

Nombre asignatura				
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Language Acquisition and Development				
Escuela		Carrera		Código
Educación		Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media		PIN1402
Semestre	Tipo de actividad curricular			
2	Obligatoria			
Requisitos		Correquisitos		
No tiene		No tiene		
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana	
5	9	4,5	4,5	
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias		
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.		

Propósito general del curso

Este curso tiene como objetivo introducir a las y los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Los temas principales a estudiar son los modelos teóricos, aspectos sociales, condiciones biológicas y procesamientos cognitivos que inciden en la adquisición tanto de L1 como de L2. Del mismo modo, se presentarán hallazgos recientes sobre el desarrollo de la lengua materna no sólo en la niñez sino que también en la adolescencia, atendiendo a las condiciones sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso la/el estudiante podrá:

- R1.** Diferenciar los sistemas de comunicación animal del lenguaje humano
- R2.** Identificar los rasgos fundamentales de las lenguas humanas, sus propiedades y estructura.
- R3.** Explicar el modo en que los aspectos biológicos, sociales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje humano.
- R4.** Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno al proceso de adquisición del lenguaje, así como también sus fundamentos empíricos.
- R5.** Explicar el proceso de emergencia y desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.
- R6.** Analizar muestras de habla real y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo y sus características, en distintos niveles de la lengua.
- R7.** Diseñar diversas actividades de aprendizaje significativo justificadas en lo que indica la evidencia empírica.
- R8.** Entender cómo funciona la adquisición de una segunda lengua y en qué difiere de la adquisición de la lengua materna.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 4	La Naturaleza del Lenguaje Humano	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al curso ● La comunicación y el lenguaje humano ● Lenguaje, lengua y habla 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue conceptos tales como comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Reconoce, explica y compara las propiedades de las lenguas humanas con otros sistemas de comunicación animal. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje ● Hipótesis innatista ● Teoría conductista ● Cognitivismo piagetiano ● Interaccionismo social 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identifica las características generales del debate en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje. 4. Describe y analiza críticamente los planteamientos teóricos de las distintas aproximaciones teóricas.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	5, 6	Desarrollo de los Distintos Niveles de la Lengua	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estadios de desarrollo en la adquisición de la lengua materna ● Desarrollo fonológico: Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna; Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano ● Desarrollo léxico-semántico: Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla; Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras; Factores que influyen en el desarrollo del léxico ● Desarrollo de estructuras morfosintácticas; Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras; Producción y comprensión de oraciones 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce, describe y explica procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo socio-cognitivas. 2. Describe y analiza muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es, identificando fenómenos lingüísticos de interés y utilizando conceptos propios de la disciplina. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5, 7	Desarrollo del Lenguaje en la Edad Escolar	1
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje en contextos sociales ampliados • El habla de las/os niñas/os en los primeros años de escuela • Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas • El lenguaje adolescente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los procesos de desarrollo del lenguaje en edad escolar, reconociendo experiencias diversas de aprendizaje. 2. Crea actividades y/o recursos de enseñanza que potencian el desarrollo del lenguaje en las dimensiones vistas en la unidad, atendiendo a lo que indica la evidencia empírica y la diversidad de procesos de aprendizaje.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
4	4, 8	Adquisición de una Segunda Lengua	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • La noción de “segunda lengua”: Primera lengua vs segunda, tercera, cuarta (etc.) lengua • La “interlengua” (errores, secuencias de desarrollo, orden de adquisición, análisis del error) • Factores individuales en la adquisición de una L2: edad, aptitud, lengua materna, motivación, estrategias, estilos de aprendizaje etc. • Factores sociales en la adquisición de una L2: valoración de la cultura, el modelo de la aculturación, la identidad social etc. • Aspectos psicolingüísticos: transferencia, fosilización, atención etc. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la diferencia entre primera, segunda, tercera etc. lenguas. 2. Explica el concepto de ‘interlengua’ y provee ejemplos de errores, secuencias de desarrollo y orden de adquisición entre otros. 3. Describe factores individuales y factores sociales que influyen en la adquisición de una segunda lengua. 4. Reconoce y define conceptos clave en la adquisición de una segunda lengua. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas a cargo del/la profesor/a y los/as estudiantes. En dichas clases, se realizarán una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes.</p> <p>Además, se contempla el formato clase/reunión con cada grupo/pareja para abordar la realización de trabajos estipulados. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos, etc.</p> <p>Cabe señalar que las clases serán dictadas en inglés y español al igual que las lecturas y material pedagógico que se utilizará durante el curso.</p>	<p>Asistencia</p> <p><u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%.</u> Esta será registrada en el sistema UCampus.</p> <p>Ayudantía El curso contempla ayudantía para reforzar contenidos. La asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales necesarias para aprobar el curso.</p> <p>Evaluaciones <u>Ponderaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba 1 (30%) • Prueba 2 (30%) • Evaluación Integrada (40%) <p>*Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.</p> <p>Sobre el examen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este curso no contempla examen. • Aquellas/os estudiantes cuya nota final sea 4.0 o superior y cuenten con el mínimo de asistencia requerido, aprobarán la asignatura. <p>En caso de recalendarización debido a situaciones emergentes, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>Información Importante:</p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la</p>

justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

NOTA: SE INSTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES A UTILIZAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO CON LO VISTO EN EL CURSO.

SI EXISTE SOSPECHA DE USO DE TRADUCTORES O PÁGINAS DE CORRECCIÓN DE TEXTOS LOS Y LAS DOCENTES PENALIZARÁN 1 PUNTO EN LA NOTA FINAL (EJEMPLO: 5 EN VEZ DE 6).

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa

universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESTUDIANTIL

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a:

atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono:
+56229030011.

· Instagram:

<https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

· Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Bibliografía Fundamental	
Básica	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aitchison, J. (2008). <i>The Articulate Mammal</i>. London: Routledge. ● Lightbown, P. and Spada, N. (2021). <i>How languages are learned</i> (5th ed). Oxford: Oxford University Press. ● Owens, R. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i> (5ª ed). Pearson. ● Yule G. (2020). <i>The Study of language</i> 7th ed. Cambridge: Cambridge University Press 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aznar, M. and Iguarada, A (eds.). (2018). <i>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</i>. Barcelona: Oberta UOC Publishing. 	
Recursos Web:	
Videos:	
<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=W3KfkeYtW2w (Estrella Montolío, UAB, el lenguaje y la conversación) ● https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs (Golombeck, El lenguaje . serie: Mi cerebro y Yo) ● https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY (Evolución del lenguaje en el humano) ● https://www.youtube.com/watch?v=iiDbEA2J9fc (Etapas de desarrollo del lenguaje en bebés) ● https://www.youtube.com/watch?v=dRNKC62XZKk (Innatismo y Chomsky) 	
Fecha última revisión:	22 de agosto de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim