

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO Segundo Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
Gestión				
Escuela		Carrera (s)		Código
Escuela de Salud		Terapia Ocupacional		TOC 2302-1
Semestre	Tipo de actividad curricular			
4° semestre	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Salud Pública				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
3	90	45 horas de trabajo sincrónico	45 horas de trabajo asincrónico	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
15	0	0	0	30
Ámbito				
Ciencias Básicas				
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias		
Ciencias básicas: 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.		1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.		

Humanidades: 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional. 2.1.3. Analiza la aplicación de valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.
Genéricas: 3.1: Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. 3.1.2 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño
Genéricas: 3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocritica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación con la salud de las personas	3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.
Propósito general del curso	
El propósito del curso es permitir que los estudiantes puedan: ● Describir la organización básica de los sistemas de salud y del sistema de salud en Chile. ● Releva la atención primaria como uno de los desafíos de la atención de salud. ● Conocer los distintos niveles de los servicios de atención de salud y de los servicios de salud pública y privada. ● Distinguir la contribución de los profesionales de salud en estos sistemas. ● Identificar criterios para gestionar, administrar y evaluar sistemas de salud incluyendo aspectos de acceso, calidad y costo. ● Gestión y postulación a fondo de emprendimiento ● Gestión y postulación a fondo concursable para organizaciones de la sociedad civil y/o estudiantil.	
Resultados de Aprendizaje (RA)	

1. Identifica la estructura y organigrama de los ministerios, seremias y oferta programática del **Ministerio de Desarrollo Social**
2. Identifica los dispositivos de la red de salud de Chile y su articulación con la **red socio-jurídicas**, desde el rol del Terapeuta Ocupacional.
3. Identifica los dispositivos de la red de salud de Chile, específicamente con la **red de salud mental**, desde el rol del Terapeuta Ocupacional.
4. Identifica los dispositivos de la red de salud de Chile, específicamente con la **red de salud física**, desde el rol del Terapeuta Ocupacional.
5. Identifica los dispositivos de la red de salud de Chile, específicamente con la **red de salud infanto-juvenil**, desde el rol del Terapeuta Ocupacional.
6. Identifica la diferencia entre organizaciones sin fines de lucro y empresas, de acuerdo a la normativa Chilena, y los pasos de cómo crear una ONG en Chile.
7. Construye una propuesta de postulación a fondo concursable general, dando cuenta de la red de fondos concursables dirigidos a las organizaciones de la sociedad civil y/o comunidad estudiantil, desde el rol del Terapeuta Ocupacional.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas semanales Directas	Horas Indirectas semanales
17 semanas	Viernes, 14:30 a 17:45 hrs.	5	2,5	2,5
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Samanta Catalina Rolack Jaramillo Terapeuta Ocupacional			No aplica	
Profesor/a Participante			Profesor/a Invitado	Ayudante Docente
• Patricio Barahona Toro, abogado y Máster de Derecho de Familia e Infancia por la Universidad de Barcelona. Asesor técnico y abogado de Programa de Reparación de Maltrato, PRM, de la red Servicio de Mejor Niñez. • Daniela Flores Meza, Terapeuta Ocupación de la Universidad de Chile. Cursando Magister en Salud Pública y Magister en Docencia para la				No aplica

educación superior. Diplomada en Bioética de la PUC, Diplomada en Gestión Pública de la UDD, Diplomada en Ortopedia de miembro superior de la Universidad Mayor. Actualmente Docente clínico y Coordinadora de la carrera de TO, UOH. Ex Encargada de equipo de Rehabilitación, Hospital de San Vicente. Pamela Sepúlveda Jiménez, Terapeuta Ocupacional. Magister en Atención Temprana Universidad. Egresada Magister Terapia Ocupacional área Psicosocial Diplomado Docencia Universitaria, Diplomado en Inclusión Educativa y Social de Personas con la Condición del Espectro Autismo persona del espectro autista. Diplomado en Educación Sexual Integral En la Infancia y adolescencia. Diplomado en Modelo de Ocupación Humana. Actualmente Docente adjunto de la carrera de Terapia Ocupacional de la UOH. Colaboradora del instituto de investigación de salud de UOH. Colabora en Universidad San Sebastián. Apoyo Técnico Departamento de Inclusión Universidad San Sebastián.		
---	--	--

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 al 5	UNIDAD I Gestión de las redes de salud, socio-jurídica, sociales y programas de la red, desde el rol del T.O.	7
Contenidos		Indicadores de logro	

• Planificación Sanitaria • Bases conceptuales: gestión vs administración. • Principios Orientadores de la Gestión Sanitaria. • Sistemas de Salud y su organización. • Evaluación de sistemas de salud • Atención Primaria de Salud	• Identifica conceptos generales de gestión y administración enfocados al rol del Terapeuta Ocupacional • Identifica los dispositivos de la red asistencial de salud de Chile • Identifica los principios rectores de la Atención Primaria • Identifica sus obligaciones como profesional de la salud según la normativa chilena
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	6 y 7	UNIDAD II: Formación de ONG en Chile, y formulación y gestión de proyectos desde la Metodología de Marco Lógico de CLASO desde el rol del T.O.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
• Fondos concursables de Chile, guía de SEGEGOB. • Desarrollo de postulación a proyecto a fondos concursables		• Identifica los fondos concursables disponibles para las organizaciones de la sociedad civil, de acuerdo con Subsecretaría General de Gobierno, SEGEGOB • Diseña, identifica, diseña y desarrolla un proyecto mediante la metodología de marco lógico.	

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
Clases expositivas: contenido teórico de la asignatura. ABP, aprendizaje basado en proyectos: desarrollo de postulación ficticia a fondo de emprendimiento y fondo concursable. Trabajo en equipo: desarrollo de competencias genéricas de la asignatura. Análisis de casos: análisis de casos de acuerdo al nivel de formación general, aplicando los conceptos vistos en cátedra.	Nota mínima de aprobación: 4.0 (No hay examen) Todas las evaluaciones son obligatorias. Si falta, debe ser justificado. Toda justificación, debe ser enviada a DAE con 48 horas antes o después del día de la evaluación Las inasistencias debidamente justificadas a evaluaciones, serán recuperadas en la semana 17 de clases. En la unidad II, todas las clases son talleres de asistencia obligatoria. Evaluación Diagnóstica, de tipo formativa No pondera a la nota final de asignatura Sumativa: 6 Controles de Clase de Unidad 1 Mediante preguntas teóricas y caso. Individual Vía u-test de U-campus 30% de la Nota Final de la Asignatura Sumativa: Evaluación Final de Unidad 1 Mapa de oportunidades, de tipo grupal 10% Preguntas teóricas y caso , de tipo individual Vía u-test de U-campus, 10% Ambos, son el 20% de la Nota Final de la Asignatura. Sumativa: Evaluación de anteproyecto Grupal Exposición oral + entrega de trabajo escrito 20% de la Nota Final de la Asignatura Sumativa: Evaluación de Proyecto Final Grupal 10% Exposición oral 20% Entrega de proyecto

	Representa el 20% de la Nota Final de la Asignatura
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
Guillou, M. – Gobernanza de Hospitales Públicos: hacia un modelo de Gestión orientado a la cohesión social. Marco conceptual: Modelos y lecciones aprendidas en América latina y en Europa. Eurosocal Salud. Institut de Recherche pour le Développement et CHU de Nice, France. Octubre 2007. www.eurosocalsalud.eu www.isalud.org/htm/site/default.asp
Bibliografía Complementaria
1. Ley 20.584 Regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 24 de abril del 2012. http://bcn.cl/2f7cj 2. Calle Carrasco, A., Rolack Jaramillo, S., Anguita Mackay, V., & Campillay Campillay, M. (2019). Perspectiva ética de la rehabilitación basada en la comunidad en el contexto chileno. <i>Revista de Bioética y Derecho</i>, 0, 185-202. https://doi.org/10.1344/rbd2019.0.21931 3. Subsecretaría De Redes Asistenciales (2018). Informe de implementación estrategia de redes integradas de servicios de salud (RISS) en el sistema público de salud período 2014 – 2017. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2018/03/Informe-de-implementaci%C3%B3n-es-trategia-RISS.pdf

