

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
8	Pedagogía en Educación Parvularia. Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Educación Especial.	Autocuidado y Bienestar Profesional	Carolina Molina Urtubia Loreto Muñoz Villa Consuelo Salas Torrealba	Eric Silva Murgas
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<p>1.- Comprender y reflexionar críticamente sobre la dimensión del Autocuidado y el Bienestar Profesional en los establecimientos educacionales chilenos.</p> <p>2.- Reconocer las principales enfermedades y tensiones que afectan a las y los docentes en su trabajo cotidiano, identificando y reflexionando sobre sus múltiples orígenes.</p> <p>3.- Reconocer y poner en valor la importancia y cuidado del cuerpo y la voz como herramientas fundamentales del trabajo docente, entiendo y aplicando su uso profesional y saludable.</p> <p>4.- Comprender y reflexionar críticamente sobre las condiciones de trabajo docente, analizando el marco regulatorio y reconociendo las tensiones y posibilidades de acción que se generan para las y los docentes.</p>			<p>UNIDAD 1: Regulación y condiciones de trabajo docente.</p> <p>UNIDAD 2: Salud Laboral docente.</p> <p>UNIDAD 3: Estrategias y técnicas para fortalecer el bienestar docente</p>	

<p>5.- Reconocer la importancia de la colaboración y la organización docente en el fomento de espacios, acciones y estrategias de autocuidado y bienestar docente, valorando la dimensión del cuidado común y colectivo con un enfoque en la mejora de las condiciones de trabajo pedagógico.</p> <p>6.- Observar e investigar en sus prácticas pedagógicas cómo se vivencian en concreto el autocuidado y el bienestar docente en los establecimiento educacionales, analizando estas realidades con un enfoque crítico y situado.</p> <p>7.- Conocer y vivenciar diversas estrategias para fortalecer el bienestar docente</p>	
--	--

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1:				
Regulación y condiciones de trabajo docente.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 25 de agosto	<p>BLOQUE 1</p> <p>Presentación programa.</p> <p>Inducción asignatura.</p> <p>Dimensiones del trabajo docente (inmaterial, vincular y afectivo).</p>	<p>Las y los estudiantes se dan cuenta de cómo han percibido el vínculo y los afectos en sus experiencias de prácticas.</p> <p>Taller: ¿has sentido que la escuela te afecta/enferma?, ¿has sentido que la escuela te sana y te llena de sentido?.</p>	<p>Lectura próxima clase (01/09):</p> <p>Torres-Olave, B., Avilés, N. & León, V. (2019). La búsqueda de buen vivir como manifestación de agencia colectiva e identidad profesional: una exploración teórica del movimiento docente con foco en Chile y Latinoamérica. <i>Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica</i>, 22, 49- 73.</p>	

	<p>¿Qué nos mantiene sanos y qué nos enferma de la escuela?</p> <p>Condiciones laborales de las y los docentes en Chile y su impacto en el bienestar/malestar.</p> <p>Movimiento docente y bienestar: Principales demandas y cómo estas se relacionan con el bienestar profesional.</p>			
--	---	--	--	--

