

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2022

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional II</i>				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Salud	Terapia Ocupacional		TOC3102	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
<i>Sexto</i>	<i>OBLIGATORIA</i>			
Prerrequisitos				
<i>Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional 1</i>				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
5	<i>150 horas</i>	<i>80 horas</i>	<i>70 horas</i>	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
27	25	0	0	28
Ámbito				
<i>Humanidades – Genéricas – Profesionales</i>				
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias		
<b>COMPETENCIA HUMANISTA 2.1</b> Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.		<b>Subcompetencia 2.1.1</b> Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.		
		<b>Subcompetencia 2.1.6</b> Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación social.		

<p><b>COMPETENCIA GENÉRICA 3.1</b> Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p><b>Subcompetencia 3.1.4</b> Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p><b>Subcompetencia 3.1.5</b> Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p><b>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 1</b> Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p><b>Subcompetencia 4.1.6</b> Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales</p> <p><b>Subcompetencia 4.1.7</b> Colabora con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.</p>
<p><b>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 2</b> Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</p>	<p><b>Subcompetencia 4.2.6</b> Registra la información de cada intervención de Terapia Ocupacional, de forma clara, comprensible y sintética, y expone en forma oral y/o escrita, tanto a público especializado como a todas las personas, la evolución de ellas, preservando la confidencialidad de las personas o comunidades involucradas.</p>
<p><b>Competencia Profesional 4.3</b> Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>	<p><b>4.3.7.</b> Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p>Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue, con el trabajo, preferentemente en terreno, pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional</p> <p style="text-align: center;">Se espera como logro que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestren el rol del Terapeuta Ocupacional en las áreas de desempeño comunitario y lo fundamente en la Ocupación como fin y medio terapéutico para el proceso de intervención.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apliquen Modelos de intervención en Terapia Ocupacional</li> </ul> </li> <li>● Desarrollen capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporen la perspectiva comunitaria, a partir de la aplicación de los elementos conceptuales tratados en la asignatura             <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestren un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos y estructura para la planificación de diagnósticos participativos en salud desde una perspectiva de terapia ocupacional comunitaria.</li> <li>Formula una propuesta de diagnóstico participativo en salud, aplicando la conceptualización y estructura teórica de estos como estrategia de evaluación comunitaria, en el marco de los principios de atención primaria de salud.</li> <li>Ejecuta un diagnóstico participativo en salud en la comunidad, resguardando las consideraciones éticas del trabajo en y con la comunidad.</li> </ol>

### II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Miércoles bloque 1 y 2 (08.30 - 11.45) y bloque 6 (18:00 a 19:30)</i>	150 horas totales /17 : 8,8 h/semana	80 horas directas /17 : 4,7 h/semana	70 horas indirectas /17 : 4,1 h/semana
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
<i>Rolando Ramírez Pulgar</i>			<i>Daniela Flores</i>	
<b>Profesor/a Participante</b>			<b>Profesor/a Invitado</b>	<b>Ayudante Docente</b>
Solange Madrid Romina Caroca Samanta Rolack Tamara Duarte Andrea Joo Concha Daniel Contreras Gálvez César Droguett Madriaga Pamela Sepúlveda Jiménez Ana María Aros Angélica Bart Francisca Álvarez				