4. Organización Panamericana de la Salud (2010). Redes Integradas de Servicios de Salud Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas. <https://www.paho.org/uru/dmdocuments/RISS%202010-Doc%20Posicion%20revisado%20pos%20CD.pdf>
 5. Ministerio Secretaría General de Gobierno de Chile (2019). Guía de fondos concursables. <https://msgg.gob.cl/wp/2019/03/22/ya-esta-disponible-el-formato-digital-de-la-guia-de-fondos-concursables-2019/>
 6. Armijos Mayon, Franklin Brian, Bermúdez Burgos, Aaron Isaac, & Mora Sánchez, Norman Vinicio. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 163-170. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 26 de julio de 2021, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400163&lng=es&tlng=es.
- Superintendencia de Salud (s.f.). Garantías Explícitas en Salud (GES). http://www.supersalud.gob.cl/difusion/665/w3-propertyvalue1962.html#accesos_fichas_ges_1
 - Goldstein, E. (2018). El sistema de salud en Chile y la Atención Primaria de Salud municipal. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26811/2/B-CN_Gobernanza_salud_y_demunicip_para_reposit_final.pdf
 - Comité sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (2016). Observaciones finales sobre el informe inicial de Chile. Website ACNUDH: https://acnudh.org/load/2016/04/CRPD_C_CHL_CO_1_23679_S.pdf
 - Minoletti, A., Alvarado, R., Rayo X. y Minoletti M. (2014). Sistema de Salud Mental de Chile Segundo Informe WHO-AIMS. WHO website: https://www.who.int/mental_health/who_aims_country_reports/who_aims_report_chile.pdf

- Valdés, E. (2015). Bioderecho, daño genético y derechos humanos de cuarta generación. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, 1. <https://doi.org/10.22201/ijj.24484873e.2015.144.4964>
- Besoain-Saldaña, Á., Sanhueza, J. R., Hizaut, M. M., Rojas, V. C., Ortega, G. H., & Aliaga-Castillo, V.. (2020). Community-Based Rehabilitation (CBR) in primary care centers in Chile. Revista De Saúde Pública, 54, 38. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001999>
- Organización Mundial de la Salud (2011). Rehabilitación basada en la comunidad: guías para la RBC. Componente Salud. <https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/1117/documento>
- Chiavenato, Idalberto. La Administración y sus perspectivas. Determinar el papel de la administración. En su: Introducción a la Teoría General de la Administración. 8va Edición. McGraw Hill Educación. Ciudad de México D.F. 2014.
- Cortés, F. A. M., Coelho, T. C. B., & Sanabria, C. A. P.. (2020). Trajetória da privatização do sistema de saúde chileno (1924-2005). Saúde Em Debate, 44(125), 541–555. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202012520>
- OCDE (2015). Estudios de la OCDE sobre salud pública: Chile Hacia un futuro más sano. Evaluación y recomendaciones. <https://www.oecd.org/health/health-systems/Revisi%C3%B3n-OCDE-de-Salud-P%C3%BAblicaChile-Evaluaci%C3%B3n-y-recomendaciones.pdf>

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I Gestión de las redes de salud, socio-jurídica, sociales y programas de la red, desde el rol del T.O.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo Directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 Viernes 26 de agosto de 2022 (Modalidad asincrónica por semana de la salud el 24, 25 y 26)	Clase 1 Presentación de Programa y Planificación Evaluación Diagnóstica Contenido: • Bases Conceptuales Gestión v/s Administración. • Reformas a la salud en nuestro país. • Sistemas de salud y su organización (públicos y privados) • Atención Primaria en Salud, APS: programas. • Planificación Sanitaria. • Principios Orientadores de la	2,5 horas	2,5 horas	Evaluación Diagnóstica (no sumativa)

	Gestión Sanitaria • Funciones de los Sistemas de Salud • Evaluación de Sistemas de Salud: uso de REM (*Activación de conocimientos previos de lo pasado en salud pública, sociedad y salud) Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos de salud pública y Sociedad y Salud. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva asincrónica <i>Cierre:</i> Ideas fuerza de la clase			
Semana 2 Modalidad asincrónica por receso universitario	Clase 2 Clase 1 Presentación de Programa y Planificación Evaluación Diagnóstica Contenido: • Bases Conceptuales Gestión v/s Administración. • Reformas a la salud en nuestro país.	2,5 horas	2,5 horas	No aplica

	• Sistemas de salud y su organización (públicos y privados) • Atención Primaria en Salud, APS: programas. • Planificación Sanitaria. • Principios Orientadores de la Gestión Sanitaria • Funciones de los Sistemas de Salud • Evaluación de Sistemas de Salud: uso de REM (*Activación de conocimientos previos de lo pasado en salud pública, sociedad y salud) Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos de salud pública y Sociedad y Salud. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva asincrónica <i>Cierre:</i> Ideas fuerza de la clase			
--	---	--	--	--

