

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Historia y desarrollo del pensamiento temporal History and development of temporal thinking			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía Educacion Basica	PEB2202	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
IV	OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Introducción a las Ciencias Sociales			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	8	4	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza de las disciplinas	<p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.</p>	<p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.</p> <p>2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje.</p> <p>2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.</p> <p>2.3.4 Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes</p> <p>2.7.1 Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico</p>	

		<p>de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.</p> <p>2.7.2 Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país.</p> <p>2.7.3 Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales.</p> <p>2.7.4 Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada.</p> <p>2.7.5 Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.</p>
Propósito general del curso		
<p>Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de niños y niñas de nuestro país a través del desarrollo de una planificación de unidad, incorporando conocimientos teóricos y metodológicos de la historia y la historiografía proporcionados en el curso, identificando los aspectos curriculares asociados al eje Historia de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de las bases curriculares de educación básica que contribuyan a generar instancias de aprendizaje que permitan desarrollar el pensamiento temporal.</p>		

--

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la historiografía, como ciencia que estudia la Historia
2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico sobre el pasado, presente y futuro sobre la sociedad local, nacional y global
3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la disciplina histórica
4. Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas propias del pensamiento temporal, reflexionando sobre el pasado, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 y 2	La Historia como disciplina	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1. La historia como disciplina: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la historia? • Paradigmas de la historiografía • Conceptos fundamentales y relación con las ciencias sociales 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los distintos enfoques epistemológicos de la historia y la historiografía elaborando un organizador gráfico a partir de la lectura de los textos de Marc Bloch y Peter Burke • Analizan la evolución de los distintos paradigmas de la disciplina histórica a través del tiempo por medio de un debate en mesa redonda • Reflexionar por medio de preguntas de ensayo en forma crítica acerca de los fenómenos descritos por la historia 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1 y 4	Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia	6

Contenidos	Indicadores de logro
<p>1. Concepciones acerca de la enseñanza de la historia y el tiempo.</p> <p>2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia: Concepto de tiempo y su sentido: tiempo cronológico y tiempo histórico, aprendizaje del tiempo histórico y la adquisición de la conciencia de temporalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entender la Historia ¿Romanticismo o ilustración? ● Organización del tiempo ● Los procesos históricos ● Las fuentes de información ● Multicausalidad de los procesos ● Continuidad y Cambio ● Historia en tiempo presente ● Competencias del pensamiento histórico <p>0. Consideraciones para el aprendizaje de la Historia: teorías implícitas y representaciones sociales de profesores y estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las habilidades y competencias relacionadas con el desarrollo de pensamiento temporal a través del contraste del currículum nacional, con artículos especializados ● Reconocen los diferentes elementos, supuestos que componen la didáctica de la historia y las ciencias sociales a través del análisis de los libros de Carretero, Pages y Santiesteban de la bibliografía del curso ● Aplican las habilidades del pensamiento temporal en una investigación histórica en el centro de la ciudad de Rancagua, presentando a sus compañeros en terreno a partir de la bibliografía del curso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2 y 3	La Historia en el currículo escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Diseño de actividades de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos históricos y desarrollo de la conciencia temporal y el pensamiento histórico.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Aplican las habilidades cognitivas del pensamiento temporal en una propuesta didáctica para una unidad del currículum escolar ● Construyen actividades pedagógicas y evaluaciones para una unidad del currículum de Historia, geografía y Ciencias Sociales entre 1° y 8° básico ● Presentan a sus compañeros la propuesta didáctica desarrollada a través de una exposición de sitios web con material educativo pertinente 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados</p> <p>Talleres prácticos que permitan la reflexión crítica acerca de los esquemas espaciales y su adquisición: mesa redonda, interpretación de fuentes de información histórica, exposiciones online, análisis curricular, análisis de libros de textos y materiales didácticos, programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Salidas a terreno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba unidad n°1 – 25% 2. Presentación de investigación en terreno n°2 – 25% 3. Trabajo de investigación – 25% 4. Talleres prácticos y teóricos – 25% 5. La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%) 6. Se exigen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0 7. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia 8. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Burke, P. (1994). <i>Formas de hacer historia</i>, Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2 y 11 ● Bloch, Marc Apología de la historia u oficio de historiador, FCE 1996 ● Carretero, Mario (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. <i>Revista Cultura y educación</i>, 20(2), p. 133 – 142. ● Santisteban, A (2010) <i>La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14)</i>, 34-56. <i>En Memoria Académica</i>. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019 ● Piaget, Jean (1983): El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. ● Pages, J. & Santisteban, A. (2010). <i>La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria</i>. <i>Revista Cadernos CEDES</i>, 30(82), 281-309. https://dx.doi.org/10.1590/S0101- ● Feliu, M & Hernández, X (2011) <i>12 ideas clave. Aprender y enseñar historia</i>. Barcelona: Graó 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Collier, S. & Sater, W. (1998) <i>Historia de Chile, 1808-1994</i>. España: Cambridge University Press. ● Cumplido, M. J. (2017). <i>Chilenas: La historia que construimos nosotras</i>. Santiago: Editorial Sudamericana. ● Caceres, A., Ibañez, M. y Zegers. M (2017). <i>Historia Gráfica De Chile Para Pequeños Ciudadanos</i>, Santiago: SM Ediciones. 	