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 RA 2	Planificación del Diagnóstico Participativo en Salud	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos del Diagnóstico Participativo en Salud.</li> <li>- Utilidad de DPS para el proceso de TO.</li> <li>- Aspectos Logísticos y manejo de grupos en DPS</li> <li>- Estrategias participativas de evaluación e intervención en Terapia Ocupacional.</li> <li>- Diagnóstico situacional.</li> <li>- Planificación de DPS</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los principios teórico-prácticos que sustentan y orientan el diagnóstico participativo en salud.</li> <li>2. Reconoce la utilidad del DPS como estrategia de evaluación participativa para el proceso de terapia ocupacional con enfoque comunitario.</li> <li>3. Confecciona un diagnóstico situacional integrando consideraciones contextuales del grupo con quien se trabajará.</li> <li>4. Planifica un DPS integrando las características del grupo y del contexto donde se aplicará.</li> <li>5. Integra estrategias participativas en la planificación del DPS.</li> </ol>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 3	Ejecución del Diagnóstico Participativo en Salud	11
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del diagnóstico participativo en salud.</li> <li>- Convocatoria del diagnóstico participativo en salud.</li> <li>- Ejecución del diagnóstico participativo en salud.</li> <li>- Presentación de resultados del diagnóstico participativo en salud.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica herramientas de gestión para la convocatoria y preparación del espacio de diagnóstico participativo en salud con la comunidad.</li> <li>2. Ejecuta de manera exitosa la planificación de DPS desarrollada.</li> <li>3. Flexibiliza la planificación en caso de contingencias y/o variaciones del contexto y/o grupo participante.</li> <li>4. Elabora un informe que da cuenta del proceso de DPS desarrollado con la comunidad.</li> <li>5. Presenta en distintos espacios los resultados obtenidos con la comunidad mediante el desarrollo del DPS.</li> </ol>	

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases Expositivas</li> <li>- Trabajos grupales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoría</li> </ul> </li> <li>- Exposiciones de trabajos</li> <li>- Elaboración de informes y propuestas de intervención.</li> <li>-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Evaluaciones sumativas del curso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de Planificación del DPS: previo a la ejecución de la actividad de DPS, cada grupo deberá presentar el informe de avance que contenga la planificación del proceso, incluyendo el diagnóstico situacional y estrategias de evaluación participativas propuestas.</li> <li>2. Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS: cada docente clínico evaluará de manera individual a las y los estudiantes según su desempeño de habilidades profesionales (técnica, comunicación, gestión, trabajo en equipo, entre otras).</li> <li>3. Co evaluación del desempeño en el DPS: cada estudiante deberá evaluar el desempeño de las y los integrantes de su grupo durante la planificación y ejecución del DPS.</li> <li>4. Evaluación docente de presentación de resultados: una comisión docente evaluará la presentación de los resultados preliminares obtenidos durante el proceso de DPS de cada grupo.</li> <li>5. Evaluación de pares de presentación de resultados: un grupo al azar evaluará la presentación de resultados preliminares obtenidos por sus compañeros/as durante el proceso de DPS.</li> <li>6. Informe Final del DPS: cada grupo deberá construir un Informe Final de DPS, donde se expongan todos los pasos del proceso de evaluación, actividades y resultados alcanzados.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Ponderaciones de evaluaciones sumativas:</u></p> <table border="1" data-bbox="769 1633 1427 1856"> <thead> <tr> <th>Evaluación</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Informe de Planificación del DPS</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Co evaluación del desempeño en el DPS</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Evaluación	Ponderación	Informe de Planificación del DPS	10%	Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS	25%	Co evaluación del desempeño en el DPS	15%
Evaluación	Ponderación								
Informe de Planificación del DPS	10%								
Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS	25%								
Co evaluación del desempeño en el DPS	15%								

	Evaluación docente de presentación de resultados	10%
	Evaluación de pares de presentación de resultados	10%
	Informe Final del DPS	30%
<p>El examen de la asignatura será eximible (nota 5.0) y no reprobatorio, de acuerdo a criterios establecidos por el Consejo de la Escuela de Salud. Examen: 30% de nota final. En caso de no rendir examen, la nota ponderada obtenida con las diferentes calificaciones del curso, corresponderá al 100% de la nota de la asignatura</p>		