Semana 3 Viernes 9 de Septiembre de 2022	Clase 3 Contenido: Organigrama de gobierno (Ministerios + Seremias + Subsecretarias, otros) Programas de Ministerio Desarrollo Social, MIDESO. Parte 2 Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva <i>Cierre:</i> Ideas fuerza de la clase Taller: Análisis de caso	2,5 horas	2,5 horas	Nº1 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye las anteriores y esta) Individual Vía u-test de U-campus
Semana 4 Viernes 16 de septiembre 2022	Posible feriado			
Semana 5 Viernes 23 de Septiembre de 2022	Clase 4 Contenido: red de salud en el área de salud física. Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva	2,5 horas	2,5 horas	Nº2 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye las anteriores y esta) Individual

	<i>Cierre:</i> ideas fuerza Taller: Análisis de caso			Vía u-test de U-campus
Semana 6 Viernes 30 de Septiembre de 2022	Clase 5 Contenido: red de salud y educación en el área de salud infanto-juvenil Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva <i>Cierre:</i> ideas fuerza Taller: Análisis de caso	2,5 horas	2,5 horas	Nº3 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye las anteriores y esta) Individual Vía u-test de U-campus
Semana 7 Viernes 7 de Octubre 2022	Clase 6 Contenido: red socio-jurídica ante vulneraciones de derechos y de Servicio de Mejor Niñez Parte 1: <i>Inicio:</i> activación de conocimientos previos <i>Desarrollo:</i> gestión en salud y articulación con el intersector de la red jurídica: otros actores de la red	2,5 horas	2,5 horas Estudio grupal sobre el análisis de caso	Nº4 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye las anteriores y esta) Individual Vía u-test de U-campus

	Cierre: síntesis de ideas fuerza de la clase Taller: Análisis de caso			
Semana Viernes 14 de Octubre de 2022	Semana de Receso Universitario			
Semana 8 Viernes 21 de Octubre 2022	Clase 7 Contenido: red socio-jurídica ante casos de VIF, violencia de género y vulneración a personas mayores. Programas de Servicio de Mejor Niñez Parte 1: Inicio: activación de conocimientos previos Desarrollo: Programas de intervención ante vulneración de derechos de infancia y personas mayores. Metodología <i>Inicio: Activación de conocimientos previos.</i> <i>Desarrollo: Clase expositiva</i>	2,5 horas	2,5 horas	N°5 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye esta clase) Individual Vía u-test de U-campus

	<i>Cierre: Análisis de caso</i>			
Semana 9 Viernes 28 de Octubre 2022	Clase 7 Contenido: red de salud en el área de salud mental . Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos. <i>Desarrollo:</i> Clase expositiva <i>Cierre:</i> ideas fuerza Taller: Análisis de caso	2,5 horas	2,5 horas	Nº6 Control de Clase mediante preguntas teóricas y caso (incluye las anteriores y esta) Individual Vía u-test de U-campus
Semana 10 Viernes 4 de Noviembre de 2022	Evaluación Final de Unidad *Quienes deban controles, debidamente justificados y aprobados por DAE, deben rendir aquí los controles recuperativos en el segundo bloque.	2,5 horas		Sumativa: Evaluación Final de Unidad 1 Mapa de oportunidades, de tipo grupal. Evaluación escrita: preguntas teóricas y aplicadas a casos, de tipo individual Vía u-test de U-campus

				20% de la Nota Final de la Asignatura
UNIDAD II: Formación de ONG en Chile, y formulación y gestión de proyectos desde la Metodología de Marco Lógico de CLASO desde el rol del T.O.				
Semana 11 Viernes 11 de Noviembre de 2022	Clase 8 Contenido: • Presentación de Unidad • Presentación de fondos FDI desde el programa Brújula • Metodología de Marco Lógico: visión general. Énfasis en matriz de involucrados y árbol de problemas. • Justificación de un proyecto: Búsqueda de información en bases de datos, estadísticas y encuestas. Marco Normativo. Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas <i>Desarrollo:</i> clase expositiva <i>Cierre:</i> trabajo en grupos, tutorías grupales.	2,5 horas	2,5 horas Grupos de trabajo se reúnen para definir idea de proyecto: parte 1: • definir matriz de involucrados definir • árbol de problemas • definir árbol de soluciones. • Elaborar justificación.	Clase práctica de asistencia obligatoria.

