

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Comprensión de textos escritos		
Código	Sistema de Créditos Transferibles (SCT)	Nivel
PLC 3001	4	Año 3, Semestre 1
Ámbito de formación	Requisitos	Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura	No tiene	Obligatorio
Profesor		Ayudante
Federico Navarro, navarro@uoh.cl (lunes 14.30-16; Martes 12-13.30)		Martín Álvarez (jueves 18-19.30)

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión lectora.
Subcompetencias
2.4.1. Promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros de complejidad creciente.
2.4.2. Promover en los y las estudiantes el uso de estrategias diversas para la lectura de textos.
2.4.3. Movilizar los recursos lingüísticos, culturales y discursivos de los y las estudiantes necesarios para la comprensión lectora.
2.4.4. Distinguir y desarrollar en los y las estudiantes la comprensión literal, inferencial e interpretativa, reflexiva y evaluativa.

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	57	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	2	6.5

Objetivo de aprendizaje del curso
Este curso permitirá a los estudiantes desarrollar un conocimiento global de los distintos modelos cognitivos y socioculturales de la comprensión lectora y evaluar su pertinencia para comprender y para impactar en las prácticas lectoras, con particular atención por el contexto educativo chileno.

Resultados de aprendizaje

Durante el desarrollo de este curso los estudiantes deberán:

RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula (producto: prueba, dossier, informe bibliográfico).

RA2: Analizar críticamente materiales didácticos a la luz de teorías de la lectura mediante la utilización de instrumentos de observación y análisis (producto: juicio experto).

RA3: Diseñar estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros (producto: juicio experto).

Metodología docente

Se utilizarán clases expositivas para abordar literatura relevante respecto de las distintas teorías de la lectura, factores asociados, estrategias de implementación y estudio de casos, con especial atención por el contexto educativo chileno.

Se seguirá la metodología *escribir y comunicar para aprender* de forma tal de fomentar oportunidades para que los estudiantes discutan, negocien y generen consensos sobre sus lecturas y aprendizajes; trabajen en equipo con roles diversos (investigar, leer, planificar, escribir); organicen y transformen contenidos y aprendizajes. Esta metodología fomenta la participación estudiantil activa, independiente y crítica.

Se elaborarán géneros discursivos de formación diversos. Estos géneros permitirán andamiar, monitorear y evaluar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitarán la participación periférica legítima de los estudiantes en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.

Los estudiantes tendrán una experiencia de investigación aplicada sobre materiales educativos: deberán identificar, a partir de la bibliografía, las teorías subyacentes sobre la lectura en al menos dos actividades distintas de un libro escolar chileno para enseñanza en educación media (de lenguaje u otras áreas) y evaluar su adecuación y pertinencia a las bases curriculares, de forma tal de recomendar al Ministerio de Educación sobre la conveniencia de adjudicar una licitación pública de compra de materiales educativos.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, la lectura de manuales que organicen la configuración histórica y epistemológica de la disciplina, y la lectura de algunos trabajos recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Las ayudantías estarán enfocadas en reforzar la lectura de bibliografía obligatoria y en apoyar los procesos de elaboración de géneros discursivos de formación diversos.

