

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
TICs para la Educación Especial / ICTs for Special Education (SpEd)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES3002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene.		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	3 horas	90	1
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.2 Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos, para favorecer el desempeño autónomo de los estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas</p>	

	<p>inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>La asignatura de TICs para la Educación Especial se orienta hacia la formación de competencias prácticas en la línea del uso de diversas herramientas tecnológicas utilizadas en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente y transitoria.</p> <p>El estudiante podrá reconocer conceptos básicos relacionados a la tecnología, la accesibilidad digital y diversos recursos tecnológicos que le serán útiles para su desempeño profesional, haciendo énfasis en la actualización permanente que se requiere en la línea, el trabajo colaborativo y la adecuada interpretación de las necesidades a fin de proponer opciones en la utilización de nuevas tecnologías.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica conceptos relacionados al uso de tecnologías, seleccionando alternativas en base a especificaciones técnicas de los distintos software y hardware, empatizando con las diversas necesidades de los y las estudiantes. 2. Comprende la relevancia del uso de la tecnología en función a las necesidades educativas especiales de tipo transitorio y permanente, utilizando eficazmente diversos software y hardware, enfatizando la relevancia del trabajo colaborativo en la educación. 3. Diseña intervenciones pedagógicas que incorporen el uso de diversas herramientas tecnológicas y la creación de dispositivos periféricos accesibles, teniendo como características de un caso como base, respetando las opiniones de otros integrantes de los equipos de trabajo. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Introducción Conceptual en el ámbito de las Tecnologías en la Educación	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Encuadre inicial: ¿Nativos e inmigrantes digitales?</p> <p>Componentes de un computador, unidades de velocidad y almacenamiento.</p> <p>Accesibilidad: herramientas presentes en sistema operativo Windows, y móviles IOS/Android. Accesibilidad web.</p>		<p>Reconoce las condiciones del ser nativo o inmigrante digital en el siglo XXI.</p> <p>Identifica conceptos básicos relacionados al uso de la tecnología.</p> <p>Utiliza opciones de accesibilidad presente en sistema operativo Windows, IOS y Android.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2	Tecnologías aplicadas en el ámbito de las NEE Transitorias y Permanentes	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Tecnologías aplicadas al trabajo en el área de los Trastornos del Lenguaje: Globus, Mi Mundo en Palabras.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo en el área de las dificultades del aprendizaje: Plantillas de Trabajo en Word, J-Clic.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD sensorial: Jaws, Openbook, MAGic, NVDA, Sueña letras, Inluseñas, Vi-Sor.</p>		<p>Elige herramientas tecnológicas utilizadas en Educación Especial considerando variables como la utilidad, el costo, dificultad de uso y parámetros de instalación.</p> <p>Utiliza diversas herramientas utilizadas en Educación Especial.</p> <p>Investiga herramientas tecnológicas utilizadas en Educación Especial</p>	

<p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD cognitiva y psíquica: In-TIC, Araword, Picto-TEA.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD motora: Camera Mouse, HeadMouse, CamGoo, VirtualKeyboard, Asistentes Virtuales (Cortana, Alexa, Siri).</p>	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3	Incorporación de Tecnologías en el aula.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Gestión de recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>Utilización de placa Makey Makey en torno a la creación de dispositivos periféricos.</p> <p>Planificación de Actividades con identificación de componente tecnológico.</p> <p>Simulación de actividad con componente tecnológico identificado.</p>		<p>Analiza herramientas tecnológicas utilizadas en Educación Especial en base a determinadas variables.</p> <p>Diseña una planificación que considere el uso de alguna herramienta tecnológica vista en el curso.</p> <p>Ejecuta una simulación de actividades de aula con planificación que considera el uso de tecnologías.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas online (acompañado de demostraciones de uso de herramientas)</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en Preguntas.</p> <p>Estrategias de gamificación en aula virtual.</p>	<p>Informe: Fichas de herramientas tecnológicas generales y de accesibilidad. Unidad 1 (15%)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Evaluación Escrita sobre herramientas tecnológicas vistas en clase. Unidad 2 (20%)</p>

	<p>Grabación: Demostración de Tiflotecnologías. Unidad 2 (25%)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Planificación de actividad que considere el uso de, al menos, dos herramientas tecnológicas vistas en clase; una relacionada a contenidos previos, y otra debe ser el periférico creado con Makey Makey. Unidad 3 (20%).</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Creación de periférico funcional utilizando la placa Makey Makey. Unidad 3 (20%)</p>
<p>Integridad Académica</p>	
<p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. 	
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Prensky, M. (2010). <i>Nativos e Inmigrantes Digitales (adaptación al castellano del texto original "Digital Natives, Digital Immigrants"</i> [Ebook] (1era ed.). Madrid: Distribuidora SEK S.A. Obtenido desde https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf</p> <p>SENADIS. (2017). <i>Catálogo de Tecnologías para la Educación Inclusiva</i> [Ebook]. Santiago. Obtenido desde https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/4632/documento</p> <p>Recursos Educativos Digitales, RED - Educación Especial. (2020). Obtenido el 3 Septiembre de 2020, desde https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-educativos-digitales/</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). <i>Universal Design for Learning guidelines version 2.0</i>. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. <i>Pautas sobre el Diseño Universal para los aprendizajes (DUA)</i>. Texto completo (versión 2.0) disponible en http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0- full_espanol.docx</p>	

ONCE. (2016). *Guía sobre Tiflotecnología y Tecnología de Apoyo para uso educativo (Última actualización: febrero 2016)* [Ebook] (1st ed.). Madrid. Obtenido desde <https://educacion.once.es/appdocumentos/Guia%20accesible.pdf/download>

Fecha última revisión:	17 de agosto de 2021
Programa visado por:	Soledad Campos- Jocelyn Reinoso