	Taller: mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP.			
Semana 12 Viernes 18 de Noviembre 2022	Clase 9 Contenido: Metodología de Marco Lógico: describir los objetivos desde la lógica vertical de la metodología de marco lógico. Metodología <i>Inicio:</i> Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas <i>Desarrollo:</i> clase expositiva <i>Cierre:</i> trabajo en grupos, tutorías grupales. Taller: mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP.	2,5 horas	2,5 horas Grupos de trabajo se reúnen para avanzar en su proyecto: parte 2, definir • actividades a realizar • componentes • fin • propósito.	Clase práctica de asistencia obligatoria.

Semana 13 Viernes 25 de Noviembre 2022	Clase 10 Presentación de anteproyecto (avance de proyecto): exposiciones orales+ entrega de proyecto. Retroalimentación de pares: rollplaying de revisores de proyectos.	2,5 horas	2,5 horas	Sumativa: Evaluación de anteproyecto Grupal Exposición oral + entrega de trabajo escrito 20% de la Nota Final de la Asignatura
Semana 14 Viernes 2 de Diciembre de 2022	Clase 11 Contenido: Metodología de Marco Lógico: cómo construir indicadores y supuestos Taller: mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP.	2,5 horas	2,5 horas Grupos de trabajo se reúnen para avanzar en su proyecto: parte 2, definir: • Indicadores cualitativos • Indicadores cuantitativos • Supuestos	Clase práctica de asistencia obligatoria.
Semana 15 Viernes 9 de Diciembre de 2022	Clase 12 Contenido: postulación a fondo concursable para Organizaciones sin Fines de Lucro	2,5 horas	2,5 horas Grupos de trabajo avanzan de manera autónoma en una idea para desarrollar su proyecto.	Clase práctica de asistencia obligatoria.

	Formulación de proyecto FDI Metodología Tutorías grupales para asesorar y retroalimentar ideas. Taller: mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP.			
Semana 16 Viernes 16 de diciembre 2022	Evaluación final de asignatura. Taller: mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP.	2,5 horas	2,5 horas Grupos de trabajo finalizan su documento y exponen su proyecto.	Sumativa: Evaluación de Proyecto Final Grupal 10% Exposición oral 20% Entrega de proyecto Representa el 20% de la Nota Final de la Asignatura
Semana 17 Viernes 23 de diciembre 2022	Revisión de evaluaciones de asignatura.	2,5 horas	2,5 horas	_____

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Samanta Catalina Rolack Jaramillo	
Fecha de entrega	Fecha de revisión

Anexo:

Glosario:

Evaluación diagnóstica: en términos **cronológicos** se concibe como una evaluación realizada al **inicio** de cualquier proceso (asignatura o unidad) de enseñanza, puede considerarse como una subcategoría del tipo formativa. Su **objetivo** es determinar el nivel de conocimientos previos (el **objeto**) que los y las estudiantes poseen al comenzar el proceso de enseñanza, y del mismo modo, favorece el evaluar si la planificación de la asignatura es adecuada y pertinente o amerita alguna adecuación inicial.

Esta evaluación se aplicará en la clase 1.

Aprendizaje Basado en proyectos: Técnica didáctica que se orienta en el diseño y desarrollo de un proyecto de manera colaborativa por un grupo de alumnos, como una forma de lograr los objetivos de aprendizaje de una o más áreas disciplinares y además lograr el desarrollo de las competencias relacionadas con la administración de proyectos reales.

Durante la unidad II, se trabajará bajo esta metodología al formular proyectos.

Aprendizaje basado en investigación: Estrategia de enseñanza y aprendizaje que incorpora al estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. Es un proceso sistemático que recoge y analiza información para que el estudiante comprenda un fenómeno en estudio.

Durante la unidad II, se trabajará bajo esta metodología al realizar la justificación de su proyecto.

Observatorio de Innovación Educativa, O. (2017). Radar de Innovación Educativa 2017. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey-Universidad de Monterrey. Disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/6112907f7a11e63e81fb0777/1628606599017/11.+EduTrends+Radar+2017.pdf>