

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Taller de Profundización de Inglés III		
Código	SCT	Nivel
PI2000	4	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera		Obligatorio
Requisitos		
Taller de Profundización de Inglés II, Inglés Oral II, Inglés Escrito II		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	57	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	2	6.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Comprender aspectos léxicos, fonológicos y gramaticales que permiten la comunicación efectiva con distintos interlocutores. Asimismo, serán capaces de hacer uso de los mismos de manera tanto receptiva como productiva (nivel A2+), con tal de comunicarse tanto de manera escrita como oral con mayor precisión. Conocer con mayor profundidad los elementos de una lengua desde el punto de vista sintáctico y morfológico como punto de partida e insumo para la profundización de su conocimiento sobre una lengua extranjera. Aplicar y evaluar distintas estrategias metacognitivas aplicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, de tal manera que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje y puedan optimizar el mismo en torno a las distintas habilidades. Evaluar distintas prácticas pedagógicas en aula de lengua extranjera en base a la observación y participación en clases, sentando las bases de su formación como futuros docentes de inglés.

Metodología docente

La metodología del presente taller posee un enfoque comunicativo y constructivista, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas con precisión en base a la comunicación en torno a tópicos generativos. Asimismo, los estudiantes adquieren conocimiento metalingüístico y pedagógico en base a la experimentación, reflexión y discusión en torno a los contenidos propuestos.

Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias.

Se espera que los estudiantes, con el apoyo del docente, sean capaces de planificar, monitorear y evaluar de forma constante su desempeño en las distintas actividades propuestas a lo largo del curso. Por ejemplo, luego de participar de una clase de lengua, los estudiantes discutirán qué estrategias pedagógicas fueron usadas por el docente en la clase para solicitar retroalimentación, presentando sus visiones con respecto a cuáles son los tipos de ejercicios para el método propuesto.

Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés, mientras que el espacio de reflexión será en español.

Unidades temáticas

Unidad 1: <i>Experiences</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, for, since, yet; adverbios de secuencia y tiempo; verbos frasales; preposiciones de tiempo. Pronunciación: Acentuación y patrones de entonación; question tags. Vocabulario: Expresiones de tiempo y frecuencia; celebraciones y etapas en la vida, sinónimos. 	3
<p><i>Contenidos transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Estrategias de escritura efectiva. Aspecto Pedagógico: Uso de materiales en el aula. 	

Unidad 2: <i>Problems</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Primer y segundo condicional en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, verbos modales, verbos frasales. Pronunciación: Discurso concatenado y sus características. 	3

<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario: Adjetivos terminados en -ed e -ing, relaciones interpersonales, actividades del día a día, problemas de la actualidad. 	
<p><i>Contenidos transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Monitoreo de competencias comunicativas. Aspecto Pedagógico: Momentos de la clase. 	

Unidad 3: <i>Very Important People</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Condicionales zero y tres en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, uso mezclado de tiempos verbales, coordinadores y subordinadores. Pronunciación: Patrones de entonación y sus usos. Vocabulario: Palabras con prefijos y sufijos any-; every-; no-; some-; -thing; -where; -one; -body. Prefijos para verbos. conectores, preposiciones de movimiento. 	3
<p><i>Contenidos transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Estrategias comunicativas de compensación. Aspecto Pedagógico: Retroalimentación, momentos e importancia. 	

Unidad 4: <i>Education and language learning</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Oraciones compuestas, futuro y pasado perfectos en formas afirmativa y negativa, condicionales en uso. Pronunciación: Discurso concatenado y sus características. Vocabulario: Chunks para expresar acuerdo y desacuerdo al momento de debatir; marcadores de discurso, conjunciones y conectores. 	3
<p><i>Contenidos transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Elementos pragmáticos aplicados a discusiones formales. Aspecto Pedagógico: Tratamiento de la conciencia intercultural en el aula. 	