## V. Bibliografía

<b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b>
<p>Contreras, M., Celis, Y., Martínez, J., Gutiérrez, A., &amp; Ortiz, K. (2015). Influencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad, en las personas con discapacidad del municipio de Pamplona - norte de Santander. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 15 (1). 85-96. Recuperado de <a href="https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37133/38709">https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37133/38709</a></p> <p>Morán, J. P., Concha, M. C., &amp; Hernández, R. S. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (22). Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308798">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308798</a>.</p> <p>Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., &amp; Palacios, M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, (9) . 149 - 165. Recuperado de <a href="https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103">https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103</a></p> <p>Valderrama, C., Pino, J., Guzman, S., Zolezzi, R., Vera, R., Seguel, P., &amp; Palma, D. (2015). Articulando la Academia con la Intervención Comunitaria en Salud Mental: Experiencia desde una Terapia Ocupacional Social. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 15(2). 1-17. Recuperado de <a href="https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38169/39828">https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38169/39828</a> pdf</p>
<b>Bibliografía Complementaria</b>

Ministerio de Salud. (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en Consulta.

Ministerio de Salud. (2010). *Manual de Trabajo Comunitario: Postas de Salud Rural*. Santiago: Gobierno de Chile.

Ministerio de Salud & Fundación EPES. (2016). *Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF*. Santiago: Gobierno de Chile

OIT, UNESCO & OMS. (2004). RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43126/9243592386\\_spa.pdf;jsessionid=2620F630C951EF80687A4F700ED431C7?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43126/9243592386_spa.pdf;jsessionid=2620F630C951EF80687A4F700ED431C7?sequence=1)

Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEPI*. Washington: OPS.

### I. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Planificación del Diagnóstico Participativo en Salud				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico / presencial en hrs	Tiempo asincrónico / no presencial en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<i>Semana 1</i> 24/08/21	<p><b>Contenido:</b> Introducción al curso- Presentación de programa (cápsula)</p> <p><b>Metodología:</b> Modalidad cápsula</p> <p><b>Docentes responsables:</b> Rolando Ramírez, Tamara Duarte</p>	4,7	4,1	
<i>Semana 2</i> 31/08/21	<p><b>Contenidos:</b> Fundamento y utilidad del Diagnóstico Participativo en Salud (DPS) para el proceso de TO</p> <p><b>Metodología:</b> Clase expositiva</p>	4,7	4,1	Evaluación diagnóstica grupal.

	<p><i>Inicio: Plenario de conceptos</i></p> <p><i>Desarrollo: clase expositiva/ trabajo grupal</i></p> <p><i>Cierre: Plenario de resultados</i></p> <p><b>Responsables:</b> Rolando Ramírez, Samanta Rolack, Romina Caroca</p>			
<p>Semana 3 07/09/21</p>	<p><b>Contenidos:</b> Aspectos Logísticos de la aplicación de un DPS: experiencias DPS en la formación de TOs en la Universidad de O´higgins.</p> <p>-</p> <p><b>Metodología:</b> Clase expositiva</p> <p><i>Inicio: Presentación de contextos</i></p> <p><i>Desarrollo: Descripción didáctica de experiencias en práctica clínica</i></p> <p><i>Cierre: Discusión conceptual y de buenas prácticas.</i></p> <p><b>Responsables:</b> Rolando Ramírez, Docentes colaboradores.</p>	4,7	4,1	
<p>Semana 4 14/09/21</p>	<p><b>Contenidos:</b> Herramientas participativas de evaluación e intervención usadas por Terapia Ocupacional en DPS: manejo de grupos y herramientas en DPS (árbol de problemas, espina de pescado).</p>	4,7	4,1	

	<p> <b>Metodología:</b> Clase expositiva/ Taller  <i>Inicio: Presentación de contextos</i>  <i>Desarrollo: Descripción didáctica de experiencias en práctica clínica</i>  <i>Cierre: Discusión conceptual y de buenas prácticas.</i> </p> <p> <b>Responsables:</b> Rolando Ramírez, Francisca Álvarez.         </p>			
<p> <i>Semana 5</i>  <i>21/09/21</i> </p>	<p> <b>Contenidos:</b> Diagnóstico situacional de Organizaciones para el DPS: Antecedentes institucionales         </p> <p> <b>Metodología:</b> Encuentro sincrónico Zoom: distribución de centros, grupos en sala con tutores  <i>Inicio: actividad de presentación</i>  <i>Desarrollo: Distribución de grupos Tutoría/ Búsqueda de antecedentes de organizaciones</i>  <i>Cierre: dudas sobre propuesta</i> </p> <p> <b>Responsables:</b> Equipo docente         </p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	

<p><i>Semana 6</i> 28/09/21</p>	<p><b>Contenido:</b> Diagnóstico situacional de Organizaciones para el DPS: Aproximación al campo comunitario,</p> <p><b>Metodología:</b> <i>encuentro con referentes de organizaciones</i></p> <p><b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	<p>Informe de Planificación del DPS 10%</p>
<p><i>Semana 7</i> 05/10/21</p>	<p><b>UNIDAD 2: Ejecución del Diagnóstico Participativo en Salud</b></p> <p><b>Contenido:</b> <i>aplicación DPS</i></p> <p><b>Metodología:</b> <i>Aplicación práctica grupal</i></p> <p><b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	
<p><i>Semana 8</i> 12/10/21</p>	<p>Receso</p>			

<p><i>Semana 9</i> <i>19/10/21</i></p>	<p><b>Contenido:</b> <i>aplicación DPS</i></p> <p><b>Metodología:</b> <i>Aplicación práctica grupal</i> <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	
<p><i>Semana 10</i> <i>26/10/21</i></p>	<p><b>Contenido:</b> <i>aplicación DPS</i></p> <p><b>Metodología:</b> <i>Aplicación práctica grupal</i> <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	
<p><i>Semana 11</i> <i>02/11/21</i></p>	<p><b>Contenido:</b> <i>aplicación DPS</i></p> <p><b>Metodología:</b> <i>Aplicación práctica grupal</i> <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	
<p><i>Semana 12</i> <i>09/11/21</i></p>	<p><b>Contenido:</b> <i>aplicación DPS</i></p>	<p>4,7</p>	<p>4,1</p>	<p>Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS</p>

	<p><b>Metodología:</b> Aplicación práctica grupal  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>			<p>25%</p> <p>Co evaluación del desempeño en el DPS</p> <p>15%</p>
<p>Semana 13 16/11/21</p>	<p><b>Contenido:</b> Presentación de resultac DPS</p> <p><b>Metodología:</b> Exposición oral  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	4,7	4,1	<p>Evaluación docente de presentación de resultados</p> <p>10%</p> <p>Evaluación de pares de presentación de resultados</p> <p>10%</p>
<p>Semana 14 23/11/21</p>	<p><b>Contenido:</b> Presentación de resultac DPS</p> <p><b>Metodología:</b> Exposición oral  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	4,7	4,1	<p>Evaluación docente de presentación de resultados</p> <p>10%</p> <p>Evaluación de pares de presentación de resultados</p> <p>10%</p>
<p>Semana 15 30/11/21</p>	<p><b>Contenido:</b> Preparación informe final</p>	4,7	4,1	

	<p><b>Metodología:</b> <i>Tiempo Protegido</i>  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>			
<p><i>Semana 16</i>  07/12/21</p>	<p><b>Contenido:</b> <b>Presentación de informe Final</b>  <b>Metodología:</b> <i>Presentación oral</i>  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	4,7	4,1	
<p><i>Semana 17</i>  14/12/21</p>	<p><b>Contenido:</b> <b>Presentación de informe Final</b>  <b>Metodología:</b> <i>Presentación oral</i>  <b>Responsables:</b> Equipo docente</p>	4,7	4,1	Informe Final del DPS 30%
<p><i>Semana 18</i>  21/12/21  (último día para evaluaciones)</p>	<p><b>Contenido:</b>   Examen</p>			Evaluación 30% de nota total
<p><i>Semana 19</i>  29/12/21  (receso)</p>	Semana de Receso Docente			

\*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Rolando Ramírez Pulgar	Juan Pino Morán CEA
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
	18.08.2022