<p>S2 01 de septiembre</p>	<p>Regulación laboral y condiciones materiales en las escuelas chilenas.</p> <p>¿Cuáles deberían ser las condiciones mínimas y dignas para ejercer la labor docente de manera segura?, ¿cuáles son las condiciones concretas de las escuelas chilenas?</p> <p>Espacios, iluminación, ventilación.</p> <p>Taller Práctico (45 minutos)</p> <p>Estatuto docente ¿para qué sirve? Elementos centrales. Funciones docentes. Espacios de reflexión, participación y propuesta pedagógica docente, Consejo de Profesores. Consejo Escolar.</p>	<p>TALLER PRÁCTICO 1 45 minutos por sección.</p> <p>¿Cómo son nuestras escuelas? ¿Cómo debe ser la escuela que queremos?</p> <p>BLOQUE MAÑANA 10:15 a 11:45. Sección Claudia E.: 10:20 - 11:05 Sección Evelyn P.: 11:15 - 12:00 (recreo grupo 2 de 12:00 a 12:15)</p> <p>BLOQUE TARDE 14:30 a 16:00</p> <p>Sección Loreto M.: 14:30 - 15:15 Sección Eric S.: 15:20 - 16:05 (recreo grupo 2 de 16:05 a 16:15)</p> <p>16:15 a 17:45 Sección Carolina M.: 16:15 - 17:00 Sección Consuelo S.: 17:05-17:45</p>	<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica.</p> <p>Lectura próxima clase (8/09):</p> <p>Valle, L. & Baleriola, E. & Sisto, V. (2022). Experiencias y resistencias de los y las profesoras sobre el sistema de evaluación docente. <i>Izquierdas</i>, 51, 1-16.</p>	<p>TALLER PRÁCTICO.</p> <p>PRESENTACIÓN DE EV. 1</p>
------------------------------------	---	---	--	--

	Comités Paritarios.			
S3 8 de septiembre	<p>Regulación del trabajo docente, la lógica tras la política pública en educación (New Managment) y su impacto en la docencia:</p> <p>Ley SEP /LGE / Ley de Calidad y Equidad / Ley NEP</p> <p>¿Sistema de desarrollo profesional docente? Carrera Docente. Evaluación docente (doble evaluación y consecuencias). Críticas desde el movimiento docente</p>	Clase expositiva y diálogo formativo.	<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica.</p> <p>Preparan Podcast sobre el Trabajo Docente (Ev. 1).</p> <p>Lectura próxima clase (22/09): Cornejo, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. <i>Educação & Sociedade</i>. 30 (107) 409-42</p>	
S4 15 de septiembre	Foro con Dirigentes gremiales y sindicales	Foro online (estudiantes en sala) con dirigentes gremiales, sindicales, docentes organizadas y organizados.	Avanzan en bitácora de observación de práctica	<p>Entrega Ev. 1 Podcast sobre el trabajo docente</p>

UNIDAD 2:				
Salud Laboral docente.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5 22 de septiembre	<p>Concepto y dimensiones prácticas del Autocuidado y Bienestar Profesional.</p> <p>Dimensiones del Bienestar/Malestar Docente.</p> <p>Comprender y reflexionar críticamente sobre la dimensión del Autocuidado y el Bienestar Profesional en los establecimientos educacionales chilenos.</p>	Clase expositiva y diálogo formativo.	<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (29/09):</p> <p>Darrigrande, J. L., Olivares, V. E., Aguilar, J., Marileo, C., Mansilla, N. y Méndez, J. (2009). El síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) en profesores de colegios privados y liceos técnicos de Santiago de Chile. <i>Revista de Psicología IMED</i>, 1, (2). 243-252. http://dx.doi.org/10.18256/2175-5</p>	
S6 29 de septiembre	<p>Enfermedades profesionales docentes: Agobio y sobrecarga, otras enfermedades físicas.</p> <p>Reconocer las principales enfermedades y tensiones que</p>		<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (06/10)</p> <p>Hirmas, S.; Espinoza, C.; Vallejos, O. & Flores, C.</p>	

	afectan a las y los docentes en su trabajo cotidiano, identificando y reflexionando sobre sus múltiples orígenes.		(2021). Antecedentes teóricos y empíricos. En <i>Los vínculos en el tejido escolar, la perspectiva de educadores. Reflexiones educativas en las jornadas "Cultivar lo esencial para aprender a convivir"</i> (pp. 4- 15) Disponible en: https://convivenciapara ciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/InformeReflexionesEducativas-V02.pdf	
S7 06 de octubre	<p>Sentido/Sin sentido del trabajo docente: ¿hay espacio en la escuela para las emociones, el vínculo y los afectos?</p> <p>Construir sentido desde el trabajo colectivo: algunas experiencias.</p>	<p>TALLER PRÁCTICO 2 (SALA MULTIPROPÓSITO)</p> <p>BLOQUE MAÑANA 10:15 a 11:45. Sección Evelyn P.: 10:20 - 11:05 Sección Claudia E.: 11:15 – 12: 00 (recreo grupo 2 de 12:00 a 12:15)</p> <p>BLOQUE TARDE 14:30 a 16:00</p>	Avanzan en bitácora de observación de práctica	