- Barrientos, F. (2012). *Pueblos Originarios de Chile*. Nativa Ediciones: Santiago.
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. (2006). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós. P. 1 - 36
- Aisenberg, B. y Silvia, A. (1998). *Didáctica de las Ciencias sociales II. "Teorías con prácticas"*. Paidós: Buenos Aires. P. 101 – 130.
- Mineduc (2012) Bases curriculares educación básica. www.curriculumenlinea.cl

Fecha última revisión:	2 – 2022
Programa visado por:	Rubén Balboa Ortega

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
IV	Pedagogía en Educación Básica	Historia y desarrollo del pensamiento temporal	Juan Pablo Reyes	
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la historiografía, como ciencia que estudia la Historia Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico sobre el pasado, presente y futuro sobre la sociedad local, nacional y global Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la disciplina histórica Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas propias del pensamiento temporal, reflexionando sobre el pasado, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento 			<ol style="list-style-type: none"> La Historia como disciplina Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia La Historia en el currículo escolar 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad n° 1: La Historia como disciplina				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 (26/08)	La historia como disciplina: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina.	Encuadre del curso Construcción de una biografía personal Concepto de historia	Organización de equipos Revisión de bibliografía	Formativa
S2 (02/09)	¿Qué es la historia? Memoria olvido	Clase expositiva	Lectura textos evaluación n°1	Formativa
S3 (09/09)	Paradigmas de la historiografía	Organización de mesa redonda Discusión grupal	Preparación taller n°1- Mesa redonda (paradigmas)	Formativa
S4 (16/09)	Conceptos fundamentales y relación con las ciencias sociales	Mesa redonda	Preparación taller n°1- Mesa redonda (paradigmas)	Sumativa – Taller n°1
S5 (23/09)	Síntesis de la Unidad	Prueba escrita	Lectura textos evaluación n°1	Sumativa

UNIDAD 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S6 (30/09)	Concepciones acerca de la enseñanza de la historia y el tiempo	Clase expositiva	Desarrollo de investigación histórica Lectura unidad del curso	Formativa
S7 (07/10)	Las fuentes de información	Taller n°2 Fuentes información	Búsqueda de fuente de información para el taller Lectura de unidad del curso	Sumativa – Taller n°2
SEMANA DE RECESO DOCENTE				
S8 (21/10)	Entender la Historia ¿Romanticismo o ilustración? Organización del tiempo Los procesos históricos	Construcción de preguntas y temas de investigación.	Investigación en grupos, organización de terreno. Lecturas	Formativa
S9 (28/10)	Competencias del pensamiento histórico	Control de lectura (aplicar habilidades en contexto)	Lectura de artículos de Santiesteban y Pages	Sumativa – Taller n°3
S10 (04/11)	Presentación de investigaciones en terreno	Salida a terreno centro de Rancagua	Investigación	Sumativa

UNIDAD 3: La Historia en el currículo escolar				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S 11 (11/11)	Curriculum nacional de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales	Elaboración de preguntas y actividades para desarrollar el pensamiento histórico	Lectura de bibliografía de la unidad Finalización de taller	Formativa
S 12 (18/11)	Fuentes de información aplicadas al curricular para el desarrollo de habilidades	Salida a Terreno al Museo Histórico Nacional desarrollo de guía de aprendizaje utilización de fuentes de información para el desarrollo del pensamiento crítico	Elaboración de propuesta didáctica	Sumativa – Taller n°4
S 13 (25/11)	Evaluación para el aprendizaje	Generación de objetivos, preguntas y reactivos	Elaboración de propuesta didáctica	Formativa
S 14 (02/12)	Entrega y presentación de propuesta didáctica	Exposición	Elaboración de propuesta didáctica	Sumativa – Entrega y presentación de trabajo final
PERIODO DE EXÁMENES				

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

1. Prueba unidad n°1 – 25%
2. Presentación de investigación en terreno n°2 – 25%
3. Trabajo de investigación – 25%
4. Talleres prácticos y teóricos – 25%

5. Para la calificación de talleres prácticos y teóricos pueden eliminar su calificación más baja, siempre y cuando hayan realizado todas las actividades propuestas
6. La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)
7. Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0
8. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia
9. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Burke, P. (1994). *Formas de hacer historia*, Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2 y 11
- Bloch, Marc Apología de la historia u oficio de historiador, FCE 1996
- Carretero, Mario (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Revista *Cultura y educación*, 20(2), p. 133 – 142.
- Santisteban, A (2010) *La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019*
- Piaget, Jean (1983): El desarrollo de la noción del tiempo en el niño.
- Pages, J. & Santisteban, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Revista *Cadernos CEDES*, 30(82), 281-309. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101->
- Feliu, M & Hernández, X (2011) *12 ideas clave. Aprender y enseñar historia*. Barcelona: Graó

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Collier, S. & Sater, W. (1998) *Historia de Chile, 1808-1994*. España: Cambridge University Press.
- Cumplido, M. J. (2017). *Chilenas: La historia que construimos nosotras*. Santiago: Editorial Sudamericana.
- Caceres, A., Ibañez, M. y Zegers, M (2017). *Historia Gráfica De Chile Para Pequeños Ciudadanos*, Santiago: SM Ediciones.
- Barrientos, F. (2012). *Pueblos Originarios de Chile*. Nativa Ediciones: Santiago.
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. (2006). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós. P. 1 - 36
- Aisenberg, B. y Silvia, A. (1998). *Didáctica de las Ciencias sociales II. "Teorías con prácticas"*. Paidós: Buenos Aires. P. 101 – 130.
- Mineduc (2012) Bases curriculares educación básica. www.curriculumenlinea.cl
- www.memoriachilena.cl