

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
8	Pedagogía en Educación Parvularia	Ciencias Sociales y su Didáctica II		Andrea Cristina Farías Délano
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender cómo niñas y niños se aproximan al pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo de Educación Parvularia. 2. Analizar críticamente enfoques didácticos en Educación Parvularia para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia. 3. Distinguir oportunidades de aprendizaje a nivel local para promover la participación ciudadana y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia. 4. Interpretar, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar histórica y geográficamente en Primera Infancia 2. Evaluación del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo 3. La exploración del barrio y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo 	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2022			Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2022	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender cómo niñas y niños se aproximan al pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo de Educación Parvularia. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar histórica y geográficamente en Primera Infancia 2. Evaluación del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo 	

<p>2. Analizar críticamente enfoques didácticos en Educación Parvularia para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia.</p> <p>3. Distinguir oportunidades de aprendizaje a nivel local para promover la participación ciudadana y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia.</p> <p>4. Interpretar, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia.</p>	<p>3. La exploración del barrio y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo</p>
---	---

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Pensar histórica y geográficamente en Primera Infancia				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (22/8)	<p>Presentación de la asignatura</p> <p>Diagnóstico de competencias asociadas a la asignatura Didáctica en Ciencias Sociales I</p> <p>¿Qué debo saber de Didáctica de las Ciencias Sociales para primer y segundo nivel transición?</p>	Trabajo en taller	Lectura obligatoria 1	Formativa

2 (5/9)	¿Qué significa pensar históricamente?	Análisis PPT	Lectura obligatoria 2	Formativa
3 (12/9)	¿Qué significa pensar geográficamente?	Análisis PPT	Lectura obligatoria 3	Formativa
4 (26/9)	Didáctica de la Historia en Primera Infancia	Análisis PPT	Lecturas obligatorias 4	Formativa
5 (3/10)	Didáctica de la Geografía en Primera Infancia	Respuesta a Cuestionario	Síntesis de Lecturas Realizadas	Sumativa

UNIDAD 2: Evaluación del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 (17/10)	Evaluación del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo.	Análisis PPT Taller de análisis	Diseño instrumentos de evaluación	Formativa
7 (24/10)	Diseño de instrumentos de evaluación para la evaluación del pensamiento histórico y geográfico.	Análisis PPT Taller de análisis	Diseño instrumentos de evaluación	Formativa

8 31/10)	Tutorías Evaluación Unidad 2	Asistencia tutorías	Diseño instrumentos de evaluación	Formativa
9 (7/11)	Tutorías Evaluación Unidad 2	Asistencia tutorías	Diseño de instrumentos de evaluación	Sumativa
UNIDAD 3: La exploración del barrio y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 (14/11)	El barrio como espacio para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo	Análisis PPT Taller	Indagación de historias y lugares del barrio de las estudiantes	Formativa
11 (21/11)	Método proyecto y el diseño de planificaciones a mediano plazo orientadas a la comprensión del entorno sociocultural	Análisis PPT Taller	Indagación de historias y lugares del barrio de las estudiantes	Formativa
12 28/11	Diseño de experiencias de aprendizaje para el pensamiento histórico y geográfico en niveles de transición	Participación taller de reflexión Revisión de instrucciones y pauta de evaluación de taller sumativo Unidad 2	Diseño planificaciones de experiencias de aprendizaje	Formativa
13 5/12)	Tutorías Evaluación Integrativa	Asistencia tutorías	Diseño planificaciones de experiencias de aprendizaje	Formativa

14 (12/12)	Tutorías Evaluación Integrativa	Asistencia tutorías	Diseño planificaciones de experiencias de aprendizaje	Sumativa
---------------	------------------------------------	---------------------	--	----------

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- Cada unidad considerará una evaluación sumativa.
- Las evaluaciones serán de carácter escrito y/o práctico.
- Después de realizada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.
- El nivel de exigencia de las evaluaciones parciales será de un 60%.

Porcentajes, fechas y breve descripción evaluaciones sumativas por unidad:

Taller Unidad 1 (35%). 3 de Octubre: Formulario individual y síntesis de lecturas para la aplicación de conceptos disciplinarios y didácticos asociados a pensamiento histórico y geográfico (**individual**).

Taller Unidad 2 (25%). 7 de Noviembre: Taller orientado al diseño de instrumentos de evaluación para recoger información sobre el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia (**en parejas o tríos**).

Evaluación integrativa (40%). 12 de Diciembre: Evaluación integrativa dirigida a planificar, seleccionar y elaborar recursos para el desarrollo de un proyecto de indagación barrial con foco en el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en segundo ciclo (**en parejas o tríos**).

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

1. Burke, P. (Editor) (1993). Formas de hacer historia. Madrid: Alianza Editorial.
2. Tomadoni, C.; Romero, C. (2014). El lugar como categoría de análisis del espacio público. Complejidad, (in)materialidad, resignificación y planificación del espacio. Gestión y Ambiente, 17 (1), pp. 99-113.
3. Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.
4. Canet, S.; Morales, A.; García, D. (2018). Pensar geográficamente en la educación infantil: De la imaginación a la construcción social del espacio concebido. Didáctica de la Geografía, 19, pp. 23-46.
5. Tonucci, F. (2006). ciudad de los niños ¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades?. 6p.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1. MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
2. SdEP. (2020). Núcleo comprensión del entorno sociocultural. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
3. Yturbe, C. (2007). Pensar la democracia: Norberto Bobbio. México D. F., UNAM.