

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>				
Discapacidad visual				
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		47006	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
<b>Año 2, semestre 4</b>	<b>Obligatoria</b>			
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>	
No tiene			No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadia_práctica en establecimiento<sup>1</sup></b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>2</b>
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).		1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.  1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión	

	<p>1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.3.3. Construir, en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>La labor esencial de un(a) profesor(a) de educación especial es proporcionar apoyos a todos los estudiantes presentes en el aula, con especial énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Dentro de este grupo de estudiantes, aquellos que presentan discapacidad visual requieren apoyos específicos que no siempre pueden ser proporcionados por la ausencia de un profesional especialista en el área. Por esta razón, considerar aprendizajes en este ámbito para nuestros estudiantes es de vital importancia ya que en su desempeño profesional podrán encontrarse con estudiantes que presenten esta discapacidad y requerirán, por tanto, de conocimientos específicos para dar respuesta a sus necesidades.</p> <p>El aprendizaje se plantea eminentemente experiencial, sustentado por elementos teóricos que den más solidez a los apoyos que se puedan proporcionar, por tanto, se desarrollarán clases expositivas dialogadas, pasos prácticos para el aprendizaje de recursos de apoyo propios de este tipo de discapacidad y la resolución de situaciones desafiantes extraídas de la realidad. Todo con el fin de optimizar el aprendizaje de las y los estudiantes.</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>
<p>RA1: Comprender, desde una perspectiva pedagógica, las características esenciales de la discapacidad visual para determinar apoyos pertinentes.</p> <p>RA2: Analizar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual con el fin de desarrollar un proceso de evaluación psicoeducativa relevante y pertinente.</p> <p>RA3: Proponer apoyos pedagógicos para favorecer el progreso en el aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad visual.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
<b>1</b>	<b>RA1</b>	Discapacidad visual; Definición y caracterización	<b>3</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)</b>	
Definición conceptual Anatomía y fisiología del ojo Etiología y diagnóstico de DV		Identifica las características generales de una persona con discapacidad visual. Explica el funcionamiento general del ojo y sus componentes. Identifica diferentes causas que producen discapacidad visual teniendo en consideración sus implicancias pedagógicas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2	Necesidades educativas especiales y determinación de apoyos	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Enfoque sociocultural Necesidades educativas especiales Determinación de apoyos		Explica los elementos esenciales de la discapacidad visual desde un enfoque sociocultural. Identifica las necesidades educativas especiales que, en general, presentan los estudiantes con discapacidad visual. Diseña propuestas de apoyo pertinentes a las necesidades de cada estudiante.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3	Aspectos pedagógicos en el ámbito de la discapacidad visual	8
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Braille y macrotipo Ábaco Orientación y Movilidad Adaptación de textos Tiflotecnología Ayudas ópticas		Lee y escribe textos en Braille. Resuelve ejercicios en ábaco. Demuestra los componentes esenciales de la técnica de bastón. Explica los criterios de adaptación de textos. Reconoce de manera general los recursos tiflotecnológicos posibles de utilizar en la etapa educativa. Identifica ayudas ópticas posibles de recomendar para optimizar el desempeño en el aula.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas, propiciadoras de diálogo a través de situaciones reales de aprendizaje. Uso de recursos audiovisuales y desarrollo de trabajos prácticos que propicien la reflexión de las y los estudiantes. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases.</p>	<p>Parcial 1: Ensayo sobre discapacidad visual, 20%            Parcial 2: Transcripción Braille de un texto, 20%            Parcial 3: Ejercicio de aplicación en base a una situación real, 30%            Parcial 4: Autoevaluación, 10%            De las siguientes dos evaluaciones, las y los estudiantes deberán escoger una:            Parcial 5a: Desarrollo paso a paso de la resolución de ejercicio en ábaco, 20%            Parcial 5b: Video de desplazamiento con bastón, 20%            La asignatura no contempla examen.</p> <p><b>Integridad Académica</b>            En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p>

	<p>* <b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p><b>Horario de atención:</b></p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mineduc (2007): Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual.</li> <li>- Barrientos y Peña (2001): Aprendiendo Braille junto a cantaletras. Ediciones UC.</li> <li>- Aguilera (2003): El sistema Braille, un recurso para la lectura y la escritura al servicio de la integración. OTEC Instituto profesional Hogar Catequístico.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE (1999): Déjate guiar.</li> <li>- Serrano, M<sup>a</sup> I. and Esteban, S. (2010): Discapacidad sensorial: Sordera, ceguera y sordoceguera. Madrid: Editorial Sanz y Torres.</li> <li>- Apuntes propios de la cátedra.</li> </ul>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>Agosto 2022</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p><b>Soledad Campos</b></p>

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	4: V 30-09	Definición conceptual, enfoque sociocultural, necesidades educativas especiales y apoyos	Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	20	Ensayo sobre discapacidad visual
2	6: V 21-10	Braille literario	Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas	20	Transcripción Braille de un texto
3	12:	Ábaco para ciegos – Técnicas	Responder a la diversidad de sus	20	Desarrollo paso a paso de la resolución de un ejercicio en ábaco

	V 25-11	de orientación y movilidad	estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas		0 Video de desplazamiento con bastón
4	13: V 02-12	Apoyos pedagógicos para estudiantes con discapacidad visual	<p>Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.</p> <p>Construir, en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el</p>	30	Ejercicio grupal de aplicación en base a una situación real

			aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.		
5	14: V 09-12	---	Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	10	Autoevaluación de desempeño en la asignatura