Unidad 5: <i>Consolidación de contenidos</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Estructuras y usos para presente, pasado y futuro simple, continuo y perfecto. Sonidos de la lengua inglesa, pares mínimos, acento y entonación, discurso concatenado. Vocabulario temático de las unidades y su uso al momento de comunicar un mensaje preciso, formación de palabras. 	3
<p>Aspecto Pedagógico: La ejercitación en clases y su importancia.</p>	

Información importante
<p><i>Sobre la asistencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema u-campus. Todo atraso posterior a 10 minutos será catalogado como "atraso", mientras que todo atraso de 15 minutos o más redundará en una inasistencia.

Sobre las evaluaciones y notas:

- La asignatura cuenta con 6 instancias evaluativas más un examen.
- Después de hecha cada evaluación parcial, hay un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.
- Se realizará una bitácora (journal) de reflexión acerca del impacto de las prácticas pedagógicas en su proceso de aprendizaje, la cual será revisada 2 veces a lo largo del semestre, la calificación final de dicha bitácora se obtendrá en base al promedio de las 2 instancias de observación.
- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación y la nota de examen.

Sobre los exámenes:

- Este curso cuenta con una instancia de examen obligatorio con nota mínima de aprobación 4,0.
- Este curso no contempla exámenes de segunda instancia.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	3	Unidad 1	2.1.6; 2.1.8; 2.1.9	Carta individual de presentación a una entidad universitaria extranjera, donde relatan sus vivencias hasta la fecha en los ámbitos personal y académico.	Planifican, componen y evalúan un texto escrito con formato de carta de presentación, la cual integra el presente perfecto y el vocabulario temático de la unidad con el fin de narrar sus experiencias vividas a la fecha.
Parcial 2	6	Unidad 2	2.1.6; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10	Juego de roles en grupos de 3 personas sobre una situación problemática asignada.	Producen un discurso natural y espontáneo situándose en un personaje. su discurso integra estructuras y vocabulario de la unidad, además de una pronunciación inteligible y estrategias comunicativas para suplir vacíos en la comunicación.
Parcial 3	9	Unidad 3	2.1.6; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10	Presentación oral argumentativa en parejas acerca de personajes históricos relevantes.	Elaboran discurso expositivo y argumentativo en un formato oral integrando los elementos lingüísticos abordados en la unidad a través de un discurso inteligible y coherente.
Parcial 4	12	Unidad 4	2.1.6; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10	Debate en grupos de 5 personas sobre una temática abordada a lo largo de la unidad.	Crean un discurso coherente en relación con una postura en cuanto a una temática dada; aplican estructuras y vocabulario de la unidad, además de una pronunciación inteligible, un discurso coherente y estrategias de comprensión de textos orales y de argumentación.
Parcial 5	15	Unidad 5	2.1.6; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10	Prueba escrita sobre contenidos del curso.	Aplican los contenidos del curso en una evaluación escrita que integra los elementos metalingüísticos y contenidos lingüísticos revisados a lo largo del curso.
Bitácora de reflexión	7 y 13	Varios	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3	Informes escritos	Reflexionan y evalúan su proceso de aprendizaje, a la luz de las prácticas pedagógicas realizadas por sus docentes a lo largo de las clases, analizando su impacto y efectividad.

Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Portafolio de observación de prácticas de enseñanza-aprendizaje.	Aplican los conocimientos lingüísticos, metalingüísticos y estratégicos en la observación y análisis de prácticas pedagógicas de sus docentes.
--------	-------	--------------------	-------	--	--

Nota de presentación a examen:

- Evaluaciones de Unidad 1-4: 40%
- Evaluaciones de Unidad 5: 30%
- *Bitácora de reflexión*: 30%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Pre-Intermediate. Boston: Cengage-Learning.
- Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementaria

- Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 3. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle.
- Hewings, M. (2007). English Pronunciation in Use Advanced. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.

2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

Subcompetencias

2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.

2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.

2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.

2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.

2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.

2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.

2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.

2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Denisse Lillo , Gabriel Morales
Revisado por	Anna Ivanova