Unidades temáticas

Unidad 1: Lectura, comprensión y aula	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y escuela. • Extraer, interpretar y reflexionar. • Dimensión motivacional-emocional. <p>Lectura requerida: Sánchez Miguel, E. (2010). Qué significa comprender. In La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer (pp. 41-66). Barcelona: Graó. (Dossier del profesor)</p>	2
Unidad 2: Lectura y cognición	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría general de procesamiento del discurso. • Modelos mentales. • Conocimiento. • Sujetos. • Memoria. <p>Lectura requerida: Van Dijk, T. (2016 [2014]). Discurso, conocimiento y cognición. In Discurso y conocimiento. Una aproximación sociocognitiva (pp. 59-110). Barcelona: Gedisa. Barcelona: Graó. (Dossier del profesor)</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento sintáctico. • Comprensión textual. • Inferencia y coherencia. • Micro y macroestructuras. • Géneros discursivos. • Conocimiento lingüístico. <p>Lectura requerida: Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001[1998]). Comprender: integrar la información. In <i>Leer y comprender. Psicología de la lectura</i> (pp. 107-164). México: Siglo XXI. (Dossier del profesor)</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario, habilidades de lenguaje académico y lectura (con atención por el contexto escolar chileno). <p>Lectura requerida: Uccelli, P., & Meneses, A. (2015). Habilidades de lenguaje académico y su aplicación con la comprensión de la lectura en la escuela primaria y media: un nuevo constructo operacional. <i>Miriada Hispánica</i>, 10, 179-206. (Dossier del profesor)</p>	1

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión multimodal (con atención por el contexto escolar chileno). <p>Parodi, G., & Julio, C. (2016). ¿Dónde se posan los ojos al leer textos multisemióticos disciplinares? Procesamiento de palabras y gráficos en un estudio experimental con eye tracker. <i>Revista Signos</i>, 49(S1), 149-183. (Dossier del profesor)</p>	1
Unidad 3: Lectura y cultura	
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la lectura en occidente. • Prácticas de lectura. • Lectura y tecnología. <p>Lectura requerida: Cavallo, G., & Chartier, R. (2001 [1997]). Introducción. In G. Cavallo & R. Chartier (Eds.), <i>Historia de la lectura en el mundo occidental</i> (pp. 15-66). Madrid: Taurus (Dossier del profesor)</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • Funciones sociales de la lectura. • Rentabilidad escolar de la lectura. • Lectura y deseo. • Entornos de lectura. • Libro y materialidad. • Lectura y literatura. <p>Lectura requerida: Petit, M. (2015 [2013]). ¿Para qué sirve leer? In <i>Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural</i> (pp. 41-74). México: Fondo de Cultura Económica (Dossier del profesor)</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura literal, inferencial y crítica. • Enfoque psicolingüístico vs. sociocultural. • Lectura y participación ciudadana. • Lectura, medios e internet. • Enseñanza de la lectura crítica. <p>Lectura requerida: Cassany, D. (2017). Lectura crítica: qué, cómo, dónde y por qué. In P. H. J. Quintanilla & A. Valle (Eds.), <i>El desarrollo de las competencias básicas en los Estudios Generales</i> (pp. 74-101). Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú. (Dossier del profesor)</p>	1
Unidad 4: Lectura y escuela	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, currículum y libro escolar (con atención por el contexto escolar latinoamericano). <p>Lectura requerida: Zárate Pérez, A. (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. <i>Foro de Educación</i>, 13(19), 297-326. (Dossier del profesor)</p>	1

<p>Peña Ramírez, P., Rossel Ramírez, K., & Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. <i>Estudios Pedagógicos, XLI(2)</i>, 213-231. (Dossier del profesor)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y aprendizaje. <p>Lectura requerida: Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. <i>Lenguaje, 42(1)</i>, 97-122. (Dossier del profesor)</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de lectura en profesores y estudiantes. <p>Lectura requerida: Mateos, M., Martín, E., & Villalón, R. (2006). La percepción de profesores y alumnos en la educación secundaria sobre las tareas de lectura y escritura que realizan para aprender. In J. I. Pozo, N. Scheuer, M. del Puy Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz (Eds.), <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 231-242). Barcelona: Graó. (Dossier del profesor)</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación estandarizada de la lectura en Chile • Políticas educativas de comprensión lectora en Chile. • Diversidad, interculturalidad y evaluación de la lectura. <p>Lectura requerida: Amaya García, M. A. (2016). Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile. <i>Páginas de Educación, 9(1)</i>, 88-118. (Dossier del profesor)</p>	1

