de decisiones pedagógicas posteriores.

Las evaluaciones constarán de dos pruebas parciales de carácter individual y un trabajo grupal que corresponderá a la tercera nota parcial. El curso se dictará en inglés.

Unidades temáticas

Unit 1: <i>Introduction to Second Language Acquisition</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • What is Second Language Acquisition (SLA)? • The study of SLA • The nature of theories: what counts as theory? • Early SLA theories: a historical review 	4,5

Unit 2: <i>Contemporary perspectives on SLA</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • The interaction hypothesis • Usage-based approaches to SLA • Cognitive approaches to SLA • Sociocultural theory in SLA 	5,5

Unit 3: <i>Learner differences in SLA</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Age in SLA • Aptitude and motivation 	5

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Working memory capacity (WMC)• Bilingual cognition and social constraints on bilingualism | |
|--|--|

Información importante

Sobre la asistencia:

- Se exigirá un **80%** de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso.
- Si el requisito anterior de asistencia no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a **5,5**.
- El curso no contempla ayudantía.

Sobre los exámenes:

- El examen es escrito.
- Se exigen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a **6,0**.
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.

Integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica.

<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	4	Unidad 1	1.1.5; 1.3.3.	Prueba escrita	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica. - Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.
Parcial 2	9	Unidad 2	1.1.5; 1.3.3; 3.1.1.	Ídem	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales. - Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica. - Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras;
Parcial 3	15	Unidad 3	1.1.5; 1.3.3; 3.1.1; 3.1.2.	Trabajo escrito	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales;

					<ul style="list-style-type: none"> - Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica. - Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras; - Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos en el aula.
Examen	A definir	Todas las unidades	Todas	Examen escrito	-

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1 : 30%
- Parcial 2 : 40%
- Parcial 3 (Trabajo escrito) : 30%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Gass, S. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge: New York.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories*. Third Edition. New York: Routledge.
- Ortega, L. (2010). *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Complementaria

- Cárdenas, M. H. (2019). Dossier de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y Bilingüismo.
- VanPatten, B. & Williams, J. (2016). *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. Second Edition. Routledge: New York.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.
- 3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.

Subcompetencias

- 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.
- 1.3.3. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.
- 3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales.
- 3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Marcos Cárdenas M.
Revisado por	Anna Ivanova