

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura/Sigla	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
4	Pedagogía en Educación Matemática	Evaluación y Retroalimentación pedagógica PEM 2502	Marcia Villena Ramírez	Roberto Araneda Benítez
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el <u>programa regular</u> (indicar solo el nombre)	
<ul style="list-style-type: none"> ● RA1: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje. ● RA2: Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada). ● RA3: Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). <i>*Este objetivo se revisará, enfocado desde lo teórico y no así su aplicación.</i> 			Unidad 1: Principios generales de la Evaluación (2) Unidad 2: La evaluación en el aula (3) Unidad 3: Instrumentos de evaluación (5) Unidad 4: Calificación y Evaluación estandarizada (2)	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● RA4: Diseñar instrumentos de evaluación considerando tablas de especificación y el tipo de ítem.● RA5: Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).● RA6: Debatir sobre el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (PAES, SIMCE, PISA). | |
|---|--|

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad n° 1: Principios generales de la evaluación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S1 22/08 al 26/08	Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación curso. ▪ Concepto de la evaluación educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> * ppt de la clase * Actividad grupal * Presentaciones grupales 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (diagnósticas y formativas)
S2 29/08 al 02/09	Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para qué evaluar? Evaluación formativa y sumativa ▪ Autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades practicas (formativa) Entrega de evaluación sumativa 1 (evaluación parcial)

Unidad n° 2: La evaluación en el aula				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S3 05/09 al 09/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Evaluación formativa y sumativa, según decreto 67 de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativas)
S4 12/09 al 16/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación formativa y retroalimentación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativa) Entrega de evaluación sumativa 2 (taller 1)
S5 19/09 a 23/09	Feriado *Considerar lunes 19/09 feriado			
S6 26/09 a 30/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición. ▪ Observación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativas)

Unidad n° 3: Instrumentos de evaluación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S7 03/10 a 07/10	Unidad 3 Estructura del proceso de evaluación.	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativa) Entrega de evaluación sumativa 3 (taller 2)
10/10 a 14/10	Semana de receso docente <i>*Considerar lunes 10/10 feriado</i>			
S8 17/10 a 21/10	Unidad 3 Instrumentos de evaluación: pruebas, trabajos escritos, desempeños, portafolios; pautas de corrección y rúbricas.	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativa)
S9 24/10 a 28/10	Unidad 3 Diseño de instrumentos de evaluación: ítems de respuesta cerrada e ítems de respuesta abierta.	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	Actividades prácticas (formativa) Entrega de evaluación sumativa 4 (taller 3)
S10 31/10 a 04/11	Feriado			<i>*Considerar lunes 31/10 y martes 01/11 feriados</i>

<p>S11 07/11 a 11/11</p>	<p>Unidad 3 Diseño de cómo planificar evaluación sumativa y formativa según decreto 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	<p>Tarea para articular con clase siguiente. Lectura</p>	<p>Actividades prácticas (formativa) Entrega de evaluación sumativa 3 (taller 3)</p>
<p>S 12 14/11 a 18/11</p>	<p>Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios de calidad: Estándares de Validez ▪ Uso de resultados/información: <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones pedagógicas en el aula - Información a la comunidad (padres, colegas, escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	<p>Tarea para articular con clase siguiente. Lectura</p>	<p>Actividades prácticas (formativa)</p>

Unidad n° 4: Evaluación estandarizada				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S13 21/10 a 25/10	Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de evaluación estandarizada. ▪ PTU y sistemas de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	
S14 28/10 a 02/12	Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de evaluaciones estandarizadas internacionales. ▪ Evaluación Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria/Presentaciones 	Tarea para articular con clase siguiente. Lectura	
05/12 a 09/12	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2022-2 *Considerar jueves 08 feriado			
12/12 a 16/12	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2022-2 Entrega de trabajo integrativo			
19/12 a 23/12	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2022-2			
26/12 a 30/12	Semana de receso docente			

* Viernes 02 de diciembre último día de clases.

* Lunes 02 enero es el plazo máximo para registro de Actas en Ucampus Semestre 2022-2.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

¿Cómo se evaluarán los aprendizajes en el curso?

Las evaluaciones propuestas para el curso son las siguientes:

- ❖ Evaluación Parcial: 15%
- ❖ Talleres (3 talleres): 40%
- ❖ Trabajo final y presentación: 40%
- ❖ Autoevaluación: 5%

El curso no considera examen

- El curso contempla un trabajo final integrativo, el cual tiene carácter obligatorio para aprobar el curso. Quienes no entreguen/realicen este trabajo reprueban el curso automáticamente.

Sobre la asistencia

- Se exige como mínimo un 70% de asistencia a clases.
- Se sugiere que los y las estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar 4 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.
- La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.

Aprobación del curso

El curso es aprobado con calificación igual o superior a 4,0, con la rendición del trabajo final integrativo y evaluación parcial y con asistencia igual o superior al 70%.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a alguna clase, no rendición, entrega de las evaluaciones o trabajos deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado 2022-2.

Sobre la integridad académica.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria.

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoque%20basado%20en%20competencias.pdf>
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
[www.oei.es/pdfs/aprendizaje en el aula.pdf](http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf)
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- M Condemarín, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). *Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact*. Paris: Unesco. <http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x