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Prueba parcial	6	Unidades 1-2	Todas	Consiste en el análisis de diferentes casos a partir de las teorías aprendidas.	RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.
Dossier de fichas de lectura	4, 8, 13	Todas las unidades	Todas	Consiste en un resumen de al menos 9 de las lecturas obligatorias previas, en 3 entregas de 3 fichas, con una extensión sugerida de alrededor de 500 palabras o una hoja A4 por lectura (mínimo: 300 palabras). Este dossier se puede utilizar en la prueba presencial y en el examen final.	RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.
Informe bibliográfico oral	7	Unidades 1-3	Todas	Consiste en la búsqueda de un artículo con resultados empíricos de investigación realizados en Chile o Latinoamérica que aborde alguno de los temas abordados en el curso. Los estudiantes deberán realizar una búsqueda bibliográfica a partir de las bases de datos propuestas, seleccionar un artículo o capítulo que sea confiable y de calidad científica (según criterios definidos en clase), elaborar un guion, y exponerlo críticamente en 10 minutos (más 5 minutos de preguntas) con soporte PowerPoint. La presentación se preparará en el espacio de ayudantía.	RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.
Juicio experto	14, 15	Todas las unidades	Todas	Busca identificar, a partir de la bibliografía, las teorías subyacentes sobre la lectura en al menos dos actividades distintas de un libro escolar chileno para enseñanza en educación media (de lenguaje u otras áreas) y evaluar su adecuación y pertinencia a las bases curriculares. Este texto tiene como propósito recomendar al Ministerio de Educación sobre la conveniencia de adjudicar una licitación pública de compra de materiales educativos. El juicio experto incluye, además, una propuesta de innovación en forma de secuencia didáctica, que tiene como propósito la transformación y mejora de las actividades analizadas críticamente en el juicio experto.	RA2: Analizar críticamente materiales didácticos a la luz de teorías de la lectura mediante la utilización de instrumentos de observación y análisis. RA3: Diseñar estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros.

Participación en clases	Todas	Todas las unidades	Todas	Participación en las diferentes instancias especificadas en la metodología.	RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula (producto: prueba, dossier, informe bibliográfico).
Examen	NA	Todas las unidades	Todas	Examen oral y escrito de integración de los conocimientos y competencias del curso.	RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas y culturales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula (producto: prueba, dossier, informe bibliográfico). RA2: Analizar críticamente materiales didácticos a la luz de teorías de la lectura mediante la utilización de instrumentos de observación y análisis (producto: juicio experto). RA3: Diseñar estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros

Información importante

Requisito de Asistencia: 80% mínimo para aprobar el curso, quienes tengan entre 60% y 79% de asistencia aprueban el curso solo si su promedio final de curso es sobre 5.0.

La nota de curso se compondrá a partir las siguientes instancias:

1. **Prueba parcial** (presencial e individual): 25%.
2. **Dossier de fichas de lectura** (domiciliario e individual): 15%.
3. **Informe bibliográfico** oral sobre temas de lectura (3-4 estudiantes): 10%.
4. **Juicio experto** (3-4 estudiantes): 5% pauta de observación; 30% informe escrito; 10% presentación oral.
5. **Participación en clases**: 5%.

Examen: Se exigen de rendir examen aquellos estudiantes cuya nota de presentación sea de 6,0 o superior.

Nota final: nota de presentación (70%) + examen (30%).

