

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Proyecto Territorial IV	Código: PSI3602
Semestre de la Carrera: 6° Semestre (3° Año)	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ps. Diego Flores Jiménez. Ps. Angela Gaete Viveros. Ps. Paulo Zamorano Provoste	
Horario: Viernes 10:15 Viernes 12:00	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral	90 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
2)	Ejecutar y evaluar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica.
3)	Potenciar habilidades de intervención grupal considerando las necesidades de la comunidad.
4)	Generar una instancia formativa de aproximación práctica al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Revisión Planes de Intervención (PI)				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 26/08	Introducción al curso.	- Revisión programa, fechas y metodología de evaluaciones. Consideraciones y políticas de evaluación.	- Elaboración de cronograma.	
2 02/09	Día libre institucional			
3 09/09	Clase expositiva, se presenta contenido teórico asociado al proceso de ejecución del plan de intervención. Preparación para retomar contacto con la organización y hacer envío del Diagnóstico Territorial y Plan de Intervención, con fecha máxima 16 de septiembre.	Considerando las temáticas de intervención de cada grupo, se entregarán sugerencias orientadas a favorecer la estructura y posterior ejecución del Plan de Intervención. -Asesorías para realizar los últimos ajustes al Diagnóstico y Plan de Intervención.	-Preparación reunión de devolución de diagnóstico y propuesta de intervención a institución. Lectura complementaria: Van Der Kolk, B. (2015). El cuerpo lleva la cuenta. Capítulo 4. Población, P. y López, E. (2000) Introducción al Role playing pedagógico, Segunda parte (pp. 175-184). España. Descleé de brouwer. Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2003). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Centro cultural Poveda, 2, 1-14.	Envío de cronograma al docente. Entregar a los y las estudiantes un cronograma de tipo semanal.

<i>Feriado por fiestas patrias</i>				
4 16/09	No hay clases	No hay clases	(6 hrs.) - Confirmar fecha primera sesión en terreno. - Contacto por correo durante la semana con los docentes para verificar el primer contacto.	
5 23/09	Acompañamiento grupal: Preparación, retroalimentación y evaluación de las sesiones a ejecutar, según corresponda.	(1,5 hrs.) Asesoría por grupos: - Revisión del plan de intervención. -Revisión cronograma y actividades programadas. -Establecer de forma definitiva, la planificación de cada sesión contemplada en el taller: En su ideal, aspectos cronológicos y de ejecución.	(6 hrs.) -Elaboración de informe de intervención, el que debe contener al menos el desarrollo de la primera sesión o actividad que se ejecutará.	Primera Evaluación :avance elaboración de proyecto y cumplimiento de cronograma entregado en clase del 02 de septiembre 2022.

UNIDAD II: Ejecución de Planes de Intervención.				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
6 30/09	Asesoría de modificaciones y adaptaciones del plan de intervención y ejecución de sesiones, en base a la retroalimentación de los	Presentación de intervención: -Propuesta a ejecutar con fundamento teórico y cronograma.		Grupo 1

	grupos a intervenir(2 grupos) (Evaluación)			
7 07/10	Asesoría de modificaciones y adaptaciones del plan de intervención y ejecución de sesiones, en base a la retroalimentación de los grupos a intervenir(2 grupos) (Evaluación)	Presentación de intervención: -Propuesta a ejecutar con fundamento teórico y cronograma.		Grupo 2
8 14/10	<i>Primera semana de receso docente extraordinario, semestre 2022-2 Primera sesión IR</i>			
9 21/10	Clase expositiva, se expone contenido teórico asociado a estrategias de intervención grupal, en base a los diseños de plan de intervención de los estudiantes, respecto a cada agrupación.	-Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención.	Preparación de role playing.	
10 28/10	Role playing y asesoría grupal (instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo).	-Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención.	Preparación de role playing.	
11 04/11	Role playing y asesoría grupal.(instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo).	Ejecución de actividad que realizarán en institución asignada según lo establecido en plan de intervención.	-Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención.	

