

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Fundamentos del currículo de Inglés en Educación Básica y Media		
Código	SCT	Nivel
PI2007	4	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
Sin requisitos		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
● Conocer y analizar el rol docente desde el punto de vista Profesional y académico ● Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa. ● Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares. ● Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional. ● Analizar el currículum vigente del área de inglés, su marco legal, fines y estructura. ● Reflexionar sobre la composición y progresión de los distintos instrumentos curriculares de su especialidad, tales como los Planes y Programas de estudio y los Estándares de Aprendizaje. ● Relacionar el currículum nacional de inglés con otras políticas de gran impacto en la práctica docente, tales como el Sistema de aseguramiento de la calidad educativa y la ley de Equidad.

Metodología docente
• Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes. • Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clases. • Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.

Unidades temáticas

Unidad 1: <i>Fundamentos del Currículo</i>	# semanas
• El rol Docente, funciones, responsabilidades profesionales y académicas • Enfoques históricos del Currículo • Definiciones de currículum, historia, complejidades e importancia de estas.	3

Unidad 2: <i>Marco legal del currículo Chileno</i>	# semanas
• Historia reciente del currículum chileno. • Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. • Currículum vigente para la Enseñanza Básica y Media • Orientaciones para la apropiación de las bases curriculares parte I	3

Unidad 3: <i>Currículum vigente en Inglés: Educación Básica</i>	# semanas
• Orientaciones para la apropiación de las bases curriculares parte II • Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Auditiva: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. Currículo vigente para la Enseñanza Básica en el área inglés.	4

Unidad 4: Currículum vigente en Inglés: Educación Media	# semanas
• Articulación ejes curriculares Educación Media. • Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Auditiva: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Currículum vigente para la Enseñanza Media en el área inglés. • Planificación del currículo.	5

Información importante
- Sobre la asistencia: el curso no requiere un mínimo de asistencia obligatoria. Todos los contenidos: los vistos en clase, así como las lecturas obligatorias, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones. - Integridad académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. - Requisitos de aprobación Este curso no contempla examen de segunda instancia. - Nota de eximición 6.0

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<i>Parcial 1</i>	<i>6</i>	<i>Unidad 1</i>	<i>4.1.1</i>	Prueba escrita y oral sobre los contenidos de las unidades	Desarrollan una conceptualización compleja de teoría curricular. Analizan propuestas curriculares identificando sus planteamientos teóricos. Reconocen los componentes básicos que conforman el currículo educativo
<i>Parcial 2</i>	<i>8</i>	<i>Unidad 2</i>	<i>4.1.3</i> <i>4.1.2</i>	Prueba escrita y oral sobre los contenidos de las unidades	Comprenden los cambios recientes del currículo chileno y sus énfasis teóricos. Identifican las bases a partir de las cuales se constituye el currículo vigente en la Ed. Básica y Media
<i>Parcial 3</i>	<i>14</i>	<i>Unidad 3</i>	<i>4.1.2</i>	Práctico sobre OA de los cuatro ejes curriculares y su planificación	Comprenden los principales lineamientos planteados en el currículo del área Inglés en Ed. Básica y Media Analizan los cuatro ejes curriculares vigentes: oralidad, lectura, escritura y audición. Comprenden y proponen estrategias de implementación curricular.
<i>Tareas</i>	<i>progreso</i>	<i>Varias desarrolladas en clase</i>	<i>todas</i>	Informes escritos breves Presentac	Analizan y contextualizan los temas tratados en cada unidad

				iones grupales	
<i>Examen</i>	<i>16/17</i>	<i>Todas las unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Prueba escrita (desarrollo)</i>	-

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 20%
- Parcial 2: 20%
- Parcial 3: 20%
- Tareas: 40%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía
Básica ● Arratia A, & Osandón, L. (2018). <i>Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO- Santiago, Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC</i> ● <i>Orientaciones y apropiaciones de las bases curriculares 2017</i> ● <i>Programas de Estudio de la asignatura de Inglés de 5 a 4 medio</i> Complementaria ● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés. ● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011. ● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico. ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.

- Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

4.1. Contextualiza el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Subcompetencias

4.1.1. Analiza críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.

4.1.3. Orienta el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

4.1.4 Desarrolla una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Vigencia desde	<i>2019/1</i>
Elaborado por	<i>Miguel Alarcón López</i>
Revisado por	<i>Anna Ivanova</i>