

FORMATO ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| Semestre de la carrera | Carrera | Asignatura/Sigla | Docente/s | Coordinador/a (si aplica) |
|--|-----------------------------------|------------------|---|---------------------------|
| XX | Pedagogía en Educación Matemática | PEM5002 | Mariví Martínez - Roberto Araneda | Roberto Araneda |
| Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular | | | Unidades <u>declaradas</u> en el <u>programa regular</u> (indicar solo el nombre) | |
| RA 1: Fundamentar decisiones profesionales a partir del análisis de información recogida desde fuentes documentales y empíricas. RA 2: Identificar y analizar un problema y una pregunta de investigación vinculada con la enseñanza y aprendizaje de la matemática y que afecta al aula donde se desempeñan. RA 3: Diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de investigación-acción que aborde el problema y la pregunta planteada. RA 4: Reflexionar de manera fundamentada, reflexiva y contextualizada, la transformación de su identidad profesional e incorporar acciones de autocuidado como profesor de matemática inserto dentro de una comunidad educativa. | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de problemáticas en el aula de matemática ● Desarrollo de proyecto de investigación-acción ● Revisitando la propia identidad docente | |

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| Unidad n° 1: Identificación de problemáticas en el aula de matemática | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo del estudiante | |
| S1 22/08 al 26/08 | Introducción al curso Ajustes el árbol del problema o proponer otro a partir del construido (considerar problema como individual) Iniciar búsqueda bibliográfica para estado del arte | Completar lo planificado para el aula. Ejemplo: PPT Clase 3, taller en clases, trabajo grupal, presentaciones, implementaciones, etc. | Completar lo planificado para el trabajo fuera del aula. Ejemplo: lecturas, realización tareas, elaboración de taller, etc. | Revisión avances |
| S2 29/08 al 02/09 | Iniciar búsqueda bibliográfica para el estado del arte. Iniciar la escritura de estado del arte. | Búsqueda grupal e individual de experiencias similares Escrito de informe 1: Contextualización | Continuar con escrito informe | Revisión avances |
| S3 05/09 al 09/09 | Continuar escrito Estado Arte y pregunta de investigación Comienza el trabajo con los asesores. Describir dicho trabajo en conjunto | Proponer pregunta investigación a partir de orientaciones Continuar escrito contextualización, pregunta y estado del arte | Se inicia trabajo con docente asesor Continuar con escrito informe | Revisión avances |
| S4 12/09 al 16/09 | Definir aspectos metodológicos de la implementación | Avances trabajo asesores Considerar experiencias para implementación | Trabajo con docente asesor Continuar con escrito informe | INFORME 1: Considera Contextualización y pregunta investigación |

| Unidad n° 2: Desarrollo de proyecto de investigación-acción | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo del estudiante | |
| S5 19/09 a 23/09 | Definir aspectos metodológicos de la implementación Proponer planificación y diseño de materiales para implementar | Avanzar en escrito informe respecto del estado del arte y aspectos metodológicos | Trabajo con docente asesor Continuar con escrito informe | Completar según el tipo de evaluación a considerar. *Considerar lunes 19/09 feriado |
| S6 26/09 a 30/09 | Diseño de materiales para implementar | Preparar instrumentos para implementación y análisis post implementación | Trabajo con docente asesor Continuar con escrito informe | Revisión avances |
| S7 03/10 a 07/10 | Diseño de materiales para implementar Implementar actividades | Preparar instrumentos para implementación y análisis post implementación | Diseñar instrumentos para implementar | Revisión avances |
| 10/10 a 14/10 | Semana de receso docente *Considerar lunes 10/10 feriado | | | |
| S8 17/10 a 21/10 | Reflexionar sobre implementación Análisis de Datos obtenidos | Reflexionar sobre implementación Analizar resultados obtenidos | Implementar actividades planificadas | INFORME 2: Considera Informe 1 +estado del arte + metodología planificación |
| S9 24/10 a 28/10 | Reflexionar sobre implementación Análisis de Datos obtenidos | Reflexionar sobre implementación Analizar resultados obtenidos | Implementar actividades planificadas Continuar con escrito informe | Revisión avances |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------------------|
| S10 31/10 a 04/11 | Análisis de resultados y conclusiones | | Implementar actividades planificadas Analizar datos obtenidos | Revisión avances |
| S11 07/11 a 11/11 | Análisis de resultados, conclusiones y discusiones | | Analizar datos obtenidos | Revisión avances |
| S 12 14/11 a 18/11 | Análisis de resultados, conclusiones y discusiones Revisitar Manifiesto | | Resultados y conclusiones | Trabajo de reflexión |