		<p>Sección Consuelo S.: 14:30 – 15:15 Sección Loreto M.: 15:20 – 16:05 (recreo grupo 2 de 16:05 a 16:15)</p> <p>16:15 a 17:45 Sección Eric S.: 16:15 – 17:00 Sección Carolina M.: 17:05- 17:45</p>		
10/10 a 14/10	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S8 20 de octubre	<p>Conciencia corporal en el trabajo docente.</p> <p>Cuidado de la voz y ergonomía.</p>	<p>TALLER PRÁCTICO 3 Terapeuta Ocupacional (SALA MULTIPROPÓSITO)</p> <p>BLOQUE MAÑANA 10:15 a 11:45. Sección Claudia E.: 10:20 - 11:05 Sección Evelyn P.: 11:15 – 12: 00 (recreo grupo 2 de 12:00 a 12:15)</p> <p>BLOQUE TARDE 14:30 a 16:00</p> <p>Sección Carolina M.: 14:30 – 15:15</p>	Avanzan en bitácora de observación de práctica	

		<p>Sección Consuelo S.: 15:20 – 16:05 (recreo grupo 2 de 16:05 a 16:15)</p> <p>16:15 a 17:45 Sección Loreto M.: 16:15 – 17:00 Sección Eric S.: 17:05- 17:45</p>		
<p>S9 27 de octubre</p>	<p>Regulación laboral y ley de enfermedades profesionales y los comités paritarios.</p>		<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (03/11)</p> <p>Espinoza, C. (2021). <i>Cuidado mutuo en la comunidad docente. Herramientas para fortalecer el vínculo entre educadores. Organización de Estados Iberoamericanos</i> y Unidad de Formación integral y Convivencia Escolar (FICE) del Ministerio de Educación. Santiago, Chile. Pp. 11-29, Disponible en: https://bibliotecadigital .mineduc.cl/handle/20. 500.12365/18779</p>	

UNIDAD 3: Estrategias y técnicas para fortalecer el bienestar docente				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S10 03 de noviembre	<p>JORNADA VIVENCIAL Introducción a la unidad*</p> <p>Del autocuidado al cuidado colectivo en la escuela.</p> <p>Dispositivos y procesos de cuidado mutuo (marco general)</p>	<p>BLOQUE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego alfombra mágica ¿cómo damos vuelta las condiciones del malestar? - Reflexión: ¿por qué es importante desarrollar espacios para el bienestar docente? <p>BLOQUE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad vivencial (biodanza, psicodrama, u otras prácticas) - Círculo de cultura: ¿qué se necesita para desarrollar espacios de bienestar en la escuela? 	<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (10/11)</p> <p>Espinoza, C. (2021). <i>Cuidado mutuo en la comunidad docente. Herramientas para fortalecer el vínculo entre educadores. Organización de Estados Iberoamericanos y Unidad de Formación integral y Convivencia Escolar (FICE) del Ministerio de Educación. Santiago, Chile. pp. 30-66, Disponible en:</i> https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18779</p>	<p>Entrega Parcial 1 / EV. 2 Relato Reflexivo a partir de Bitácoras.</p>
S 11 10 de noviembre	Dispositivos y procesos de cuidado mutuo	BLOQUE 1:	A partir del diagnóstico participativo, las y los estudiantes, organizados en	