12 11/11	Role playing y asesoría grupal.(instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo).	Ejecución de actividad que realizarán en institución asignada según lo establecido en plan de intervención.	-Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención.	
13 18/11	Clase expositiva, se abordan consideraciones éticas ajustadas a las particularidades de cada grupo a intervenir.			Segunda evaluación: proyecto de intervención (Todas las sesiones)

UNIDAD III: Evaluación de la ejecución de los Planes de Intervención

Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
14 25/11	Asesoría evaluación y extracción de resultados, en base a indicadores de logro.	- Actividades de retroalimentación entre docentes y estudiantes	- Construcción y entrega de documento de devolución a la institución.	
15 02/12	Asesoría evaluación y extracción de resultados, en base a indicadores de logro.	- Actividades de retroalimentación entre docentes y estudiantes	- Construcción y entrega de documento de devolución a la institución.	
16 09/12	Evaluación de cierre. Presentación de intervención y resultados.	- Evaluación del proceso.	-Evaluación de pares.	Tercera evaluación: Grupos deben haber enviado resultados de la intervención a la institución.

Período de evaluaciones finales				
Sesión y fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
17 16/12	Evaluaciones atrasadas			Evaluaciones atrasadas
18 24/12				
19 31/12	<i>Semana de Receso Docente y Administrativo Festividades Final de Año</i>			
20 07/01	<i>Plazo máximo para Registro de Actas en U-campus Semestre 2021-2</i>			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

A. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:

Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:

- Clases expositivas con pausas reflexivas.
- Clases dinámicas, con intercambio y simulación de roles y situaciones que muestren los beneficios del role playing, como herramienta de aprendizaje y práctica en base a los conocimientos internalizados por los estudiantes de psicología durante el semestre respecto al territorio.

B. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:

Consistirán en visitas e intervención en la institución que se vinculó en el semestre anterior, a fin de ejecutar plan de intervención elaborado.

C. EVALUACIONES SUMATIVAS:

- Primera entrega informe 30%.
- Segunda entrega informe 30% (20% informe y 10% presentación)
- Tercera entrega informe final 35% (20% informe 15% presentación)
- Evaluación de pares: 5% (Al final).

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

UNIDAD I:

Barudym J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Editorial Gedisa, S. A.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de Ética profesional.

Di Bartolo, I. (2019). El Apego: Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Lugar Editorial, S.A.

Lapastora, M y Mata, N. (2018). Adopción, trauma y juego: Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego. Editorial Desclée, S.A.

Peluchonneau, P. (2015). Adiós infancia: La travesía por la preadolescencia. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.

Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2003). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Centro cultural Poveda, 2, 1-14.

http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf

Suárez, N., Muñoz, M., y Gómez, E. (2009). Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social. En *TERAPIA PSICOLÓGICA*. (p.203-213). Vol. 27, N°2.

Van Der Kolk, B. (2015). *El Cuerpo lleva la cuenta: Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Editorial Eleftheria, S..L.

Población, P. y López, E. (2000) *Introducción al Role playing pedagógico, Segunda parte* (pp. 175-184). España. Descleé de brouwer.

UNIDAD II:

Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali: Grafiq Editores.

Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., & Torrens, R. M. (2014). *Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios*. *Atención Primaria*, 46(1), 40-47.

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller. Comunicación presentada en el 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Departamento de Maldonado, Uruguay, 91-103.*

VI. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la o el profesor y el consentimiento del resto de estudiantes.
- Inasistencias sin justificaciones a la institución en que se intervendrá.
- Incumplimiento de acuerdos generados con las instituciones.
- Difundir información confidencial de las instituciones.
- publicar información o antecedentes de usuarios/as, institución, trabajadores, etc. con quienes se vaya a intervenir a través de redes sociales.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).