

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN
PLANIFICACIÓN DE CURSO
 Segundo Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| Semestre de la carrera | Carrera | Asignatura | Coordinador/a | Docente/s |
|--|-----------------------------------|--|---|------------------|
| X | Pedagogía en educación parvularia | Desarrollo socioemocional en la infancia: Enfoque teórico práctico | No tiene | Constanza Cortés |
| Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular | | | Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre) | |
| RA1 Conocen las principales características del desarrollo socioemocional en el tramo infantil. | | | Unidad 1: Biología emocional: Una mirada al cerebro en los primeros años de vida | |
| RA2 Comprenden desde un enfoque teórico-práctico las diferentes perspectivas de la educación socioemocional en educación parvularia | | | Unidad 2: Inmersión en el desarrollo socioemocional en el tramo infantil | |
| RA3 Diseñan propuestas pedagógicas que integren diversos elementos de la educación socioemocional infantil. | | | Unidad 3: Inmersión en el desarrollo socioemocional en el tramo infantil | |

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD 1: Biología emocional: Una mirada al cerebro en los primeros años de vida | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 1 25 de agosto | - Presentación del curso - Una mirada al desarrollo cerebral | 3 | Lectura texto | Diagnóstico |
| 2 1 de septiembre | Cerebro reptiliano, cerebro límbico y neocorteza | 3 | Lectura texto | Taller de involucramiento |
| 3 8 de septiembre | Cerebro reptiliano, cerebro límbico y neocorteza | 3 | Lectura texto | formativa |
| 4 15 de septiembre | El cerebro traumatizado | 3 | Lectura texto | Taller de involucramiento |
| 5 22 de septiembre | Taller calificado unidad 1 Evaluación sumativa | | | |
| UNIDAD 2: Inmersión en el desarrollo socioemocional en el tramo infantil | | | | |
| 6 29 de septiembre | Base segura: apego | 3 | Lectura texto | formativa |
| 7 6 de octubre | Psicología de la vida emocional infantil: personalidad y conducta | 3 | Lectura texto | Taller de involucramiento |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|---------------------------|
| 8 13 de octubre Semana de receso | | | | |
| 9 20 de octubre | Regulación emocional y pataletas | 3 | Lectura texto | formativa |
| 10 27 de octubre | El papel del ambiente: normas, hábitos, límites y educar emociones | 3 | Lectura texto | Taller de involucramiento |
| 11 3 de noviembre Taller calificado unidad 2 Evaluación sumativa 3 | | | | |
| UNIDAD 3: Propuestas educativas para favorecer el desarrollo socioemocional en el jardín infantil | | | | |
| 12 10 de noviembre | Condiciones que favorecen el desarrollo socioemocional en el aula | 3 | Trabajo de cierre | formativa |
| 13 17 de noviembre | Condiciones que favorecen el desarrollo socioemocional en el aula | 3 | Trabajo de cierre | Taller de involucramiento |
| 14 24 de noviembre | Familia y escuela | 3 | Trabajo de cierre | formativa |
| 15 1 de diciembre Evaluación integrativa de cierre: Diseño de propuesta educativa sustentada en la educación emocional | | | | |

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

| Procedimiento | % de cada evaluación | % total |
|-------------------------------|----------------------|---------|
| Taller 1 | 20% | 100% |
| Taller 2 | 25% | |
| Trabajo de cierre integrativo | 35% | |
| Involucramiento con el curso | 20% | |

Importante:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Quien no se presente a dar alguna evaluación deberá justificar con la DAE para poder rendir posteriormente la evaluación.
- El envío tardío de algún taller tendrá descuento de una décima por día de retraso.
- TODAS las evaluaciones son obligatorias. La **NO entrega del proyecto final** tanto en su **entrega preliminar** como **final será motivo de reprobación del curso**, aún cuando el promedio sin dichas entregas sea igual o superior a un 4.0.
- El porcentaje de asistencia a este curso será de un 75% como mínimo.
- Clase por media se realizará un taller de involucramiento que será evaluado solo para las estudiantes que asistan a clases (quienes no asisten deberán presentar justificativo a través de la DAE)

Integridad Académica

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonesta será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Palou S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Editorial Grao.
- Cardemil A. (2017). Apego seguro. Temperamento-pataletas-emociones-límites-conductas agresivas. Ediciones B Chile.
- Bowlby J. (1986). Vinculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata.
- Lecannelier F. (2018). El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Penguin Random House grupo editorial.
- Siegel D. (2012). El cerebro del niño. Alba editorial
- Céspedes A. (2012) Niños con pataletas, adolescentes desafiantes. Ediciones B Chile.
- Jensen E. (2004). Cerebro y aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas. NARCEA S.A de ediciones.