Bibliografía

Obligatoria (dossier del profesor)

- Amaya García, M. A. (2016). Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile. *Páginas de Educación*, 9(1), 88-118.
- Cassany, D. (2017). Lectura crítica: qué, cómo, dónde y por qué. In P. H. J. Quintanilla & A. Valle (Eds.), *El desarrollo de las competencias básicas en los Estudios Generales* (pp. 74-101). Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Cavallo, G., & Chartier, R. (2001 [1997]). Introducción. In G. Cavallo & R. Chartier (Eds.), *Historia de la lectura en el mundo occidental* (pp. 15-66). Madrid: Taurus.
- Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001[1998]). Comprender: integrar la información. In *Leer y comprender. Psicología de la lectura* (pp. 107-164). México: Siglo XXI.
- Mateos, M., Martín, E., & Villalón, R. (2006). La percepción de profesores y alumnos en la educación secundaria sobre las tareas de lectura y escritura que realizan para aprender. In J. I. Pozo, N. Scheuer, M. del Puy Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín, & M. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 231-242). Barcelona: Graó.
- Parodi, G., & Julio, C. (2016). ¿Dónde se posan los ojos al leer textos multisemióticos disciplinares? Procesamiento de palabras y gráficos en un estudio experimental con eye tracker. *Revista Signos*, 49(S1), 149-183.
- Peña Ramírez, P., Rossel Ramírez, K., & Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos*, XLI(2), 213-231.
- Petit, M. (2015 [2013]). ¿Para qué sirve leer? In *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural* (pp. 41-74). México: Fondo de Cultura Económica
- Sánchez Miguel, E. (2010). Qué significa comprender. In *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer* (pp. 41-66). Barcelona: Graó.
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42(1), 97-122.
- Uccelli, P., & Meneses, A. (2015). Habilidades de lenguaje académico y su aplicación con la comprensión de la lectura en la escuela primaria y media: un nuevo constructo operacional. *Miríada Hispánica*, 10, 179-206.
- Van Dijk, T. (2016 [2014]). Discurso, conocimiento y cognición. In *Discurso y conocimiento. Una aproximación sociocognitiva* (pp. 59-110). Barcelona: Gedisa. Capítulo 3.
- Zárate Pérez, A. (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. *Foro de Educación*, 13(19), 297-326.

Complementaria

- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2).
- Florez Petour, M. T. (2015). Validity and equity in educational measurement: The case of SIMCE. *Psicoperspectivas*, 14(3), 31-44.
- Graesser, A.C., Singer, M. y Trabasso, T. (1994) Constructing Inferences during Narrative Text Comprehension. *Psychological Review*, 101, 3, 371-395.
- Kintsch, W. (1988) The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95, 2, 163-182.
- Kintsch, W. y van Dijk, T.A. (1978) Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.

McNamara, D. S. (Ed.) (2007). *Reading Comprehension Strategies. Theories, Interventions, and Technologies*. New York & London: Lawrence Erlbaum Associates.

Martos Núñez, E., & Fernández-Figares, M. C. (Eds.). (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Madrid: Red Internacional de Universidades Lectoras & Santillana.

Mckoon, G. y Ratcliff, R. (1992) Inference During Reading. *Psychological Review*, 99, 3, 440-466.

Otero, J., León, J. A., & Graesser, A. C. (Eds.). (2002). *The Psychology of Science Text Comprehension*. Mahwah, NJ & London: Lawrence Erlbaum Associates.

Parodi, G., Peronard, M., & Ibáñez, R. (2010). *Saber leer*. Madrid: Aguilar.

Raiter, A., & Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y patologías del lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Docencia.

Rinaudo, M. C. (2006). *Estudios sobre la lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura / Lectura y Vida. Volumen 8 de "Textos en contexto".

Schank, R.C. (1975) El papel de la memoria en el procesamiento del lenguaje. En Ch. Cofer (Ed.), *Estructura de la memoria humana*. Barcelona: Omega.

Van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academy Press.

Bases de datos

Revista Lectura y Vida: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>

SCOPUS: <https://www.scimagojr.com/>

Biblioteca virtual ALES: <https://www.estudiosdelaescritura.org/recursos.html>

Libros escolares: <https://www.genarosalvo.cl/textos-escolares-2018-formato-pdf/>

Vigencia desde	Primer semestre 2019
Elaborado por	Federico Navarro
Revisado por	Gabriela Gómez