	<ul style="list-style-type: none"> - integración cuerpo, mente y emociones - contención, escucha y diálogo - construcción de sentidos compartidos 	<p>componentes necesarios para diseñar dispositivos de cuidado. Definir metodología*</p> <p>BLOQUE 2 Diagnóstico participativo: levantar y priorizar temas de cuidado → define temas para evaluación de pares.</p> <p>-</p> <p>TALLER PRÁCTICO 4 MULTIPROPÓSITO</p> <p>BLOQUE MAÑANA 10:15 a 11:45. Sección Evelyn P.: 10:20 - 11:05 Sección Claudia E.: 11:15 - 12:00 (recreo grupo 2 de 12:00 a 12:15)</p> <p>BLOQUE TARDE 14:30 a 16:00 Sección Eric S.: 14:30 - 15:15 Sección Carolina M.: 15:20 - 16:05 (recreo grupo 2 de 16:05 a 16:15)</p>	<p>grupos, eligen un tema de cuidado sobre el cual investigan y proponen una estrategia de abordaje. Algunos temas posibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicación y escucha activa. - conflictos como oportunidad - colaboración - confianza y vínculos - otros de unidad 2 <p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (17/11)</p> <p>Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 2, 2,. 22-52.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>16:15 a 17:45 Sección Consuelo S.: 16:15 – 17:00 Sección Loreto M.: 17:05-17:45</p>		
<p>S 12 17 de noviembre</p>	<p>Metodologías participativas en el diseño de procesos para fortalecer el bienestar docente.</p>	<p>BLOQUE 1 - Metodologías participativas, revisar componentes esenciales para diseñar actividades.</p> <p>BLOQUE 2 → tutoría diseño de actividad (formativa) *(se entrega rúbrica para evaluación de pares).</p> <p>Los y las estudiantes trabajan en grupos y reciben retroalimentación para la elaboración de evaluación n° 3.</p>	<p>Avanzan en bitácora de observación de práctica</p> <p>Lectura próxima clase (24/11) Jara, O (2009). <i>La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular</i>, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.</p>	
<p>S 13 24 de noviembre</p>	<p>Metodologías participativas en el diseño de procesos para fortalecer el bienestar docente.</p>	<p>Evaluación de pares: facilitar una actividad integrando contenidos de la unidad. 6 grupos/(30 minutos cada uno)</p> <p>USO SALA MULTIPROPÓSITO (FECHA SOLICITADA)</p>		<p>ENTREGA DE NOTA DE PARTICIPACIÓN EN TALLERES.</p>

<p>S 14 01 de diciembre</p>	<p>Sustentabilidad del bienestar en la escuela y su importancia para el desarrollo profesional docente.</p> <p>CIERRE / SE RESUELVEN DUDAS DE EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>BLOQUE 1; Círculos de cultura y obra síntesis. Relación entre bienestar y desarrollo profesional docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentido e identidad - colaboración y apoyo mutuo - sentidos compartidos sobre la tarea educativa <p>BLOQUE 2: TALLER DE CIERRE línea de tiempo de curso. Revisar el proceso, identificar hitos de cuidado, reconocer aprendizajes a partir del programa y autoevaluación</p> <p>¿Qué atesoró, qué desafío me llevo, qué descubrí de mí?</p>		<p>Última clase.</p>
<p>S 15 08 de diciembre FERIADO</p>				<p>Entrega Evaluación Integrativa 3 Viernes 9 de diciembre</p>
<p>05/12* a 10/12</p>	<p>PERIODO DE EXÁMENES</p>			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones:

Parcial 1: Podcast sobre el trabajo docente (trabajo en tríos- 30%)

Entrega: 15 de septiembre

Parcial 2: Bitácora de Reflexión sobre el Bienestar y Talleres Prácticos. (Individual- 30%)

- Nota 1: Relato reflexivo a partir de Bitácora de sobre el Bienestar. (15%). **Entrega: 03 de noviembre**
- Nota 2: Participación en Talleres Prácticos (15%). **Publicación nota: 24 de noviembre**

Evaluación Integrativa 3: Creación e implementación de una Metodología de participación. (Grupal - 40%)

- Diseño de metodología. (25%)
- Evaluación entre pares: facilitan metodología a sus compañeras y compañeros. (15%)

Entrega: 9 de Diciembre

Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La asignatura no contempla la rendición de un examen.
- El desarrollo del trabajo integrativo final es requisito para la aprobación del curso.

Rendición de pruebas y trabajos:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima. En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl

En caso de contagio COVID, por favor contactar salud.dae@uoh.cl

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad 1:

- Torres-Olave, B., Avilés, N. & León, V. (2019). La búsqueda de buen vivir como manifestación de agencia colectiva e identidad profesional: una exploración teórica del movimiento docente con foco en Chile y Latinoamérica. Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, 22, 49- 73. Revista de Pedagogía Crítica. 49-73. 10.25074/07195532.22.1431.
- Valle, Lorena & Baleriola, Enrique & Sisto, Vicente. (2022). Experiencias y resistencias de los y las profesoras sobre el sistema de evaluación docente. Izquierdas. 51. 1-16.

Unidad 2:

- Hirmas, S.; Espinoza, C.; Vallejos, O. & Flores, C. (2021). Los vínculos en el tejido escolar, la perspectiva de educadores. Reflexiones educativas en las jornadas “Cultivar lo esencial para aprender a convivir”, pp. 4- 15. Disponible en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/InformeReflexionesEducativas-V02.pdf>
- Darrigrande, J. L., Olivares, V. E., Aguilar, J., Marileo, C., Mansilla, N. y Méndez, J. (2009). El síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) en profesores de colegios privados y liceos técnicos de Santiago de Chile. Revista de Psicología IMED, 1, (2). 243-252. ttp://dx.doi.org/10.18256/2175-5

Unidad 3:

- Dávila, J. (2018). Bienestar profesional del docente en la escuela: revisión teórica y estrategias de intervención desde la psicología educacional. Leal, F. (Ed.) Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo. Temas de Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad. Volumen 1 (297-326). Buenos Aires: Noveduc.
- Espinoza, C. (2021). Cuidado mutuo en la comunidad docente. Herramientas para fortalecer el vínculo entre educadores. Organización de Estados Iberoamericanos y Unidad de Formación integral y Convivencia Escolar (FICE) del Ministerio de Educación. Santiago, Chile. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18779>, pp. 11-66.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. vol. 2, nº 2, pp. 22-52.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Unidad 1:

- Albornoz, N., Cornejo, R., & Assaél, J. (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 18(3).

- Cornejo, R., Albornoz, N. Castañeda, L., Palacios, D. Etcheberrigaray, G., Fernández, R., Gómez, S., Hidalgo, F. & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-580
- Cornejo Chavez, Rodrigo & Mora, Javier. (2013). El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente. *Psicoperspectivas*. 12. 72-82. 10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue2-fulltext-282.
- OPECH, Repositorio: Legislación sobre la profesión y el trabajo docente, <https://opech.cl/archivo-legislativo/legislacion-sobre-la-profesion-y-el-trabajo-docente/>

Unidad 2:

- Albornoz, N., Cornejo, R.. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200001>
- Cordie, A. (1998). Fobia escolar de los docentes. En *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis* (pp. 15- 23). Nueva Visión.
- Soto Lagos, R.; Mera Adasme, J.; Nuñez Muñoz, C.; Sisto Campos, V.; Fardella Cisternas, C., ENTRE LA EFECTIVIDAD Y LOS AFECTOS: NUEVOS DOCENTES EN TIEMPOS DE NUEVO MANAGEMENT PÚBLICO, Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, vol. 16, núm. 3, noviembre, 2016, pp. 3-19

Unidad 3:

- Jara, O (2009). “La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular”, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.