Unidad n° 3: Revisitando la propia identidad docente

| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo del estudiante | |
| S13 21/10 a 25/10 | Resultados conclusiones Revisitar Manifiesto | Preparar informe Final Reflexionar sobre aspecto de manifiesto que se modifican considerando experiencia de 5to año | Resultados y conclusiones | INFORME 3: Informe 2 + Análisis y conclusiones |
| S14 28/10 a 02/12 | Resultados conclusiones Revisitar Manifiesto | Preparar informe final y presentación Reflexionar sobre aspecto de manifiesto que se modifican considerando experiencia de 5to año | Resultados y conclusiones Preparar presentación | Reformular Manifiesto |
| 05/12 a 09/12 | | | | |
| 12/12 a 16/12 | Prueba de Titulación | | | |

| | |
|------------------|---------------------------------|
| 19/12 a 23/12 | |
| 26/12 a 30/12 | Semana de receso docente |

* Viernes 02 de diciembre último día de clases.

* *Lunes 02 enero es el plazo máximo para registro de Actas en Ucampus Semestre 2022-2.*

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

¿Cómo se evaluarán los aprendizajes en el curso?

- Proyecto de enseñanza-aprendizaje de la matemática 70%
 - Informe 1: Problemática, y Pregunta (15%)
 - Informe 2: Informe 1 + Estado del Arte + Metodología y Planificación (25%)
 - Informe 3: Informe 2 + Análisis y Conclusiones (30%)
- Manifiesto 30%
 - Trabajos de reflexión (15%)
 - Reformular Manifiesto (15%)

Las calificaciones asociadas al proyecto y manifiesto darán origen a una Nota de Presentación a Examen. Este examen consistirá en una prueba de titulación (presentación oral del proyecto de enseñanza-aprendizaje de matemática), la cual deberá realizarse durante el período lectivo del semestre académico en curso.

El examen final será calificado por una comisión compuesta por, al menos:

- el(la) docente responsable de la sección de Seminario de Título 2 a la que pertenezca cada estudiante.
- un(a) docente de la carrera de Pedagogía en Matemática UOH.
- un(a) docente de matemática que ejerza en el sistema escolar.

La nota final del Seminario de Título 2 se obtendrá ponderando en un 80% la Nota de Presentación a Examen y en un 30% la Nota de Examen.

Para el proceso de titulación, los estudiantes desarrollan una prueba de titulación conjunta entre las asignaturas de Práctica Profesional II y Seminario de Título II. Esta prueba se rinde a modo de examen final, asignando un porcentaje del 30% de la nota final de cada curso. Sin embargo, tiene carácter reprobatorio; es decir, si los/las estudiantes reprueban esta instancia evaluativa (luego de dos instancias recuperativas), reprueban automáticamente ambos cursos.

Sobre la asistencia

- Se exige como mínimo un 80% de asistencia a clases. Recordar las consideraciones de evaluación particular del curso

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a alguna clase, no rendición, entrega de las evaluaciones o trabajos deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado 2022-2.

Sobre la integridad académica.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria.

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Rico, L., Lupiáñez, J., Molina, M. (2013). Análisis didáctico en educación matemática: Metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular. Granada: Comares.
- NCTM (2000). Principios y estándares para la educación matemática. Traducción al español, Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla: Proyecto Sur.
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2011). Building a common core for learning to teach and connecting professional learning to practice. *American Educator*, 35(2), 17-21. [artículo]
- Lemov, D. (2014). Enseña como un campeón. Noriega Editores.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Santagata, R., & Bray, W. (2015). Exploring students' mistakes as a focus for mathematics teachers' professional development. *Professional Development in Education*, 42(4), 547-568. [artículo]
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 497-511. [artículo]
- Gómez-Chacón, I. M. (2009). Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea. [e-book]
- Hill, H., Blunk, M., Charalambous, Y., Lewis, J., Phelps, G., Sleep, L., & Ball, D. (2008). Mathematical Knowledge for Teaching and the Mathematical Quality of Instruction: An Exploratory Study. *Cognition and Instruction*, 26(4), 430-511. [artículo]
- Pianta, R., Hamre, B., & Mintz, S. (2012). Classroom Assessment Scoring System. Upper Elementary Manual. Charlottesville, Virginia: Teachstone.